جمهورية مصر العربية
المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية
" شعبة بحوث تطوير المناهج "

تقويم مناهج التربية الرياضية المقترحة لمراحل التعليم قبل الجامعى كمدخل من مدخلات التطوير والتحديث



٣٤

اعـــداد
أ٠م٠د/ عاطف زكى أبو الاسعـــاد
استاذ مساعد بشعبة بحوث تطوير المناهـــج

الدفتر (١)

١٩٩١

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا

إِنَّكَ أَنْتَ ٱلْعَلِيمُ ٱلْحَكِيمُ . صدق الله العظيم

آية ٣٢ سورة البقرة

قائمة المحتويات

الفصـــل الثالث

خطــه و اجـــراءات البحـــــــث

الفصـــل الرابـــع

عرض النتائـــج و تفسيرهـــا و مناقشتهـــــا

الفصـــل الخامـــس

الاستخلاصـــات و توصيـــات البحـــــث

رقم الصفحـــه

يوجد بالكتاب مثال من اهل المصدر

مقدمة البحث ومشكلاته :

من منطلق فلسفة تطوير التعليم ، المنبثقة من فلسفة الدولة، والتى توكد على أهمية التكامل التربوى للمتعلم معرفيا وبدنيا ونفسيا واجتماعيا ، مع الأخذ فى الاعتبار أن عملية تطوير المناهج وبرامجها التنفيذية مستمرة باستمرار الحياة. فخضعت المناهج فى مراحل التعليم ماقبل الجامعى الى سلسلة من التعديلات بما يتفق وتغير وقع الحياة وحركتها فى المجتمع. ولاشك أن المطالبة بتطوير المناهج أمر جوهرى. فالمناهج لاتعبر فقط عن فلسفة المجتمع وانما تمثل الاداة الفعالة فى التنمية المتكاملة لجوانب شخصية المتعلم. وعند التفكير فى أى اصلاح للنظام التعليمى لايمكن تجاهل المناهج فى خطط الاصلاح. بل اننا لانكون مبالغين حينما نقول : أن اصابع الاتهام توجه اول ماتوجه الى المناهج الدراسية فى النظام التعليمى بهدف تطويرها. ولايستهدف التعديل بالمناهج لمجرد التعديل ، ولكنها تتم فى ضوء العديد من المتغيرات المرتبطة وذات الصلة الوثيقة بواقع العملية التربوية التعليمية من جهه ، وباستراتيجية التعليم ومايستجد عليها من تحديث من جهه اخرى ومن منظور أن التربية الرياضية كمادة دراسية تربوية قادرة على تحقيق هذا التكامل التربوى من خلال ممارسة أنشطتها الرياضية بألوانها المتعددة المنبثقة من قنواتها المختلفة تعتبر الجانب العملى البدنى الوحيد من جوانب العملية التعليمية الذى يتيح للمتعلمين فرصة التنمية الشاملة المتوازنة والمتكاملة لجوانب الشخصية السوية وتحقيق الذات وتنمية فرص الابداع والابتكار لديهم. فالتربية الرياضية حقل تجريبى تربوى وتعتبر من أهم وسائط التربية .

ولقد تعرضت مفاهيم ونظريات التربية الرياضية لتطور شامل وسريع اخذ مكانته فى الأساليب الحديثة فى التعليم، وقد تطلب ذلك استحداث الطرق وتنوع اساليبها للارتفاع بمستوى الخبرات التعليمية لها كمادة ونشاط لمواكبة التقدم العصرى بما يتناسب مع المجتمع المصرى ومتطلباته وحاجاته.

ويرى علماء النفس والتربية انه لكى تثرى وتتم العملية التعليمية وتوتى ثمارها فى تنشئة أجيال المستقبل ، لابد وأن يحدث النمو والتطور المتكامل والمتزن والشامل والجامع للمتعلم من خلال مجموعة الخبرات التربوية المنسقة والمخطط لها سلفا فى اطار أهداف تربوية واجرائية مرسومة، وبقدر محسوب تتناسب مع فلسفة المجتمع وحاجاته وأهدافه من جهه، ومع خصائص المتعلمين واستعداداتهم وميولهم واتجاهاتهم من جهه اخرى. فالحركة أمر فردى كفردية المتعلم نفسه وقد يتسبب اسلوب تنفيذ هذه الخبرات بشكل يعكس اجبار المتعلمين بمراحل التعليم المختلفة ، على الاداء المتشابه الموحد فى اطار نمطى أثناء الدرس، الى عدم تجاوب المتعلمين مع البرامج التنفيذية للمناهج واحجامهم وعزوفهم عن الاشتراك فى الأنشطة وبالتالى الى ضياع فرصة تحقيق الاهداف المنشودة والمرجوة والمراد ادراكها.

لذا تتجه الدولة وهى تعيد بناء المجتمع على أسس عقلانية وعلمية الى تطوير وتحديث التعليم وأساليب وطرائق تربية النشأ والشباب لتواكب التقدم العلمى والمعرفى والتكنولوجى والرياضى فى العالم المعاصر ، مراعيا أن يكون هذا البناء مؤسسا على رؤية واضحة لفلسفة المجتمع وعاداته وتقاليده مستندا على تراثه الثقافى والحضارى ، محققا لاهدافه التربوية المنبثقة من استراتيجية موضوعية ذات مصداقية تتفق ودوافع المجتمع المعاصر ومشكلاته ، وقد تطلب هذا دراسة وبحث المضامين التعليمية والتربوية بنظرة واقعية مستقبلية مع الأخذ فى الاعتبار بالاتجاهات التربوية المعاصرة.

وتحقيقا لما جاء بتوصيات لجنة السياسات العليا لتطوير وتحديث التعليم من حيث مراعاة احداث التوازن بين جوانب الشخصية العقلية والبدنية والنفسية والاجتماعية ، وضرورة الربط بين النواحى النظرية والعملية وتحديد أفضل أساليب تقويم مخرجات التعلم لدى المتعلمين من منطلق الآتى :—

xx أن التربية الرياضية بأنشطتها المتعددة المنبثقة من قنواتها المختلفة ، فيها مجالات واسعة لكل فرد سوى ومعاق لممارسة مايتناسب وقدراته وميوله وحاجاته لتحقيق الأهداف المرجوة والمنشودة والارتفاع المستمر بمستوى الاداء .

xx النشاط الرياضى حاجة طبيعية لابد من اشباعها ، وتنمى خلال الممارسة الفعلية والاداء السليم ويمكن قياس نتاجها البدنى (حركى — مهارى) بجانب المعرفى والنفسى (السلوكى)والاجتماعى.

xx القياس والتقويم عملية ضرورية وأساسية للحكم على مدى تحقيق أهداف التربية الرياضية ومن ثم مدى صلاحية المناهج المقترحة وبرامجها التنفيذية ، وتشبع جو الجدية لدى كل من المتعلم والمعلم وولى الأمر ، ولذلك يجب أن تكون المحك الأساسى لقياس مخرجات التعلم.

xx القياس والتقويم ضرورى لاستثارة دافعية المتعلم على الممارسة والتدريب ، والمعلم على الابتكار وبذل الجهد لتحقيق أهداف التربية الرياضية ويمكن قياس جوانب الشخصية (العقلية — البدنية النفسية والاجتماعية) من خلال اختبارات ذات مصداقية وثبات وموضوعية.

وعلى ضوء ماسبق ترى اللجنة أن يتم تطوير وتحديث مناهج التربية الرياضية وبرامجها التنفيذية فى اطار مايلى :—

xx من منطلق أن التربية الرياضية مادة دراسية لها مكانتها فى الجدول الدراسى وتنفذ بواسطة مدرس متخصص وتربوى ، تمثل احدى حلقات تحقيق النمو الشامل المتزن للمتعلم مع باقى المواد الدراسية الاخرى المختلفة ويجب أن تحقق من خلال الدرس التكامل التربوى للمتعلم بدنيا وعقليا ووجدانيا واجتماعيا ، ولذلك يجب أن يقاس نتاجها مثلها مثل مختلف المواد الدراسية الاخرى من خلال اختبارات

تمثل تقويما تكوينيا للمادة على مدار العام الدراسى بشكل يدركه كل من المتعلم والمعلم والادارة المدرسية وولى الأمـر.

×× بالرغم من أن ممارسة بعض الأنشطة الرياضية تتطلب قدرات فردية خاصة، الا أن اللعب والحركة حاجة طبيعية يجب أن تشبع لدى الفرد، وأن تتاح له فرصة تحقيق ذاته من خلالها. وتضـم مناهج التربية الرياضية مناشط مختلفة منبثقة من قنوات متعددة وواسعة يستطيع كل متعلم سويا كان أم خاصا حسب قدراته واستعداداته أن يحقق النجاح وأن يتقدم فيها باستمرار ممارسته وانتظامه ، ويتطلـب ذلك وضوح الأهداف الاجرائية للمتعلم ووضوح أساليب قياسها وشموله، مما يستثير دافعية المتعلم علـــى التحصيل العلمى والعملى لها.

×× من منظور أن التربية الرياضية تعتبر من أهم الميادين التجريبية الهامة لتحقيق التكامـل التربوى للمتعلم لشخصيته جسميا متمثلا فى القدرات المهارية والبدنية والمهارات الحركية ، ومعرفيا متمثـلا فى المعلومات والمعارف والمفاهيم الصحية المرتبطـة بالنشاط الرياضى، ووجدانيا من خلال تأكيد مجموعـة القيم والعادات التى يجب أن يكتسبها المتعلم عن طريق ممارساته الفردية والجماعية لمختلف الأنشطـــة مما يتحتم معه تقويم المتعلم تقويما شاملا يعبر عن التكامل التربوى المستهدف.

×× لكى تتكامل أهداف مناهج التربية الرياضية كمناهج دراسية تربوية، يجب أن تمارس مـــن خلال برامجها التنفيذية سواء فى داخل الجدول الدراسى فى شكل دروس وخارج الجدول فى صورة مناهـج للأنشطة، منها الانشطة الداخلية التى يجب أن تتاح فيها فرص التدريب والممارسة الذاتية للمتعلميـــن وفقا لخطة مدروسة وموجهه، ونشاط خارجى للمتميزين فى أى لون من ألوان النشاط الرياضى.

×× اذا كان العائد المباشر من تنفيذ مناهج التربية الرياضية وبرامجها التنفيذية هو نمو جوانب الشخصية من أجل المزيد من النمو، لذلك يجب أن يشتمل تقويم مخرجات التعليم لدى التلاميذ فـــى هذه الجوانب، وتمثل فى مجموعها محكـا للنجاح والرسوب على مدار العام الدراسى وفى الأنتقال لمستـوى أعلى شأنه فى ذلك شأن مختلف المواد الدراسية الاخرى.

×× وكلما تأسست عملية التطوير والتحديث المنهجى على نتائج البحث التربوى الميدانى كلمــا ضاعف ذلك من مصداقيتها وساهم فى التقليل من فرص مقاومتها.

واذا ماسلمنا بذلك، فان المركز القومى للبحوث التربويةوالتنمية قد تبنى سلسلة من البحـــوث الميدانية التى تواكب عملية التطوير والتحديث للمناهج الدراسية بهدف التعرف على نقاط الضعف ونواحـــى القصور لتلافيها ، وأوجـه الصعوبات وسبل المعوقات والسلبيات التى تحول دون تحقيق الاهداف المرجـوة.

والمرسومة لمعالجتها والكشف عن نقاط القوة للأخذ بها والايجابيات والعوامل المساعدة لدعمها والابقاء عليها ، ومن ثم تحسينها أو التمهيد لجهود التطوير والتحديث المستقبلية فى ضوء ماتسفر عنه هذه البحوث من نتائج واستخلاصات، يمكن الاستفادة منها فى ادخال المزيد من التحسينات على المناهج المقترحة أو الاخذ بعين الاعتبار عند التفكير فى البدء فى مرحلة اخرى من مراحل تطوير المنهاج • وبهذا يحدث نوع من التواصل والاستمرارية، ويتمهد الطريق أمام انطلاق جهود التطوير المستقبلية فى ضوء اسس واقعية نابعة من امكاناتنا وظروف واقعنا التعليمي دون مأن يعني ذلك بالضرورة الاستسلام لقيود هذا الواقع•

وقد أثارت مشكلة تقويم مناهج التربية الرياضية المطورة الكثير من الباحثين فحاول البعض تقويم المناهج من حيث مكوناته : (أمين أنور الخولى ـ ١٩٨٤) ، (صديقة محمد درويش ـ ١٩٨٢) (كمال درويش، محمد الحماحمى ـ ١٩٨٢) ، (نادرة العينى ـ ١٩٨٠) • أو من حيث نتائجه التعليمية (محمد صبحى حسانين ـ ١٩٨٠، ١٩٨٢) ، (نادرة العينى ـ ١٩٨٦) ، (يوسف عزالدين ـ ١٩٨٢) • وقد أوضحت هذه الدراسات أن هناك قصورا واضحا فى تحقيق هذه المناهج لاهدافها المراد ادراكها ، لذا فقد حاول بعض الباحثين اقتراح مناهج وقياس نتائجها البدنية (نادرة العينى ـ ١٩٨٠) ، (يوسف عزالدين ـ ١٩٨٢) ، محمد صبحى حسانين ـ ١٩٨٠) أو الحركية (صديقة محمد درويش ـ ١٩٨٢) أو المهارية (على حسين القصعى ـ ١٩٨٢) او مختلف جوانبها (منى عبد الحكيم ـ ١٩٨٢) او الجوانب البدنية والمهارية والحركية (عاطف زكى ابو الاسعاد ـ ١٩٨٦) ، كمحاولة للمشاركة فى تطوير هذا المنهاج تمشيا مع سياسة الدولة الى تطوير وتحديث التربية الرياضية •

ومن منطلق ايمان وزارة التربية والتعليم بأهمية التطوير والتحديث للمادة ، وأن عملية التطوير يجب أن تتناول مادة التربية الرياضية بكونها مادة ونشاط يتم تقويم مخرجات العملية التعليمية عند التلميذ فى الجوانب المعرفية، والبدنية والنفسية والاجتماعية، فقد تم تشكيل لجنة لتطوير مناهج التربية الرياضية لجميع مراحل التعليم ماقبل الجامعى (بنين وبنات، عام وفنى) حيث يتم تجريب هذه المناهج المقترحة فى بعض المدارس المنتقاه بالادارات التعليمية المختارة لتشمل عدد (٢٠) عشرون مدرسة ابتدائية منها (١٩) مدرسة مشتركة وعدد (واحد) مدرسة بنين ، وعدد (١٨) مدرسة اعدادية بنين ، عدد (١٨) مدرسة اعدادية بنات، عدد (٢) مدرسة اعدادية مشتركة، عدد (١٨) مدرسة ثانوى بنين ، عدد (١٧) مدرسة ثانوى بنات، عدد (٧) مدارس صناعية بنات، عدد (٧) مدارس تجارية بنات، (٧) مدارس تجارية بنين ، عدد (٧) مدارس صناعية بنين ، عدد (٣) مدارس زراعية بنين ، عدد (واحد) مدرسة زراعية مشتركة •

ومن منطلق أهمية تقويم عملية تجريب هذه المناهج بالمدارس المعنية فقد قام المركز بعمليـــــة التقويم للتعرف على مدى صلاحية هذه المناهج المقترحة من محوريين :ـ

المحـــور الأول :

تقويم محتوى المناهج التى قام بوضع محتوياتها عدد من أساتذة كليات التربية الرياضية ومن الخبراء المتخصصين فى المجال من حيث الآتـــــى :

- وضوح الأهداف العامة وكذا الاهداف الاجرائية (السلوكية) وصياغتها باسلوب علمى.
- مناسبة الأنشطة لمراحل العمر وقدرات التلاميذ واتجاهاتهم واستعداداتهم وللامكانات المتاحة، وعـــادات المجتمع وتقاليده وخصائص الافراد من منطلق البعد عن الشكلية فى تنفيذها واتاحة الفرصة للمتعلـــم باختبار مايتناسب منها مع استعداداته وميوله.
- مناسبة المقاييـــس والمحكات والمعايير التى سوف يتم تقويم مخرجات العملية التعليمية لدى التلاميـــذ بواستطهـا ومدى صلاحيتها من حيث مصداقيتها وثباتها وموضوعيتها.
- مناسبة المنهاج للمـــدرس.

المحور الثانـــى:

تقويم التجريب الميدانى لهذه المناهج للتعرف على مدى صلاحية هذه المناهج مـــن الناحية العملية فى درس التربية الرياضية من حيث مدى مناسبة الوقت المخصص لتعلـــيم مهارات الانشطة الرياضية المدرجة بالمناهج.

- مدى مناسبة المناهج لكل من المعلم والمتعلم والعملية التعليمية.

ماهيـة البحث وحـدوده وأهدافـه :

ان الدافع للقيام بهذه الدراسة، اهتمام المسئولين عن شئون التربية والتعليم بتطوير وتحديث التعليم من حيث:

× المناهج والمقررات والكتب الدراسيـة.
× طرائق وأساليب التدريس.
× اعداد وتدريب المعلمين المختصين بالتدريس وصقلهـم.
× الوسائل التعليمية والأدوات المساعدة.
× أساليب ووسائل التقويـم.
× الأنشطة التربوية المصاحبة سواء داخل الفصل أو خارجة.
× الادارة المدرسية – وادارة المناشط التربويـة.
× المكتبات المدرسية.

والتى يقع من ضمنها مناهج ومقررات التربية الرياضية، ايمانا منهم بأن التطوير والتحديث أمـر حيوى بالنسبة للمجتمعات حتى يمكن لها الاستمرار ومواكبة التقدم والرقى والتطور.

ومن منظور اهمية التقويم لعمليات التطوير والتحديث ومن هذا المنطلق قام المركز بهذا الدراسـة التقويمية بهدف تقويم مناهج التربية الرياضية المقترحة والتى يبـدأ تجريبها من ١٥/١١/١٩٩٠ وحـتى نهاية العام الدراسى باستخدام الاساليب التاليـة :–

× اساليب المتابعة والملاحظة الموضوعية من خلال التجريب الميدانى.
× تحليل محتوى المناهج واستطلاع آراء بعض الخبراء والمتخصصين العاملين فـى الميـدان التربوى موزعين كالاتـى :–

١– بعض من أساتذة كليات التربية الرياضية بنين وبنات فى التخصصات المدرجـة بالمناهج وطرائق وأساليب التدريس.

٢– بعض من الموجهين العموميين والموجهين الأوائل العاملين بالميدان.

٣– جميع الموجهون الأوائل بالادارات المعنية بالتجريب الميدانى(عينة شاملة).

٤– جميع موجهوا التربية الرياضية بالمراحل التعليمية المختلفة (التعليم قبل الجامعى) فى الادارات المعنية بالتجريب الميدانى (عينة شاملة).

٥– جميع مدرسوا التربية الرياضية القائمين بالتدريس من خلال التجريب الميدانـى بالمدراس المعنية بالتجريب بالادارات التعليمية المختارة والتى تمثل المجتمع المصرى (حضر – ريف – سواحل – منطقة الدلتا – منطقة الصعيد – المناطق النائية والصحراوية) لجميع مراحل التعليم ماقبل الجامعى (عام وفنى) وذلك للتعـرف من خلال تقويم هذه المناهج المقترحة وبرامجها التنفيذية على نقاط الضعـف ونواحى القصر لتلافيها، وأوجه الصعوبات وسبل المعوقات والسلبيات التى تحـول دون تحقيق الاهداف المرسومة والمرجوة والمنشودة والمراد ادراكها لمعالجتهـا.

والكشف عن نقاط القوة للأخذ بها والايجابيات والعوامل المساعدة لدعمها والابقاء عليها .
ومن ثم التوصل الى أنسب المقترحات لزيادة فاعلية المناهج فى تحقيق تلك الأهداف
المرسومة ويتم هذاالتقويم متزامنا مع التجريب الميدانى خلال العام الدراسى
١٩٩٠ ـ ١٩٩١ .

وتتلخص أهداف هذه الدراسة فى هدفين رئيسيين هما :

أولا :ـ تحليل محتوى المناهج المقترحة واستطلاع أراء الخبراء والمتخصصين العاملين بالميدان من حيث :ـ

× تحديد الاهداف العامة وصياغتها باسلوب علمى وبوضوح تام مستنده الى فلسفة الدولة واستراتيجية التعليم وسيكلوجية سليمة ، وخالية من التناقض.

× تحديد الاهداف السلوكية وصياغتها باسلوب اجرائى وعلمى واضح ومناسبة لمستوى التلاميذ ووظيفة المدرسة ، وتكون فى مجموعها شاملة ومتزنة بحيث يكمل بعضها البعض بدنيا ـ عقليا ـ نفسيا ـ اجتماعيا على أن لا يتم تحقيق بعضها على حساب غيره ، وأن تكون ميسورة التحقيق مناسبة للظروف البيئية المصرية والامكانات المتاحة الواقعية.

× مدى مناسبة الأنشطة الرياضية بالمناهج المقترحة لمراحل العمر وقدرات التلاميذ واتجاهاتهم وعادات المجتمع وتقاليده.

× مدى ملائمة الأنشطة المدرجة للامكانات المحلية والمتاحة والتى تتوافر لها عوامل الأمن والسلامة والمفاهيم الصحية.

× مدى ملائمة الأنشطة المدرجة بالدرس لخصائص التلاميذ من منطلق البعد عن الشكلية فى تنفيذها حتى لايكون التلميذ متلقى سلبى للأوامر الصادرة اليه ويقوم بتنفيذها بطريقة عسكرية لايراعى فيها اثارة دوافع التلميذ للاشتراك بايجابية فى أنشطة الدرس المدرجة واختيار ماينا سبه منها وفق استعداداته وميوله.

× مدى مناسبة المناهج المقترحة للمعلم وامكاناته وقدراته الفنية التخصصية.

× مدى مناسبة المقاييس والمحكات والمعايير التى سوف يتم تقويم مخرجات العملية التعليمية لدى التلاميذ بواسطتها ومدى صلاحيتها من حيث صداقيتها وثباتها وموضوعيتها .

ثانيا :ـ التوصل من خلال نتائج البحث الى أنسب المقترحات والتوصيات لتطوير المناهج المقترحة لتقنين التربية الرياضية بالمدارس.

أهميــة البحــث والحاجــة اليــه :-

تتمثــل اهمية هذا البحث فى النقاط التاليـــــة :-

- يستلزم تطوير التعليم تقويم مختلف حلقات المنظومة التعليمية من أهداف ومحتوى وطرائق وأساليـب تدريس واعداد وتدريب وصقل المعلمين والوسائل التعليمية وأساليب ووسائل التقويم٠٠٠ ، وتتناول هذه الدراســة :-
  - × تقويم تجريب المناهج المقترحة من خلال تنفيذ الخبرات التعليمية المدرجة بمحتواه٠
  - × تحليل محتوى المناهج المقترحة من حيث المعــايير السابق ذكرهــا٠
- ترتكز عملية التطوير والتحديث فى نظم التعلم على تقويم ناتــج العمليــة التعليمية ٠ وفى ضوء نتائج تقويم مخرجات عملية التعليم بواسطة اختبارات لقياس العائد المباشر المتوقـــع من النشاط الرياضـى (عقليــا وبدنيــا ونفسيــا واجتماعيــا) يمكن القائمين على عملية التطوير من وضع المناهج المقترحـة للتربية الرياضية بجميع مراحل التعليم قبل الجامعى (عام و فنى) فى صورتها النهائية للتعميم٠
- ونظرا لأن المناهج المقترحة للتربية الرياضية لجميع قطاعات التعليم قبل الجامعى (عـــام وفـــنى) (بنين وبنات) تعتبر ذات معايــير خاصة من حيث تنظيم خبراته وفقا لميول التلاميـــــــــــذ واستعداداتهم ٠٠ مع تقويم مخرجات التعلم لديهم من منطلق أن التربية الرياضية مادة ونشــــــاط مثل باقــى المواد الدراسة الاخرى ولذلك فان هذه الدراسة قـــد تضيف الجديد فى هذا المجــال من خلال تقويم هذه المناهج المقترحة٠

تساؤلات البحث :

تحاول هذه الدراسة الرد على التساؤلات التالية :-

١- هل تحقق المناهج المقترحة الأهداف المرسومة والمنشورة والمراد ادراكها.

٢- هل تناسب الأنشطة الرياضية المدرجة بالمناهج لمايلي :-

- مراحل العمر وخصائص التلاميذ.
- قدرات التلاميذ واستعداداتهم وقدرات المدرسين الفنية.
- عادات المجتمع وتقاليده.
- الامكانات المحلية المتاحة .
- عوامل الامن والسلامة المتاحة.

٣- هل طرائق وأساليب التدريس المستخدمة فى تنفيذ الخبرات التعليمية المدرجة بمحتواه بصورة تبعد التلاميذ عن الأساليب الشكلية والنمطية العسكرية.

٤- هل الوقت المخصص لتعليم مهارات الأنشطة المدرجة بالمناهج مناسب ويحقق أغراضه.

٥- هل تتيح المناهج المقترحة للمدرسة فرصة الابتكار والابداع ومناسبة للامكانات الفنية.

٦- هل المقاييس والمساطر والمعايير والأنماط القياسية لجوانب المناهج المقترحة (معرفية - بدنية - نفسية - اجتماعية) يتميز بالصداقية والثبات والموضوعية وتحقق الأهداف المرجوة منها والغرض الذى وضعت من أجله سواء للتلاميذ الأسوياء أو المعاقين (الخواص).

التعريف ببعض المفاهيم والمصطلحات الواردة بالبحـث :

يستعرض الباحث فى السطور القادمة تعريف لعدد من المفاهيم والمصطلحات كما يتبناها الباحـث اجرائيا فى هذه الدراسـة ٠

المنهـــاج :

مجموعة الخبرات والأنشطة التربوية، وكل نتائج عملية التعلم المخطط لها سلفـا بشكل خـاص، وتهيوءها وتتيحها المؤسسة التعليمية ليندمج فيها المتعلمون تحت اشرافها فى مواقف معينة وبطرق وأساليب مختارة، لتحقيق النمو الشامل والمتكامل فى جوانب الشخصية، العقلية والبدنية والنفسية والاجتماعيـة، سواء داخل المدرسة أو خارجها لتحقيق الاهداف المرسومة والمرجوة والمنشودة المراد ادراكها من العمليـة التعليميـة

البرنامـــج :

هو ذلك الجزء من المناهج الذى يضم مجموعة الخبرات التعليمية والأنشطة التربوية المتوقعـة والمنبثقة والتابعة منه، والتى سبق تخطيطها، على ضوء قدرات التلاميذ واستعداداتهم وحاجاتهـم وميولهم واتجاهاتهم نحوها، مع تنظيم هذه الخبرات وجدولة أنشطها المصاحبة، وكل مايتعلق مـن اجراءات تنفيذها واخراجها على الوجه الأمثل من حيث، الزمن المخصص، مكان الممارسة العلميـة، وطرائق وأساليب تنفيذها، والامكانات المتاحة، وعناصر التنفيذ من مدرس وتلاميذ٠

التقويـــم :

هو عملية تشخيصية وقائية علاجية تتم من خلال جمع وتصنيف وتحليل وتفسير بيانـــات أو معلومات (كميـة وكيفيـة) عن ظاهرة أو موقفا أو سلوك لاصدار حكم على قيمة من القيم أو بعض الاهداف والأغراض أو الأفكـار أو أساليب وطرائق تدريس أو محتوى المواد التعليمية وغيرها، سواء فـى سيـاق شواهد داخلية أو من خلال سـياق معايير منتقاه أو محكـات محددة سلفا خارجية، للتعـرف على مواطن الضعف ونواحى القصور وأوجـه الصعوبات وسبل المعوقات والسلبيات التى تحول دون تحقيـق الأهداف المرسومة والمرجوة والمنشودة والمراد ادراكها، والكشف عن نقاط القوة للأخذ بها، فهــو وسيلة وليس غاية يمكننا من خلال تطبيقه معرفة مدى ماحققناه من أهداف ٠

التطويـــــر :

ذلك التعديل الكيفى فى أحد أو بعض أو جميع مكونات المنهاج (منظوماته الفرعية) للانتقـال بالمنهاج من صورته الحالية الى صورة اخرى أفضل ، بطريقة منظمة ومقصودة وشاملة لرفع كفاءة المنهـاج فى جميع جوانبه من وسائل وكتاب مدرسـى ومقررات دراسية وطرائق تدريس معلم وتلميذ ، وذلـك لتحقيق الأهداف المرسومة لغايات النظام التعليمى من أجل التنمية الشاملة والمتكاملة.

منهاج التربية الرياضية المقترح :

هو منهاج تـم بوضعه عدد من المتخصصين والخبراء فى التربية الرياضية بجمهورية مصـر العربية ، وتم طبعه فى شكل برامج تنفيذية ، ونقرر تجربته فى بعض المدارس المختارة ببعـض الادارات التعليمية المعنية بالتجريب بجميع مراحل التعليم قبل الجامعى (عام وفنى - بنين وبنات) فى الفـترة من ١٩٩٠/١١/١٥ وحتى نهاية العام الدراسى ١٩٩١/١٩٩٠ بناء على القرار الوزارى رقـم (٣٧٤) بتاريخ ٢٠/ ١١/ ١٩٩٠.

" فلسفة التربية الرياضية "

التربية الرياضية نظام تربوى ، يضم المادة الدراسية و الأنشطة الرياضية المصاحبة ، و له نفس أهمية سائر الأنظمة التربوية الاخرى المدرجة فى الخطة التعليمية بجميع مراحل التعليم قبل الجامعى ٠ و هذا النظام يعمل على تحقيق أقصى قدر من التطور و التنمية الشاملة ، و المتزنة ، و المتكاملة للطاقات الكامنة فى المتعلم (حركيا- معرفيا- وجدانيا - اجتماعيا) تبعا لقدراته الفردية و اهتماماته و حاجاته ، و يتحقق ذلك من خلال ممارسة موجهه أنشطة حركية يتم اختيارها فى برامج تنفيذية منظمة ، و متتالية بطريقة جيدة ، و واضحة للخبرات و الأنشطة لتحقيق الأهداف المرسومة و المنشودة ٠

و تهدف هذه الخبرات التربوية و الأنشطة الحركية الى اكساب المتعلم المعرفة العلمية ، و اللياقة البدنية ، و العناية بجسمه لتوفير استخدام امثل لامكاناته (الحركية - المعرفية - الوجدانية - الاجتماعية) بطريقة آمنة فى جميع مواقفه الحياتيه الضرورية لبناء الشخصية المصرية المتكاملة القادرة على مواجهة تحديات المستقبل ، و تحقيق المجتمع المنتج ، و اعداد جيل من المواطنين الاصحاء ، مع الاهتمام بتركيز القدرة على التفكير الاستدلالى و الابداع ٠

و بذلك تصبح التربية الرياضية فى تكامل مع الأنظمة التعليمية بجميع عناصرها و مكوناتها ، مع التركيز على الاطراف الأساسية فى العملية التعليمية ، و خاصة المعلم ، و المنهج ، و الوسائل التعليمية الحديثة لتحقيق المواءمة بين التعليم و البيئة لتحقيق أهداف التطوير و التحديث ٠

تعريف التربية الرياضية :

التربية الرياضيه المدرسيه مادة دراسية مصممه فى شكل برامج تنفيذيه من خلال دروس محدده بالجـــدول المدرسى يصاحبها أنشطـــة تربويـــة رياضيـــة داخلية و خارجيه ، و لهـا نفـس أهميه باقـــى المواد الدراسيـــه بالخطه التعليميه بجميـع مراحـل التعليم قبل الجامعـى ، و هى ماده نجاح و رسـوب بحيث يتم تقويـــم مخرجات التعلـم عند التلاميـــذ فى الجوانب الحركيـــه و المعرفيـه و الوجدانيـــه و الاجتماعيه فى نهايـــه العـام الدراســى ، وفقـا لمستويـات معياريـــه مقننـــه لتتناســب مع مراحل اعمـار التلاميـــذ فى المراحـل التعليميـــه المختلفـه سواء الاسويـاء أو الخـواص .

الفصل الثانى
الاطار النظرى و البحوث المرتبطة السابقــة

أولا : الاطار النظرى :

الأهداف التعليمية للتربية الرياضية :

مقدمـــه :

من الخصائص الرئيسية لاى منهاج تعليمى فعال الا يكون له اهداف واضحه محدده سواء كان هــذا المنهاج هو المنهاج الكلى للصف الدراسى او مرحلة تعليمية او مقررا دراسيا لماده دراسية او برنامج تنفيذى للمنهاج او وحده تعليميه معينه او درس من الدروس اليومية • و ترجع اهمية هذه الخاصية الى ان الاهداف هــــى اساس كل نشاط تعليمى هادف ، فهى مصدر توجيه العملية التعليمية و التربوية نحو ما نسعى الى تحقيقـــة من نتائج للتعلم مرغوب فيها ، فهو استبصار مستقبلى لما ستكون عليه النهاية الممكنه و ذلك على ضوء الظروف و الامكانات المتوفره الحاليه ، فهو الشيء الذى نسعى للوصول اليه و تخفيفا من نتائج للتعلم مرغوب فيها ؛ و على اساسها نحدد المحتوى التعليمى و نختار خبرات و مواقف التعلم المناسبة و تحديد الطرائق و الاساليب التى فيها يتوقع تعديل سلوك المتعلم تحديدا دقيقا لا غموض فيه من حيث تغيير تفكير المتعلم للافضـــل . و تعديل شعوره و سلوكياته سواء داخل المدرسة او خارجها • و الاهداف التعليمية عندما نحددها فــــى وضوح و دقة تعتبر اهدافا تكتيكية قصيره الامد ، و اجرائية و يمكن قياسها . و تزودنا باساس بناء و اختيار ادوات التقدير و التقويم وفقا لمساطر و انماط و معايير قياسية سليمـــه لتقويم مختلف مكونات النشـــــاط التعليمى و نواتج التعلم ، و طبيعه و نوعية العلاقات و التفاعلات فيما بينها •

و تعكس الاهداف التعليمية للتربية الرياضية المقومات الاساسية للمجتمع و متغيرات الحاضر المحليـة و العالمية ، يستقرأ منها احتمالات المستقبل ، وصولا الى اعداد الافراد فى اطار يتسم بالشمولية و الديناميكية فى جوانب الشخصية المعرفية و البدنية و النفسية و الاجتماعية ، لكى تمكن المتعلمين من ان يتعاملـــوا بتوافق دفاعيه مع الاحداث •

و من منطلق انه يمكن تحديد هدف التربية الرياضية بوضوح من خلال نواتج العملية التعليمية التى نتوقع ان يحدثها درس التربية الرياضية فى صوره اداء او سلوك يتعلمه التلميذ نتيجه التعرض للخبرات التعليمية التى توفرها المدرسة من خلال درس التربية الرياضية و الانشطة المصاحبه له سواء الانشطة الداخليـــــــــة او الخارجية ، و من الضرورى ان يتمكن المتعلم من هذا الاداء قبل ان نقرر اى الهدف قد تحقق ٠ و من هذا المنظور فان هدف التربية الرياضـــــية ليس عملية التعليم نفسها و لكنه نواتج تظهر فى اداء و ســـلوك المتعلمين ٠

و على ذلك فان هدف التربية الرياضية يمكن تحديده ، و بالتالى يمكن قياسه عن طريق وسائـــــل التقويم ذات المصداقيه و الثبات و الموضوعيه المناسبة ، و من ثم يمكن اذا لزم الامر ان يصحح مسار العملية التعليمية لتحقيق اكبر قدر ممكن من الاهداف المرغوبه ٠

أهداف التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية :

قامت وزارة التربيـــــة و التعليـــم بتشكيل لجنه من بعض خبـــراء التربية الرياضيـــــــة بجمهورية مصر العربية فى عام ١٩٩٠ / ١٩٩١م بتحديد أهداف عامه للتربية الرياضية و كذلك أهداف خاصـــة بكل مرحلة دراسية على النحو التالى :-

الهدف العـام للتربيـة الرياضيـة لمختلف مراحـل التعليم هـو :

" تستهدف التربية الرياضية تحقيق النمو المتكامل المتزن بدنيا ومهاريا وادراكيا وانفعاليا من خلال ممارسة موجهة لانشطة حركية مختارة.

ويمكن تقسيم هذا الهدف الى الأغراض الاجرائية التاليـة :

الغـرض البدنـي:

أن تعمل أجهزة الجسم بشكل منتظم يسمح للفرد بمواجهة متطلبات الحياة اليوميـة وتطوير المهارات الأساسية من خلال تنمية القوة العضلية والجلد العضلى والتحمـل الدورى التنفسى والمرونـة.

الغـرض المهـاري :

أن ينمى العمل الهارمونى بين الأعصاب والعضلات لانتاج الحركات المطلوبة وذلك من خلال الممارسة الموجهة للمهارات الانتقالية (المشى والجرى والوثب والانزلاق....الخ) والمهارات غيرالانتقالية(المرجحة والدوران والالتفاف والشد والتعلق والتسلـق....الخ) والمهارات الأساسية للألعاب (الرمى واللقف والاعداد وتغيير الاتجاه والمحاورة والارسـال والتصويب....الخ) والمهارات الحركية (الدقة والايقاع والادراك الحركى والقدرة وسرعـة رد الفعل والرشاقة ....الخ).

الغرض الادراكى (المعرفى) :

- أن يتفهم الفرد العلاقة بين عمل أجهزة الجسم المختلفة والنشاط الحركى ومدى تأثـر الحركة بعوامل النمو والتطور وأن يستوعب كيفية حل مشكلات النمو من خـلال الحركة.
- أن يتعرف على المعلومات والمعارف المرتبطة بفـن الاداء والخطط وأن يتفهـم قوانين الألعاب ويطبقها فى الأنشطة الممارسة.
- أن تنمو المقدرة على الاحتفاظ بثبات الجسم واتزانه أثناء الأوضاع المختلفة وفـى نهاية الحركات والتمييز بين المواقف المتعددة لاختيار مـا للاداء المهارى للنشـاط الممارس.

يوجد بتر من أصل المصدر

- أن يدرك العلاقات الفراغية والعلاقة بين الابعاد المكانية والاتجاهات من خلال التعرف على أجزاء الجسم وعلاقة بعضها بالبعض وعلاقتها بالفراغ المحيط به.
- أن يتدرب على الاستكشاف والفهم واكتساب المعرفة الرياضية واتخاذ القرارات من خلال الاختيار الحر للأنشطة الممارسة.
- أن يقدر الاداء الفردى من حيث شكل الحركة وسرعتها واتجاهها والاستخدام الأمثل للجسم.

الغرض الانفعالى (الوجدانى) :

- أن يتكيف الفرد مع الذات ومع الآخرين من خلال مواقف متباينة للعب يقوم فيها بدورى المسئول والتابع.
- أن يكتسب القدرة على تبادل وتقييم الافكار مع الجماعة وتعديل اتجاهاته واكتساب القيم من أجل التفاعل مع المجتمع.
- أن ينمى الشعور بالانتماء والرضا عن المجتمع من خلال تفهم حاجات المجتمع وتطوير السمات الايجابية للشخصية وحسن استغلال الوقت الحر.
- تقدير الخبرات الجمالية النابعة من الأنشطة المترابطة وأنشطة الخلاء وتصاغ هذه الأغراض وفقا لحاجات الأفراد وميولهم واتجاهاتهم وفروقهم الفردية فى مراحل النمو المختلفة ولذلك يمكن تحديد هدفا للتربية الرياضية لكل مرحلة سنية يقسم بعد ذلك الى مجموعة من الأغراض السلوكية ويتجدد على أساسها أساليب التقويم لقياس ناتج التعلم.

هدف التربية الرياضية للحلقة الاولى للتعلم الأساسى: يقترح أن يكون على النحو التالى:ـ

" يهدف النشاط الحركى الى تنمية وتطوير قدرات ومهارات الطفل الحركية الطبيعية من خلال ممارسة حرة وموجهة لأنشطة ومهارات أساسية تحقق النمو المتزن الشامل بدنيا ومهاريا ومعرفيا وسلوكيا لاكسابه عادات صحية وقوامية وخلقية واجتماعية سليمة.

هدف التربية الرياضية للحلقة الثانية للتعليم الأساسى: يقترح أن يكون على النحو التالى:ـ

" تستهدف التربية الرياضية تنمية القدرات الحركية والارتقاء بها من خلال أنشطة رياضية موجهة تحقق النمو المتكامل المتزن بدنيا ومهاريا وادراكيا وانفعاليا وتسهم فى اكتشاف القدرات والمواهب الرياضية

هدف التربية الرياضية للمرحلـــة الثانويـــــة : يقترح أن يكون على النحو التالـــــى:-

" تستهدف التربية الرياضية الارتقاء بمستوى الاداء الحركى للطالب من خلال أنشطة رياضيـــــة موجهة تحقق النمو المتكامل المتزن بدنيا ومهاريا وادراكيا وانفعاليا وتطوير مهاراته فى الأنشطة المختـــارة وفقا لميوله واستعداداته وتشجيعه على استمرار ممارسته فى الوقت الحر بما يؤهله لقطاع البطولة"٠

الهدف العام للتربية الرياضية فى قطاع التعليم الفنى:

" تستهدف التربية الرياضية فى قطاع التعليم الفنى :-

- تنمية قدرات الطلاب البدنية والمهارية والادراكية والانفعالية بما يتناسب وطبيعة العمل المهنى من خلال أنشطة حركية مختارة وموجهة وفقا لمتطلبات هذه المرحلة.

الأهداف الفرعية :

- أن يكتسب الطالب من خلال ممارسته التمرينات البنائية والتعويضية للقوام الجيد بما يحقق الوقاية من التشوهات التى قد يسببها العمل المهنى، وذلك بأداء تمرينات مقننة فى الدرس والورشة، وكواجب منزلى.
- أن يعتاد الطالب أثناء أعماله اليومية والمهنية اتخاذ الأوضاع الطبيعية الجيدة بما يحقق له سلامة القوام، وذلك بتزويده بالمعارف والمعلومات المرتبطة بصحة القوام والأجهزة الحيوية.
- أن يكتسب الطالب مهارات أساسية متطورة، ترفع مستوى لياقته البدنية العامة من خلال تنمية القوة العضلية، والتحمل وسرعة رد الفعل، والمرونة والتوافق.
- أن يتفهم الطالب العمل الهارمونى بين الجهازين العصبى والعضلى لانتاج الحركات المناسبة لاعماله اليومية والمهنية، وأن يطور من خلال التدريب الذاتى التوافق والدقة، بأدائه المنظم للحركات الانتقالية وغير الانتقالية.
- أن يكتسب الطالب المهارات الحركية الخاصة بالأنشطة الرياضية التى تتناسب وقدراته ومن خلال تطبيق النواحى الفنية والخططية للأنشطة بمستويات متدرجة، تسهم فى اكتشاف مواهبه وتعمل على صقل مهاراته والاعداد للبطولة، وذلك من خلال تنظيم للأنشطة الداخلية والخارجية.
- أن يتعرف الطالب على أهمية الممارسة الحركية المنظمة فى بناء الفرد من جانب، وفى رفع كفاءته الانتاجية من جانب آخر، وذلك من خلال تفهمه لموضوعات الثقافة البدنية والرياضية وتشجيعه على انتاج وسائل اعلامية وتعليمية فى هذا المجال.

ثانيا :- الدراسات والبحوث المرتبطة السابقة

يستفيد الباحثون من الاطلاع على البحوث السابقة للاستفادة بما تضمنته من نتائج وما اتبعته من اجراءات فى تصميم خطة البحث ووضع الفروض واختيار أدوات جمع البيانات وغيرها ، ومع تنفيذ الباحث لاجراءات بحثه ، تثير هذه الدراسات أمامه سبل تفسير نتائجه ومناقشتها . ولذلك يحاول الباحث فى السطور القادمة أن يقدم بعضا من هذه الدراسات مصنفة فى مجموعتين مراعيا أن ترتب فى كل مجموعة حسب حداثتها .

أ - دراسات فى تقويم، أو اقتراح مناهج للتربية الرياضية.

ب - دراسات فى قياس نتاج المنهاج المطور ، أو المقترح.

أ - دراسات فى تقويم، أو اقتراح مناهج للتربية الرياضية

١- " مناهج التربية الرياضية ودورها فى تحقيق أهداف التعليم الثانوى العام والفنى بمحافظة الغربية" دراسة قام بها محمد سعد زغلول للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية من كلية التربية الرياضية بالاسكندرية. جامعة حلوان ، ١٩٨٣م.

استهدفت الدراسة :

- تحليل مناهج نوعيات التعليم المختلفة بالمرحلة الثانوية لتحديد المتطلبات فى كل نوعية .
- تحديد أهداف منهاج التربية الرياضية كما يعبر عنها التلاميذ والمدرسون والموجهون .

ولتحقيق هذه الأهداف اتبع الباحث الاجراءات التالية :

- استخدم المنهج الوصفى.
- اختار عينة بالطريقة العشوائية من بين تلاميذ المرحلة الثانوية بنوعياتها المختلفة (عام - صناعى - زراعى - تجارى) ، بحافظة الغربية وقد بلغت ألف وتسعمائة وخمسة وستون تلميذا ، كما استطلع آراء مائتين واثنى عشرا مدرسا من مدرسى المواد العلمية بمدارس العينة ، وثلاثة وثلاثين مدرسا للتربية الرياضية.
- استخدم الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات.

وقد توصل الباحث الى عدد من النتائج أهمها :

- لايختلف منهاج التربية الرياضية فى التعليم الثانوى بمختلف نوعياته من حيث المحتوى. ويختلف فى عدد الحصص، حيث يخصص حصتان للتربية الرياضية لطلاب التعليم الثانوى العام، وحصة واحدة لطلاب الثانوى الفنى (صناعى وزراعى وتجارى) .
- تنمية عناصر اللياقة البدنية ضرورية وهامة لجميع نوعيات التعليم ألا أنها تختلف فى عناصرها حسب نوع التعليم وتبعا لطبيعة الدراسة بها.
- أوضحت الدراسة أن التمرينات البدنية تمثل المرتبة الأولى فى التعليم الفنى فى حين جاءت فى المرتبة السادسة فى التعليم الثانوى العام.

٢- " اقتراح منهاج تربوى مثالى للتربية الرياضية " دراسة قامت بها باربارا آن بويس، للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية من جامعة ولاية فلوريدا ١٩٨٢.

استهدفت الدراسة :

- اقتراح منهاج تربوى للتربية الرياضية يعتمد على الناحيتين النظرية والعلمية.

ولتحقيق هذا الهدف اتبعت الباحثة الاجراءات التالية :

- استخدمت المنهج المسحى.
- اختارت عينة قوامها مائتان وثمانية عشر فردا من بين أعضاء المنهاج الأكاديمى للجمعية الدولية للصحة والتربية البدنية والترويح، والذين يمثلون الآراء المتخصصة فى الحكم على صدق المنهاج المقترح.

وقد توصلت الباحثة الى عدد من النتائج أهمها :

أن المعايير الأساسية لتقويم النموذج المقترح هى :

- الوضوح
- تسلسل المواد ،
- التكامل
- المرونة
- سهولة الفهم والاستخدام
- التمشى مع المفاهيم العامة.

٣- " برنامج مقترح للتربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية فى ضوء تقويم برامجها الحاليـة" ، دراسـة قام بها محمـد محمد عبدالله الحمامـى للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضيـة من كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٨١.

استهدفـت الدراسـة :

- تقويم برامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية من خلال تقويم الأهداف وأوجـه النشاط وامكانات .
- الكشف عن المشكلات المرتبطة بنظام الدراسة والتلاميذ.
- اعداد بطاقة تقويميـة رقميـة.
- وضـع برنامج مقترح للتربية الرياضية فى ضوء نتائج الدراسة التقويمية.

ولتحقيق هذه الأهداف اتبـع الباحث الأجراءات التاليـة:

- استخدم المنهـج الوصـفى.
- اختار عينة عمدية قوامها خمسة وسبعون خبيرا منهم عشرون خبيرا من كليات التربيـة الرياضية وخمسة وخمسون خبيرا من وزارة التربية والتعليم.
- استخدم الملاحظة والمقابلة والاستبيان كـأدوات لجمع البيانات.

وقد توصل لعدد من النتائـج أهمهـا :

- لايتوفـر فى الأهداف المعايير العلمية.
- يحقق البرنامج الأهداف بدرجة أقل من المتوسط.
- لايحقق البرنامج هدف اشباع ميول وحاجات التلاميذ فى اطار من التوجيه السلـيم بدرجة متوسطة.
- يتوفر فى المحتوى معايير اختيار أوجه أنشطته بدرجـة متوسطة.
- يوجد قصور فى أكثر من (٦٣٪) من المدارس الابتدائية فى الامكانات المتعلقـة بالمنشآت والملاعب.
- أهم المشكلات التى تواجه أكثر من (٤٢٪) من المدرسين هـى :
  * عـدم الالـتزام بالـزى الرياضـى.
  * مستوى الآداء بين التلاميذ لايرقـى الى الحد الأدنى من الآداء المطلـوب.

- ان الأهمية النسبية لأهم الأهداف العامة للتربية الرياضية فى البرنامج المقترح تتضح من مجموع الدرجات التى قدرها خبراء التربية الرياضية لكل هدف والتى جاء ترتيبها :ـ

١ـ الأهداف البدنية	٢ـ الأهداف المهارية
٣ـ الأهداف الصحية	٤ـ الأهداف النفسية
٥ـ الأهداف الاجتماعية	٦ـ الأهداف العقلية

- ان الأهمية النسبية لمعايير اختيار أوجه النشاط فى البرنامج المقترح تتضح من مجموع الدرجات التى قدرها خبراء التربية الرياضية لكل معيار والتى حاء ترتيبها :ـ

١ـ تتناسب مع استعدادات التلاميذ.

٢ـ يتوافر فيها عوامل الأمان والسلامة.

٣ـ أن تتحقق ممارستها الأهداف المرجوة من اختيارها.

٤ـ تتناسب مع الامكانات المتاحة.

٥ـ تناسب الجنس..

٦ـ أن تكون متنوعة.

٧ـ تتمشى مع الفروق الفردية بين التلاميذ.

٨ـ تتناسب مع الوقت المخصص لها.

٩ـ تثير اهتمامات التلاميذ. (ثامن مكرر).

١٠ـ تتناسب مع الميول.

١١ـ أن تكون اقتصادية بمعنى أن ممارستها لا تتطلب تكاليف باهظة.

- ان الأهمية النسبية لأوجه النشاط التى يشمل عليها منهاج التربية الرياضية المقترح تتضح من مجموع الدرجات التى قدرها خبراء التربية الرياضية لكل نشاط، والتى جاء ترتيبها :ـ

١ـ المهارات الحركية الأساسية.

٢ـ مهارات تربية القوام.

٣ـ النشاط الايقاعى.

٤ـ مهارات اللعب.

٥ـ النشاط الابتكارى.

٦ـ نشاط التتابعـات. (خامس مكرر).

٧ـ حركات الرشاقة ونشاط اختبار الذات .

٨ـ ألعاب تمهيدية للألعاب الكبـيرة .

٤ـ " تقييم أهداف التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية من الصف الأول الى الصف الرابع ومدى تحقيق البرنامج للناحية البدنية" دراسة قامت بها قـوت عبدالتواب بشير الشيمي للحصول على درجـة الفلسفة فى التربية الرياضية من كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٨٠.

استهدفـت الدراسـة:

- تحديد مدى اسهام أهداف التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية فى تحقيق أهـداف التربية لهذه المرحلة.
- تحديد مدى تحقيق أهداف التربية الرياضية الموضوعة فى تنمية التلميذ مهاريا.
- تحديد مدى تأثير برنامج التربية الرياضية للصفوف الأربعة على الناحية البدنية.

ولتحقيق هذه الأهداف اتبعت الباحثة الاجراءات التاليـة :

- استخدمت المنهج المسحى التحليلى، والمنهج التجريبى.
- اختارت عينة عشوائية من تلاميذ وتلميذات المدارس الابتدائية الرسمية فى محافظـة القاهرة، قوامها (١٠١٠) تلميذ وتلميذة.
- استخدمت الأدوات التالية فى جمع البيانات :ـ
  - × استمارة استبيـان.
  - × اختبارات اللياقة البدنيـة.

وقد توصلت الباحثـة الى عدد من النتائج أهمهـا :

- تسهم أهداف التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية فى تحقيق أهداف التربية للمرحلـة اسهاما متوسطا.
- ان أهداف التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية مصاغـة بطريقة غير موضوعية وغـير اجرائية (سلوكية) ولذلك كان تحقيق هذه الأهداف من خلال البرنامج التنفيـذى ضعيف.

- أوصحت الباحثة بضرورة اعادة صياغة أهداف التربية الرياضية للمرحلة الابتدائيـــــة بطريقة اجرائية (سلوكية) حتى يمكن تحقيقها من خلال برنامجها التنفيذى.

٥- " منهج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية ". دراسة قام بهـــا سالم عبداللطيف عبدالمجيد سويدان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضيـــة من كلية التربية الرياضية بالاسكندرية. جامعة حلوان، عام ١٩٧٧.

استهدفـــت الدراســـة، التعرف علـــى :

- اختيار الأنشطة لمنهاج التربية الرياضية لتلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية بحيث تحقق المعايير العلمية لاختيار الأنشطة.
- توزيع الأنشطة المختارة على الصفوف الدراسية (للبنين والبنات).
- تحديد العدد المناسب لحصص التربية الرياضية فى الاسبوع (للبنين والبنات).

ولتحقيق هذه الأهداف اتبع الباحث الخطوات التالية :

- استخدم المنهج الوصفى.
- اختار عينة عشوائية قوامها ألف ومائتان وواحد وأربعون تلميذا وألف وست وثمانـــون تلميذة من نوعيات التعليم المختلفة بمحافظة الاسكندرية، بالاضافة الى خمســـة عشر خبيرا من التربية الرياضية وأربعين مدرسا وست موجهين وأربع موجهات.
- استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات.

هذا وقد توصل الباحث لعدد من النتائج أهمهـــــا :

- ترتيب أغراض التربية الرياضية للمرحلة الثانوية على النحو التالـــــى :-
  - × تنمية عناصر اللياقة البدنية.
  - × التنميـــة المهاريـــــــة.
  - × التنميـــة الاجتماعيـــــة.
  - × التنميـــة العقليـــــــة.
  - × التنميـــة الانفعاليـــــة.

- تختار الأنشطة وفقا لمعايير خمسة هـــي :ـ
  × تحقيق الأنشطة لأغراض التربية الرياضية.
  × مناسبة الأنشطة لجنس الممارسيـــــن.
  × مناسبة الأنشطة لســن الممارسيـــن.
  × صلاحية الأنشطة للمارسين في وقت الفراغ.
  × رغبة التلاميذ فيها وقبولها لديهـــم.

- النشاط الذي حصل على (٥٠٪) على الأقل من مجموع درجات المعايير الخمسة يعتبر محققا للمعايير ويمكن ادراجه ضمن المنهاج.

- بناء على تطبيق المعايير المقدمة بالدراسة جاءت الأنشطة المناسبة للمرحلة الثانويـــة طالبا وفقا لمايلـــي:

(١) كرة السلة، (٢) كرة اليد، (٣) الكرة الطائرة. (٤) التنس. (٥) تنس الطاولة، (٦) الاسكواش، (٧) السباحة. (٨) التجديف. (٩) جري المسافـات القصيرة والطويلة. (١٠) الوثب العالي، (١١) الوثب الطويل (١٢) المبـارزة . (١٣) الجمباز. (١٤) التمرينات. (١٥) الدراجات. (١٦) الرقص الشعـــبي. (١٧) الرقص الايقاعي.

- بناء على تطبيق المعايير المقترحة بالدراسة جاءت الأنشطة المناسبة للمرحلة الثانويـــة بنين وفقا لما يلـــي:

١ـ كرة قدم. ٢ـ سباحة. ٣ـ كرة سلة. ٤ـ كرة طائرة. ٥ـ كرة يـــد.
٦ـ التنـــس. ٧ـ التمرينات. ٨ـ تنس الطاولة. ٩ـ الاسكـــــــواش.
١٠ـ التجديف. ١١ـ كرة الماء. ١٢ـ الهوكي. ١٣ـ المصارعـــــــة.
١٤ـ الغطس، ١٥ـ الكاراتيه، ١٦ـ جري المسافات القصيرة والمتوسطـــــة.
١٧ـ المبارزة. ١٨ـ الجمباز. ١٩ـ رمي الرمح. ٢٠ـ الجـــــودو.
٢١ـ الوثب الطويل، ٢٢ـ رمي الجلة. ٢٣ـ رمي القرص. ٢٤ـ الوثـــب العالي. ٢٥ـ جري المسافات الطويلة. ٢٦ـ الوثب الثلاثي. ٢٧ـ الملاكمة.
٢٨ـ الدراجات.

وبعضها أنشطة غير موجودة بالمنهـــاج.

٦- " تقويم برامج التربية الرياضية فى المدارس الاعدادية للبنات بمحافظة الجيزة " دراسة قامت بها حنان أحمد رشدى عبدالله عسكر للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية من كلية التربية الرياضية للبنات بالجيزة، جامعة حلوان، عام ١٩٧٦.

استهدفت هذه الدراسة، التعرف على:

- مدى مناسبة الأنشطة الرياضية الممارسة بالفعل فى المدارس لميول وقدرات تلميذات المرحلة الابتدائية.
- مدى ملاءمة الامكانات وصلاحيتها لتنفيذ البرامج الموضوعة للتربية الرياضية .
- مدى ماتحققه البرامج الموضوعة للتربية الرياضية من أهداف للمرحلة الاعدادية للبنات.

ولتحقيق هذه الأهداف اتبعت الباحثة الخطوات التالية:

- استخدمت المنهج المسحى.
- اختارت عينة عشوائية قوامها سبعمائة تلميذة من تلميذات المدارس الاعدادية فى محافظة الجيزة وخمسون مدرسة وموجهة للتربية الرياضية.
- استخدمت الملاحظة والمقابلة والاستبيان كأدوات لجمع البيانات.

هذا وقد توصلت الباحثة لعدد من النتائج أهمها :

- ترتيب الأنشطة وفقا لميل التلميذات على ·و التالى:

× (الكرة الطائرة - السباحة - كرة السلة - التمرينات على الموسيقى - عدو المسافات القصيرة - تنس الطاولة - الوثب الطويل - تنس المضرب الخشب) . وقد تراوحت نسبة ميولهم فيما بين (٥٨٪ الى ٦ر٨٩٪).

- ترتيب الأهداف وفقا لمدى تحقيقها على النحو التالى:
  (الاجتماعية ثم البدنية ثم النفسية ثم الصحية).
- أهم المعوقات التى تحول دون ممارسة التلميذات للأنشطة هى :
  × نقص الامكانات المادية وقلة الأدوات.
  × عدم تشجيع المسئولين بالمدرسة وأولياء الأمور للتلميذات على ممارسة الأنشطة.

٧ـ " تقويم برامج التربية الرياضية فى المدارس الثانوية بمحافظة الجيزة بنين" دراسة قام بهـا فوزى محمد النجومى للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية من كلية التربية الرياضية من كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٧٦٠

استهدفت الدراسة، التعرف علـى:

- مدى ماحققته البرامج من أهداف٠
- التعرف على أهم معوقات تنفيذ البرامج الرياضية ووضع حلول لها٠

ولتحقيق ذلك اتبع الباحث الخطوات التاليـة:

- استخدم المنهج المسحـى٠
- اختار عينة قوامها أربعمائة تلميذ وخمس وستون مدرسا وموجها من العاملين بمـدارس ادارة الجيزة التعليمية٠
- استخدم كلا من الملاحظة والمقابلة والاستبيان كأدوات لجمع البيانات٠

هذا وقد توصل الباحث لعدد من النتائج أهمهـا:

- تحقيق الأهداف التى وضعت للبرنامج بنسبة (٦٩ر٤١٪)٠
- أهم ماتسعـى البرامج لتحقيقه على التوالى هى:
  - × الناحية البدنيـة (١ر٤٦٪)
  - × الناحية الاجتماعية (٩٦ر٤٥٪)٠
  - × الناحية النفسيـة (٦٢ر٤٢٪)
  - × الناحية الصحيـة (٧٧ر٣٣٪)٠
- ترتيب أهم أسباب ممارسة التلاميذ للأنشطة الرياضية على النحو التالـى:
  - × اكتساب الخلق الرياضـى ٠
  - × تنمية عناصر اللياقة البدنيـة٠
  - × التزود بمعلومات وثقافات رياضيـة٠
- أهم المعوقات التى تحول دون تنفيذ البرامج لأهدافها هـى:
  - × نقص الامكانات وقلة الميزانيـة٠
  - × عـدم وجـود حوافـز٠
  - × عدم تشجيع المسئولين وولى أمـر التلميذ لممارسة الأنشطة٠

– أكثر الأنشطة الرياضية ممارسة هـي على التوالـي:

(كرة القدم ـ الكرة الطائرة ـ تنس الطاولة ـ الوثب الطويل ـ كرة السلـة ـ التمرينات ـ رمى القرص ـ دفع الجلة ـ الملاكمة ـ المصارعة ـ كرة اليـد ـ الكاراتيه ـ عدو المسافات القصيرة ـ الجمباز) .

– أكثر مايميل التلاميذ الى ممارسته على التوالـيهي:

١ـ كـرة قـدم	٢ـ سباحـة	٣ـ الغطـس
٤ـ الكرة الطائـرة	٥ـ الكاراتيـه	٦ـ المصارعة الرومانيـة
٧ـ التمرينـات	٨ـ تنس الطاولـة	٩ـ الوثـب الطويـل
١٠ـ جرى المسافات الطويلة	١١ـ الملاكمـة	١٢ـ كـرة السلـة
١٣ـ الدراجـات	١٤ـ كمال الاجسام	١٥ـ كـرة اليـد

من الدراسات السبـع السابقة يـرى الباحث مايلـي:

× اختلاف درجة تفضيل طلاب المرحلة الثانوية للأنشطة المختلفـة (٣٢)، (٥٤)، (٨١).

× ضعف الامكانات لتنظيم مختلف أنشطة المنهاج الحالى المطـور(٥٥)، (٨١) .

× ضعف درجة تحقيق الأهداف بمختلف المراحل (٥٥)، (٨١).

ب ـ دراسات فى قياس نتاج المنهاج المطـور، أو المقـترح

١ـ " قياس حصائل التربية الرياضية (مهارى، وجدانى، معرفى) للمرحلة الثانوية" دراسـة قامت بها منى أحمد عبدالحكيم للحصول على درجة الدكتوراه فى التربية الرياضية من كلية التربيـة الرياضية بالقاهرة، جامعة حلوان، عام ١٩٨٥م.

استهدفـت الدراسة مايلـى:

- التعرف على الفروق فى نتائج القياس للجوانب البدنية والمهارية والوجدانية والمعرفيـة كحصائل للتربية الرياضية، بين تلاميذ الصفوف الدراسية للمرحلة الثانوية.
- تحديد الاختبارات لقياس كل من الجوانب البدنية والمهارية والوجدانية والمعرفيـة بحصائل للتربية الرياضية، لكل من الصف الأول والثانى والثالث بالمرحلة الثانوية.
- تحديد الاختبارات لقياس كل من الجوانب البدنية والمهارية والوجدانية والمعرفيـة بحصائل للتربية الرياضية، للمرحلة الثانوية عامـة.

ولتحقيق هذه الأهداف اتبعت الباحثة الاجراءات التاليـة:

- استخدمت المنهج الوصفى، وكذلك المنهج شبه التجريبى.
- اختارت عينة عشوائية قوامها (٩٠٠) تلميذ من صفوف المرحلة الثانوية ببعض الادارات التعليمية بالقاهرة الكبرى والمنيا.
- اختبارات لقياس كل من الجوانب البدنية والمهارية والوجدانية والمعرفية.

وقد توصلت الباحثـة لعدد من النتائـج أهمهـا:

- وجود فروق فى مختلف قياس حصائل التربية الرياضية بين تلاميذ الصفوف الدراسيـة المختلفة للمرحلة الثانوية سواء فى الجانب البدنى أو المهارى أو الوجدانى أو المعرفى.
- يمكن قياس حوالى (٧٥٪) من حصائل التربية الرياضية لكل من الصفوف الثلاثـة بخمس اختبارات تتمثل فيها النواحى البدنية والمهارية والمعرفية وهى السرعة الانتقالية، التحمل العضلى للذراعين، قوة عضلات البطن، اختبار الأداء المهارى، والاختبار المعرفى.

وكانت أهـم التوصيـات هـى :

- ضرورة جعل مادة التربية الرياضية مادة اجبارية أساسية يقيم فيها التلميذ ويحـــدد نجاحه أو رسوبه وفقا لمعدلات القياس العلمية، ذلك تمشيا مع قانون التعلـــيم وتحقيقا لمطالب الرأى العام بالاهتمام بالقاعدة الطلابية فى النشاط الرياضى لامكـان اختيار الموهوبين وصقلهم أسوة بالمجالات الدراسية الأخرى .
- الاهتمام بعملية القياس فى دروس التربية الرياضية لاثارة اهتمام التلاميذ بها .
- الاهتمام بأن تتم عملية القياس شاملة للجوانب البدنية والمهارية والمعرفية والنفسيـة ، حيث أن المنهاج المدرسى للتربية الرياضية يستهدف التربية الشاملة المتكاملة للفـرد .

٢— " تأثير منهاج التربية الرياضية المطور على تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية لطالبات الصـــف الأول الثانوى بحلوان" دراسة قامت بها نادرة محمد محمد العينى للحصول على درجة الماجستير فــى التربية الرياضية من كلية التربية الرياضية من كلية التربية الرياضية بالقاهرة، جامعة حلوان ، عـام ١٩٨٠م .

استهدفـت الدراسـة، التعرف علـى:

- تأثير كل من منهاج التربية الرياضية المطور والتقليدى على تنمية بعض عناصر اللياقـــة البدنية ومعرفة ما اذ كان المنهاج المطور ايجابيا أم سلبيا بالنسبة للمنهاج التقليدى .
- معرفة مدى الارتباط بين قيم التحسن فى بعض عناصر اللياقة البدنية المختارة .

ولتحقيق هذه الأهداف اتبعت الباحثة الاجراءات التاليـة !

- استخدمت المنهج التجريبى .
- اختارت عينة عشوائيـة من تلميذات الصف الأول الثانوى من ادارة حلوان التعليمية .
- اختبارات لقياس نانـج تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية .

وقد توصلت الباحثة لعدد من النتائـج أهمهـا :

- أن المنهاج المطور أفضل من المنهاج التقليدى فى مخرجات التعلم .
- تحتاج أهداف المنهاج المطور الى اعادة صياغتها بطريقة اجرائية (سلوكيـة) .
- اعـادة النظر فى محتوى المنهاج المطـور .

وكانت أهم التوصيات هـــــى :

- تعميم تدريس المنهاج المطور بجميع المدارس على مستوى الجمهورية حيث أنه فـــــى مرحلة التجريب.
- جعل مادة التربية الرياضية أساسية (مادة نشاط) تختبر فيها التلميذات فى جميــع مراحل الدراسة.
- استخدام الاختبارات والمقاييس الموضوعية المقننة أثناء حصص التربية الرياضية.
- عمل برامج تدريبية علمية للموجهات والمدرسات بصفة دورية للتعرف على كل ماهـــو جديد وحديث.

٣- " زيادة فاعلية درس التربية البدنيـة باستخدام التدريب الدائرى وأثر ذلك على اللياقة البدنيـــة (دراسة تجريبية على تلميذات المرحلة الاعدادية) "، دراسة قامت بها منـيرة مرقص ميخائيـل للحصول على درجة الدكتوراه فى التربية الرياضية، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنـات بالقاهرة، عام ١٩٧٩م.

أهـم ماستهدفتـه الدراســة، التعرف على :

- تأثير نظام مقترح (التدريب الدائرى) على اللياقة البدنية وبعض القياســات الجسمية (فرق اتساع الصدر بين الشهيق والزفير).
- تأثير النظام المقترح على بعض الجوانب الفسيولوجية (تعداد النبض).
- الفرق بين نتائج تطبيقه وبين النظم التقليدية المتبع بدرس التربية الرياضية بالمرحلـة الاعدادية بنات.

ولتحقيق هذه الأهداف اتبعت الباحثة الخطوات التاليـة :

- استخدام المنهـج التجريـبى.
- اختارت عينة عشوائية من تلميذات الصف الأول والثانى قسموا على مجموعتين بالتساوى أحدهما تجريبيةوالأخرى ضابطة.
- استخدام استمارة بيانات خاصة وبعض القياسات الانثروبومترية وقياس تعداد النبـــض واختبارات الصفات البدنية لجميع البيانات.

وقد أسفـرت أهـم النتائج على الاتــــى:

- وجود فروق دالة احصائيا لصالح التدريب الدائرى عنها فى الدرس التقليدى.
- بالنسبة لفرق اتساع الصدر فقد ثبت دلالة معنوية للتحسن فى التدريب الدائـــــرى فقط.
- كما حسن التدريب الدائرى للارتباط من الصفات البدنية المختلفة.

وكانت أهم التوصيـــات مايلـــــــــــى:

- توصى الباحثة بضرورة استخدام اسلوب التدريب الدائرى فى حصص التربية الرياضيـــــة بدلا من الطريقة التقليدية.

من الدراسات الثلاث السابقـة يرى الباحث مايلـــــــــــى:

- فاعلية نظام التدريب الدائرى فى الاعداد البدنى بدرس التربية الرياضية، (٨٦).
- بالرغم من فاعلية المنهاج المطور الا أنه يحتاج لاعادة النظر فى أسالبب تنفيـــــذه (٨٥).

الفصــــل الثالـــــث
خطــة واجـراءات البحـــــث

منهـج البحــث :

تحقيقا لأهداف البحث والرد على تساؤلاته ، تم استخدام المنهج المسحـــى بخطواته وأجزائه لأنه انســـب مناهج البحث العلمى الذى يساعد على تحقيق الأهداف المرجوة والمنشودة والمراد ادراكها من هذه الدراسة :ـ

مجتمع وعينة البحث :

من منطلق أهمية هذه الدراسة ، ونظرا لصغر حجم العينة فقد حدد الباحث عينة هذا البحث من جميـع أفراد البحث (عينة شاملة) من الفئات التاليـــة :ـ

ـ الســادة الموجهون العموميون (محلى) بالادارات التعليمية المعنية بالتجريب.
ـ ،، ،، ،، (مركزى) بديوان وزارة التربية والتعليم والمشرفون على التجريب.
ـ ،، ،، والموجهات الأوائل بالادارات التعليمية المعنية بالتجريب.
ـ السادة موجهوا وموجهات التربية الرياضية بالادارات التعليمية المعنية بالتجريب كل فى مرحلته التعليميــة (بنين ـ بنات) ، (عـام ، فـنى).
ـ مدرسوا ، ومدرسات التربية الرياضية بالمدارس المعنية بالتجريب كل فى مرحلته التعليمية (بنين ـ بنات) (عـام، فـنى).

موزعـــة كالاتـــــى :ـ

ـ الحلقة الاولى من التعليم الأساسى	(مشترك)	عدد	(٥٠)
ـ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى	(بنيـن)	عدد	(٥٠)
ـ ،، ،، ،، ،، ،،	(بنـات)	عدد	(٥٠)
ـ المرحلة الثانوية ـ عـام	(بنيـن)	عدد	(٥٠)
ـ ،، ،، ،،	(بنـات)	عدد	(٥٠)
ـ ثانـوى تجارى	(بنيـن)	عدد	(٥٠)

يوجد خطأ من الأصل في بعض الصفحات

– ثانـــــوى تجـــارى	(بنـات)	عدد (٥٠)
– ثانـــــوى صناعـــى	(بنيـن)	عدد (٥٠)
– ثانـــــوى صناعـــى	(بنـــات)	عدد (٥٠)
– ثانـــــوى زراعـــى	(بنيـن)	عدد (٥٠)
– ثانـــــوى زراعـــى	(بنـــات)	عدد (٥٠)

المحافظات و الادارات التعليمية التابعه لها المعنيه بالتجريب :

١ – محافظة القاهرة :

أ – إداره شبرا التعليميـــــــة .

ب – إداره حلـوان التعليميـــة .

ج – إداره شـــــرق التعليميـة .

٢ – محافظة الجيزة :

أ – اداره وسط الجيزه التعليمـــة .

ب – اداره جنوب الجيزه التعليميـة .

٣ – محافظة الاسكندرية :

أ – اداره شرق الاسكندرية التعليمية .

٤ – محافظة القليوبيـــة :

أ – اداره بنهـا التعليميـــــــة .

٥ – محافظة المنيـــا :

أ – اداره المنيـا التعليميــــــة .

٦ – محافظة الاسماعيليـة :

أ – اداره الاسماعيليـة التعليميـــة .

٧- محافظة البحر الأحمر :

أ - اداره الغردقة التعليميـــــــــة ٠

وسائل جمع البيانات :

نظرا لطبيعة الدراسة و تحقيقا للاهداف المرسومة و المرجوة و المنشودة و المراد ادراكها و وفقا للامكانـــات المتاحة تم استخدام الوسائل التالية :-

- الملاحظـة الموضوعية ٠
- المقابلة الشخصيـــة ٠
- استمارات استطلاع رأى (استبيان) ٠

أدوات البحـــث :

من منطلق طبيعة هذه الدراسة التى تقتضى التعامل مع جميع مراحل التعليم قبل الجامعى (بنيـــن ، بنـات) ، (عـام ، فـنى) فقد تم تصميم استبانات لكل مرحلة تعليمية على حده ولكل من الذكـــور والانـاث وبذلك يكون لدينا عدد (١١) استبانـة .

خطوات بناء الاستبيـــانات :

١- تحديد الهدف من بناء الاستبانـة .
٢- تحديد محاور الاستبيـــانات .
٣- عرض هذه المحاور على لجنة من المحكمين .
٤- تحديد العبارات المنبثقة من كل محور على حده .
٥- تحديد صلاحية الاستبانات وفقا للآتـــى :-
أ - التجارب الاستطلاعيـة .
ب - تحديد زمن الاجابـة .
جـ - معاملات الصدق والثبات للاستبـانات .

الهدف من بناء الاستبـانات :-

الهدف من تصميم الاستبـانات فى هذه الدراسة هو الحصول على مقياس علمى على درجة عالية من المصداقيـة والثبات والموضوعية ولاتخاذه وسيلة لتحديد مدى صلاحية مناهج التربية الرياضية المقترحة وفقا للمعايير المحـــددة سلفـا ..

تحديد محاور الاستبـــانات :-

١- من خلال المقابلات الشخصية مع العديد من الشخصيات والكوادر الفنية مثـــل :-
- مدرسون - مدرسات بالمراحل التعليمية المختلفة (عام وفنى) العاملين بالمدارس المعنية بالتجريب .
- الموجهون والموجهات للمراحل التعليمية المختلفة (عام وفنى) بالادارات التعليمية المعنية بالتجريب .

- الموجهون الأوائل بالادارات المعنية بالتجريب.
- الموجهون العموميون (مركزى ومحلى) بالمحافظات المعنية بالتجريب فى بعض مدارس اداراتها التعليمية.
- بعض من التلاميذ المطبق عليهم التجريب الميدانى للمناهج المقترحة.

والأسئلة المفتوحة على الخبراء والمسئولين أمكن تحديد المحاور الأساسية للاستبيان كالاتى :-

١- هدف المرحلة والأهداف الاجرائية الخاصة بها.
٢- المقررات الدراسية المدرجة بالمنهاج المقترح.
٣- درس التربية الرياضية ومشتملاته والزمن المخصص.
٤- التلميذ (مدى اثارة المنهاج المقترح لاهتماماته وميوله).
٥- المدرس (اتجاهاته نحو المنهاج المقترح، ومدى تفهمه لمختلف جوانبه).
٦- وسائل تقويم مخرجات التعليم لدى التلاميذ.

وذلك فى ضوء الدراسات النظرية والمصادر والمراجع العلمية المتصلة بموضوع البحث بجانب التقارير الواردة من الموجهين والموجهات الأوائل والعموميين المتابعين لعملية التجريب الميدانى للمناهج المقترحة.

عرض هذه المحاور على لجنة من المحكمين :-

تم عرض هذه الجوانب لبيان الرأى فيها على لجنة محكمين تضم.

١- أساتذة فى التربية (المستشارون بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية).
٢- أساتذة فى التربية الرياضية (فى مختلف التخصصات).
٣- مستشار التربية الرياضية.
٤- الموجهين العامين للتربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم وعددهم (٥).

×× وقد طلب من كل محكم ابداء رأيه فى الاتى :-

- هل الجوانب المقترحة شاملة لجوانب المنهاج المقترح.
- هل الجوانب المقترحة تعمل على تحقيق أهداف الدراسة.

– هل الجوانب المقترحة لايوجد بينها تشابهة وكل منها يقيس جانب لاتقيســه الجوانب الأخرى .

وقد أبدى السادة المحكمين آرائهم فيها ، وقام الباحث بادخال التعديلات المطلوبة وتم عرضها مـــــــرة اخرى على لجنة المحكمين فوافقوا عليها بالاجماع ، وبذلك تم تحديد جوانب الاستبيانات .

تحديد العبــارات المنبثقة من المحاور المحـــددة :

– بعد حصر محاور استمارة استطلاع الرأى ، ثم دراسة كل محور من هذه المحاور دراسة تفصيليـــــــة على حده ، وذلك لصياغة العبارات التى تنبثق من كل هذه المحاور مع تحديد العدد اللازم منها فـــــى صورتها المبدئية فى ضوء البيانات المتجمعة من السوءال المفتوح والمقابلات الشخصية والملاحظة العلميـة الموضوعية وذلك وفقا للأهمية النسبية لهذه البيانات .

– للتأكد من صياغة العبارات بطريقة علمية ومدى صدقها فى قياس محاور الاستبيان ، ثم عرضه مقسم بمحاوره الست كل على حده ، و مدرج تحت كل محور العبارات الخاصة به ، على مجموعة من المحكمين لمراجعة العبارات . ووضع كل منها أسفل المحور الذى يرى أنها تتفق معه ، على ألا توضع العبارة الواحدة لأكثــر من مرة .

– تم الاخذ فى الاعتبار مراعاة أن تكون العبارات واضحة تماما وأن كلماتها لا لبس فيها ولا غموض ، كمـــا حرص على التنفيذ بالاعتبارات والمفاهيم التالية الصياغـــــة :–

١– أن تكون العبارات شاملة لكل ما أسفرت عنه المقابلات الشخصية والسوءال المفتوح .
٢– أن تكون العبارات فى اسلوب واضح بنفس الألفاظ تقريبا التى رددها أفراد من مجموعة متماثلـــــة لعينة البحث ومن مجتمع البحث وغير عينة البحث الأصلية .
٣– أن لاتشتمل أى عبارة من عبارات الاستبيان على أكثر من معنى أو هدف واحد .
٤– أن تكون العبارات معبرة ومنبثقة من المحاور الأساسية للأستبيان .
٥– أن لايستغرق الاستبيان وقتا طويلا فى اجابته .
٦– يشتمل الأستبيان على عبارات ايجابية وسلبية .

واحتوى كل استبيان على مجموعة من المتغيرات تخضع لميزان تقديــر ثلاثى ودرجة الاجابة عليها كالآتـــــى :–

نعـم	الى حدما	لا
٥	٣	١

ولتصحيح الاستبيانات تعطى درجات على العبارات (٥ – ٣ – ١) .

خطـــوات البحـــث :—

من منطلق أن طرق جمع البيانات تختلف من بحث لآخر تبعا لنوع المادة المراد الحصول عليهـــا وجمعها . ولما كانت هذه الدراسة تهدف الى التعرف على نقاط الضعف ونواحى القصور لتلافيهـــا ، وأوجـه الصعوبات وسبل المعوقات والسلبيات لمعالجتها ، والكشف عن نقاط القوة للأخذ بها والايجابيـات والعوامل المساعدة لدعمها والابقاء عليها فى المناهج المقترحة للتربية الرياضية بجميع مراحل التعلـــيم قبل الجامعى (بنين وبنات، عام وفنى) مما يفيد فى عملية تقويم هذه المناهج وبالتالى أيضا فى عمليـــة تطويرها ، ومن هذا المنظـــور كان من الضرورى معرفة مدى فعالية كل منهاج خاص بكل مرحلة على حـــده سواء للتعليم العام أو الفنى من حيـــــــث :—

- × هـــدف المرحلة (وضوحـــه — صياغته باسلوب علمـــى)
- × الأهداف السلوكيـــة للمرحلة (وضوحها — صياغتها باسلوب اجرائـــى قابل للتنفيذ) .
- × امكانية تحقيق الأهداف المرسومة والمرجوة والمراد ادراكها .
- × مراعاة التكامل والتزامـــن والتسلسل والترابط والتراكـــم والاستمرار فى المنهاج المقترح .
- × مناسبة أوجـــه النشاط المدرجة بالمنهاج لقدرات تلاميذ المرحلة واستعداداتهـــــم .
- × مناسبة أوجه النشاط المدرجة بالمنهاج لميول واتجاهات التلاميذ .
- × امكانية تنفيذ هذه الأنشطة المدرجة بالمنهاج المقترح طبقا للاسلوب والطريقة المطلـــــــوب استخدامها عند تنفيذ وحدات الدرس التالية (الاحمـاء — التمرينات (بنين — بنـــــات) الوحدات التعليمية (الاساسية ، الاختيارية وتطبيقها) .
- × مناسبة الزمن المخصص لتعليم المهارات الخاصة بالانشطة المدرجة بوحدات الدرس .
- × مناسبة الخبرات التعليمية المدرجة بالمنهاج المقترح لقدرات المدرس الفنيـــــــة .
- × مناسبة وصلاحية المساطر المعيارية ووسائل تقويم مخرجات التعليم للتلميذ السوى والخام .
- × مدى تفهم واقتناع التلميذ بالمنهاج المقترح من حيث الخبرات التعليمية المدرجة وطريقة واسلوب تنفيذها .
- × مدى تفهم واقتناع المدرس بالمنهاج المقترح من حيث الخبرات التعليمية المدرجة وطريقة واسلـــوب تنفيذها من خلال التجريب الميدانى
- × مدى تفهم واقتناع موجـــه المرحلة بالمنهاج المقترح من حيث الخبرات التعليمية المدرجة وطريقة واسلوب تنفيذها من خلال التجريب الميدانى .
- × مدى تفهم واقتناع الموجه الأول بالادارة التعليمية المعنية بالتجريب بالمناهج المقترحة من حيـــث الخبرات التعليمية المدرجة وطريقة واسلوب تنفيذها من خلال التجريب الميدانى .
- × مدى تفهم واقتناع الموجه العام (المركزى — المحلى) بالمناهج المقترحة من حيث الخـــبرات التعليمية المدرجة وطريقة واسلوب تنفيذها من خلال التجريب الميدانى .

تحديد صلاحيـــة الاستبيـــانات:

اختبار مصداقية وثبات الاستبانات للتأكد من وضوح الأسئلة المنبثقة من المحاور المحددة لها سلفا ومـــدى تحقيقها للغرض الذى وضعت من أجله، ويقصد بذلك مدى تمثيل الاستبانات للميدان التى تقيسها، وتغطيتهـا لجوانب الموضوع تغطية صحيحة وملائمة لابعادها ومحاورها.

فقد قام الباحث بعرض الاستبانات بصورتها الأولية على لجنة من المحكمين حيث بلغ عددهم ١٢ محكمـــا من اساتذة كليات التربية والمستشارين للمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية وبعض من أساتذة كليات التربية الرياضية ملحق ( ) فى الفترة مابين يوم السبت الموافق ١٢/٨/١٩٩٠ : ١٢/٢٢/١٩٩٠ ثم تم استبعـــاد الأسئلة التى لاتحصل على ٨٠٪ فأكثر من آراء المحكمين، وقد تراوحت نسبة آراء المحكمين على الأسئلة مابيـــن ٨٤ر٧ : ٩٧ر٨٠

التجربـــة الاستطلاعيــــة:

تم تطبيق الاستبيانات على عينة عشوائية من مجتمع البحث قوامها ١٠٠ فرد بين موجه عام (محلى ومركزى) وموجه وموجهة اولى وموجهوا وموجهات المراحل التعليمية المختلفة ومدرسوا ومدرسات المدارس المعنيـة بالتجريـــب الميدانى بالادارات التعليمية العشر المختارة لتكون مجتمع التجريب والدراسة وذلك فى الفترة مابين ١٢/٢٩/١٩٩٠، ١٩٩١/١/١٧ وذلك بهدف التعرف علـــــــى: —

أ — الزمن الفعلى المناسب للاجابة على الأسئلـة.

ب — ثبات الاستبـــانات.

أ — الزمن الفعلى المناسب للاجابـــة:

تم حساب أقل زمن استغرق فى الاجابة على كل استبان على حده وأكبر زمن فى الاجابة، وتم تحديد الزمن المناسب للاجابة على أسئلة الاستبانات باستخدام المعادلة التاليـــــة

$$\text{الزمن المناسب على أسئلة الاستبيان} = \frac{\text{أقل زمن للاجابة} + \text{أكبر زمن للاجابـــة}}{٢}$$

وبحساب متوسط المتوسطان لزمن الاجابة وجد الباحث أنه يتروح فى جميع الاستبانات بين ٣٥ دقيقة، ٥٠ دقيقـة

وقد توقع الباحث طول زمن الاجابة على أسئلة الاستبانات بسبب الزيادة المقصودة للأسئلة• وقد قـــام الباحث بتسجيل الاتـــــى:ـ

ـ أهم الملاحظات والأسئلة التى أثارها أفـراد العينة أثناء التجربة الاستطلاعية•

ـ أهم انطباعات أفراد عينـة البحث على الاستبيان الخاص بكل منهم•

ثبات الاستبـــــــانات :

لايجاد معامل الثبات قام الباحث بتطبيق الاستبانات يوم ١٩/١ ، ١٩٩١/١/٢٠ واعيد تطبيقـــــه بعد ١٥ يوم من التطبيق الأول ، وبلغ معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثانى تتراوح لجميـع الاستبانات بيـن (٧٦ر) ، (٨٧ر) وهذا يدل على أن اللاستبانات معامل ثبات عـال •

معامل الارتباط بين الاختبار واعادة الاختبار للاستبانات قيـد الدراسـة (معامل الثبـات) ن= ١٠٠

نـوع الاستبيـــان	معامـل الارتبـاط	الدلالـــة عند ١٠ر٠
الحلقة الاولى من التعليم الأساسى (مشترك)	٨٧ر	
الحلقة الثانية من التعليم الأساسى (بنيـن)	٨٥ر	
الحلقة الثانية من التعليم الأساسى (بنـات)	٨٦ر	
المرحلة الثانوية (بنيـن)	٨٤ر	
المرحلة الثانوية (بنـات)	٨٥ر	٣٣ر
الثانوى التجارى (بنيـن)	٨٤ر	
الثانوى التجارى (بنـات)	٨٣ر	
الثانوى الزراعـى (بنيـن)	٧٨ر	
الثانوى الزراعـى (بنـات)	٧٩ر	
الثانوى الصناعـى(بنيـن)	٧٦ر	
الثانوى الصناعـى(بنـات)	٧٧ر	

يتضح من جدول (   )

أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى للاستبانات بمحاورهم دالة احصائيا عند مستوى (١و٠)
وهذا يشير الى ثبات الاستبانات واستقرارها ، ونتيجة لما تم اجراؤه للتأكد من صلاحية الاستبانات وتمثيلها
للغرض الذى وضعها من أجله وتغطيتها لجميع المحاور المطلوب قياسها تغطية صحيحة ملائمة أصبحت الاستبانات
تتصف بالآتى :-

١- الصلة الوثيقة : بما هو مقرر وماتم توضيحه وشرحه .

٢- الاتزان : من حيث تمثيله لكل أبعاد محاور كل من الاستبانات .

٣- الموضوعية : (بحيث تكون درجة استجابة فرد العينة مطابقة لما حدد لها .

٤- الخصوصية : أى ينتمى ويختص بأفراد العينة الذى وضع من أجله .

٥- مدى الصعوبة : لايكون سهلا ولا مستعصيا .

٦- التمييز : تفرق بين اجابات أفراد العينة .

٧- السرعة : لايستغرق وقتا طويلا فى الاجابة عليه .

٨- الانصاف : لايتميز لفئة معينة .

٩- الثبات : تعطى الاستبانات نفس التقديرات لنفس افراد المجموعة فيما بينهم اذا اعيد تطبيقه عليهم .

تطبيق أدوات البحث :-

قام الباحث بتطبيق الاستبانات على مجتمع البحث فى المدة من ٢ فبراير ١٩٩١ وحتى ٣١ مارس ١٩٩١
وقد حرص الباحث ان يتابع عملية التطبيق بنفسه لضمان سلامة وصدق الاجابة عليها ثم قام الباحث بجمع البيانات
وتطبيقها وجدولتها ومعالجتها احصائيا .

الفصل الرابع

عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها

تحقيقا لأهداف هذه الدراسة و اختبارا لما وضعه الباحث من تساؤلات ، تصنف النتائج وفقا لمايلى :-

- تقويم المنهج المقترح للحلقة الأولى من التعليم الأساسى .
- تقويم المنهج المقترح للحلقة الثانية من التعليم الأساسى (بنين) .
- تقويم المنهج المقترح للحلقة الثانية من التعليم الأساسى (بنات) .
- تقويم المنهج المقترح للمرحلة الثانوية (بنين) .
- تقويم المنهج المقترح للمرحلة الثانوية (بنات) .
- تقويم المنهج المقترح للمرحلة الثانوية التجارية (ينبن) .
- تقويم المنهج المقترح للمرحلة الثانوية التجارية (بنات) .
- تقويم المنهج المقترح للمرحلة الثانوية الزراعية (بنين) .
- تقويم المنهج المقترح للمرحلة الثانوية الزراعية (بنات) .
- تقويم المنهج المقترح للمرحلة الثانوية الصناعية (بنين) .
- تقويم المنهج المقترح للمرحلة الثانوية الصناعية (بنات) .

يوجد بشرف الكتاب من اهل المصدر

جـــدول (١)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى أهداف المنهج المقترح للحلقة الأولى من التعليم الأساسى

م	العبـــــارات	نعم ك	إلى حدما ك	لا ك	مجموع الدرجات	النسبة المئوية
	أولا : الأهـــداف :					
	هل يحقق المنهاج المقترح الأهداف التالية :					
	الجانب البـــدنى :					
١	يتمكن المتعلم من التصرف الحركى المناسب .	٥	١٠	٣٥	٧٠	٦٦ر٤٦٪
٢	يؤدى المتعلم الحركات الأصلية الطبيعيـــة .	٩	١١	٣٠	٧٩	٦٦ر٥٢٪
٣	يكتسب المتعلم القـــوام الجيد الســـليم .	١٠	٧	٣٣	٧٧	٣٣ر٥١٪
٤	يؤدى المتعلم القدر المناسب من الحركات التوافقية .	٣	١٠	٣٧	٦٦	ــ ر٤٤٪
٥	يتصف المتعلم بمقدار من التقدير الحركى .	١	٧	٤٢	٥٩	٣٣ر٣٩٪
٦	يكتسب المتعلم القدر المناســب من المهارات الحركية .	٤	٥	٤١	٦٣	ــ ر٤٢٪
٧	يكتسب المتعلم قدرا مناسبا من اللياقة البدنيـــة .	٥	١٠	٣٥	٧٠	٦٦ر٤٦٪
٨	يؤدى المتعلم أنشطة ايقاعية شعبية (حركات شعبية فردية ـ ثنائية ـ جماعية) .	٣	٣	٤٤	٥٩	٣٣ر٣٩٪
	الجانب المعـــرفى:					
١	يعرف المتعلم العلاقة بين أجهزة الجسم الحيوية والمجهود البدنى .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
٢	يفهم المتعلم العلاقة بين أجزاء الجسم وبين الأداء البدنى والحركى والمهارى .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
٣	يعـرف المتعلم تأثير ممارسة النشاط الرياضى على الجانب البدنى وعوامل النمو .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
٤	يقوم المتعلم بأداء النشاط الرياضى بطريقة حل المشكلات من خلال الحركة	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
٥	يدرك المتعلم العلاقات الفراغيـــة والعلاقة بين الأبعاد المكانيـــة .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
٦	يعرف المتعلم العلاقة بين أجزاء الجسم بعضها البعض وعلاقتها بالفراغ المحيط به .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
٧	يستطيع تكوين تشكيلات مختلفة من خلال الحركة .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
٨	يتفـــهم بعض المعلومات المرتبطة بفن الأداء المهارى .	ـ	١٠	٤٠	٦٠	ــ ر٤٠٪
٩	يعرف أفضل الوسائل لاستخدام الأدوات والأجهزة الرياضية المستخدمة فى الدرس	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
١٠	يعرف بعضا من النداءات والمصطلحات الرياضيـــة .	ـ	٧	٤٣	٥٧	ــ ر٣٨٪
١١	يعرف أهم المفاهيم الصحية التى تتناسب والمرحلة السنية .	ـ	٦	٤٤	٥٦	٣٣ر٣٧٪

تابــع جــدول (١)

العبـــــــــــــــارات	نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجمــوع الدراجات	النسبة المئوية
تابع الأهــــــداف:					
الجانب النفســى :					
يستمتع المتعلم بالاشتراك الايجابى فى درس التربية الرياضية .	٣	١٠	٣٧	٦٦	٤٤٪
يتصف المتعلم بالتكامل والتوازن فى الشخصية (النمو النفســى) .	٥	٥	٤٠	٦٥	٣٣ر٤٣٪
يتمكن المتعلم من اثبات ذاته من خلال ممارسته للنشاط .	٣	٤	٤٣	٦٠	٥٠٪
يلتزم المتعلم بالسلوك الرياضى السليم فى جميع مواقفه الحياتية والرياضيـــة .	٥	٤	٤١	٦٤	٦٦ر٤٢٪
يتصف المتعلم بالمواطنة الصالحة (حب الانتماء والولاء لمجتمعه ووطنـــه) .	١	١٠	٣٩	٦٢	٣٣ر٤١٪
يقدر المتعلم القيم الديموقراطية من حيث القيادة والتبعيـــة .	٥	١٠	٣٥	٧٠	٦٦ر٤٦٪
يؤدى أعمالا تتسم بالشجاعة والاقدام للتغلب على الخوف .	٣	١٠	٣٧	٦٦	ــ ر٤٤٪
يستثمروقته فراغه واستثمارا أمثل فى ممارسة أنشطة رياضيـــة محببـــة لنفسه ووفقا لميوله	ــ	٧	٤٣	٥٧	٣٨٪
يتحكم المتعلم فى انفعالاته سواء فى حالتى النصر أو الهزيمة .	ــ	٢	٤٨	٥٢	٦٦ر٣٤٪
الجانب الاجتمـــاعى :					
يقدر المتعلم العلاقات الاجتماعية (الألفة ــ التعاون ــ الصداقة ــ الاحترام المتبادل)	ــ	ــ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
يقوم بأداء أعمال تطوعية بايجابية وفعالية كبيرة .	ــ	ــ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
يتصرف بصورة توضح انكار الذات .	ــ	٥	٤٥	٥٥	٦٦ر٣٦٪
يقدر جهد الآخرين .	ــ	ــ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
يقوم بتعديل سلوكه وفقا للقيم والعادات والتقاليد لمجتمعه حتى يتوائم مع أقرانه .	ــ	ــ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪

يوضح الجدول (١) وجود اتفاق بين آراء عينه البحث بالحلقة الاولى من التعليم الأساسى على ان أهـداف المنهاج المقترح للتربية الرياضية لا تتحقق حيث تراوحت نسبتها بالنسبة للجانب البدنى ما بين ٣٣ر٣٩ ٪الـــى ٤٠٪ ، و الجانب النفسى ما بين ٤٠٪ الى ٦٦ر٤٦٪ ، و للجانب الاجتماعى ما بين ٣٣ر٣٣٪ الى ٦٦ر٣٦٪ .

جـــدول (٢)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى محتوى المنهاج المقترح للحلقة الأولى من التعليم الأساسى

العبـــــــــــارات	نعم	الى حدما	لا	مجمـوع الدراجات	النسبة المئوية
ثانيا : محتوى المنهاج:					
يهتم المنهاج المقترح بتنمية الجانب البدنى عند المتعلم :					
بالنســـبة الى :					
الحركات الأصلية الطبيعية وفقا لما يلى:					
أ ـ الحركات الانتقالية (المشى ـ الجرى ـ الوثب ـ الانزلاق) .	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠٪
ب ـ الحركات غير الانتقالية (المرجحات ـ الدوريات ـ الالفاف ـ الدفع ـ الشـــد	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠٪
جـ ـ حركات التناول (الرمى ـ اللف ـ القبض ـ الركل ـ التنطيط) .	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠٪
بالنســـبة الى :					
تمرينات لتنميـــة الصفات البدنيـــة التاليـــة :					
أ ـ القوة العضـــلية .	٣٠	٢٠	ـ	١٣٠	٨٦ر٦٦٪
ب ـ التحمل .	١٥	٢٠	١٥	١٠٠	٦٦ر٦٦٪
جـ ـ السرعة .	٤٠	١٠	ـ	١٤٠	٩٣ر٣٣٪
د ـ المرونه .	٤٥	٥	ـ	١٤٥	٩٦ر٦٦٪
هـ ـ الرشاقة .	٤٠	١٠	ـ	١٤٠	٩٣ر٣٣٪
بالنسبه الى :ـ					
الانشطة الرياضية (داخل الدرس ـ و خارج الدرس) .					
ا ـ رياضات و ألعاب بسيطة التنظيم و اعداديه (جماعيه ـ فرديه) .	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠٪
ب ـ انشطة ايقاعيه .	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠٪
جـ ـ انشطة اختبار الذات .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
د ـ انشطة نمائية و لياقة .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
هـ ـ انشطة ترويحية .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
و ـ انشطة خلاء .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
بالنسبة الى :ـ					
المهارات التوافقية .					
ا ـ يؤدى المتعلم حركات يرتبط العمل فيها بتنمية التوافق العضلى العصبى .	ـ	٢٠	٣٠	٧٠	٤٦ر٦٦٪

تابـــع جـــدول (٢)

م	العبـــــــــــــارات	نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجمـوع الدراجات	النسبة المئوية
	تابع محتوى المنهــــــاج:					
	بالنسبة الى :ـ					
	الانشطة الايقاعية .					
	أ ـ يساير المتعلم حركات ايقاع شعبى من البيئة المحلية .	—	١٦	٣٤	٦٦	٤٤٪
	ب ـ يظهر المتعلم حركات متنوعه و ابتكارية ايقاعية .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	ج ـ يؤدى المتعلم حركات شعبية فرديه و ثنائية و جماعيه بمصاحبه الموسيقى و الغناء الشعبى .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	بالنسبة الى :ـ					
	الحركات التمثيلية .					
	أ ـ يقلد بعض من المهارات الحرفيه و الزراعيه من البيئة المحلية .	—	٣	٤٧	٥٣	٣٣ر٣٥٪
	ب ـ يقلد حركات بعض الحيوانات الاليفه من البيئة المحلية .	—	٢	٤٨	٥٢	٦٦ر٣٤٪
	بالنسبة الى :ـ					
	تطبيق اداء المهارات الفنيه فى مواقف تنافسية للالعاب المدرجه بالمنهاج المقترح (العـــاب جماعية ـ العاب فردية) سواء :ـ					
	أ ـ داخل الدرس .	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠٪
	ب ـ خارج الدرس .	٧	٣	٤٠	٦٧	٦٦ر٤٤٪
	يهتم المنهاج المقترح بتنمية الجانب المعرفى :					
	بالنسبة الى :ـ					
	مفاهيم و معـــــــارف رياضية .					
	أ ـ مفاهيم و معارف رياضية .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	ب ـ مطلحات رياضية .	—	٨	٤٢	٥٨	٦٦ر٣٨٪
	ج ـ نداءات رياضيـــــة .	—	١٣	٣٧	٦٣	٤٢٪
	د ـ بعضا من مواد القوانين المتعلقة بالانشطة الرياضية التى يمارسها المتعلم .	—	٥	٤٥	٥٥	٦٦ر٣٦٪

تالـــع جـدول (٢)

م	العبـــــــــــارات	نعم ك	الـى حدما ك	لا ك	مجمـوع الدراجات	النسبة المئوية
	تابع محتوى المنهـــاج:					
٢	بالنسبة الى :ـ					
	المفاهيم الصحية ٠					
	أ ـ بعضـامن الاسعافات الاولية لاصابات الملاعب ٠	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	ب ـ الوقايه من بعض الامراض الشائعه المرتبطة بالبيئة المحلية ٠	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	جـ ـ العادات الصحية السليمة التى تساعد على اكتساب القوام السليم ٠	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	د ـ بعضا من التمرينات العلاجية (الوقائية) لبعض انحرافات القوام ٠	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
٣	بالنسبة الى :ـ					
	تنمية المقدرة على التفكير ٠					
	أ ـ التفكير الابتكارى ٠	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	ب ـ التفكير العلمى (الاستدلالى) ٠	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	جـ ـ التفكير لحل المشكلات من خلال الحركة ٠	ـ	٤	٤٦	٥٤	٣٦٪
٤	يهتم المنهاج المقترح بتنميه الجانب النفسى :					
	بالنسبة الى :ـ					
	اثاره دوافع المتعلم للاشتراك فى المناشط الرياضية سواء :ـ					
	أ ـ داخل الدرس ٠	٦	٤	٤٠	٦٦	٤٤٪
	ب ـ خارج الدرس ٠	٦	٢	٤٢	٦٤	٦٦ر٤٢٪
٥	تاهيل المتعلم لتعديل سلوكه وفقا للسلوك الرياضى القويم من خلال المواقف الرياضية سواء					
	أ ـ داخل الدرس ٠	٣	١٠	٣٧	٦٦	٤٤٪
	ب ـ خارج الدرس ٠	٥	٧	٣٨	٦٧	٦٦ر٤٤٪
٦	تأهيل المتعلم لكى يتحكم فى انفعالاته سواء فى حالتى الفوز والهزيمـــة	ـ	٥	٤٥	٥٥	٦٦ر٣٦٪

تابـــع جـــدول (٢)

م	العبـــــــــــارات	نعم ك	الى حد ما ك	لا ك	مجموع الدراجات	النسبة المئوية
	تابع محتوى المنهـــــاج :					
	يهتم المنهاج المقترح بتنمية الجانب الاجتماعى لدى المتعلم :					
	بالنسبة الى :ـ					
	١ـ الولاء لمجتمعه المدرسى و حب الانتماء له .	٥	١٠	٣٥	٧٠	٤٦ر٦٦
	٢ـ الولاء لوطنه و حب الانتماء له .	٧	٨	٣٥	٧٢	٤٨٪
	٣ـ محبة الرفقاء و التعاون معهم تعاون ايجابى و بناء .	٥	٥	٤٠	٦٥	٤٣ر٣٣
	٤ـ التمسك بالقيم والعادات والتقاليد الاجتماعية	٣	٧	٤٠	٦٣	٤٢٪
	٥ـ انكار الذات .	٤	٥	٤١	٦٣	٤٢٪
	٦ـ تقدير جهـــد الآخرين .	٣	٣	٤٤	٥٩	٣٩ر٣٣
	يحتوى المنهاج المقترح علـــــى معايير قياسية مناسبة لتقويم نواتـــج التعلم التاليه					
	بالنسبة الى :ـ					
	الجانب البدنى					
	أ ـ القدرات البدنية .	١٥	١٠	٢٥	٩٠	٦٠٪
	ب ـ القدرات المهارية .	١٧	١٥	١٨	٩٩	٦٦٪
٢	بالنسبة الى :ـ					
	الجانب المعرفى					
	أ ـ مفاهيم و معارف رياضية .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣
	ب ـ اصطلاحات رياضية .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣
	جـ ـ نداءات رياضية .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	د ـ بعضا من مواد قوانين متعلقة بالأنشطة الرياضيـــــة .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣

تابـــع جـــول (٢)

العبـــــــــــــارات	نعم ك	الى حد ما ك	لا ك	مجموع الدراجات	النسبـة المئوية
تابع محتوى المنهـــــاج:					
يرتكز المنهاج المقترح على أسس علميه فى تنظيم وحداته الدراسية من حيث :					
• التدرج من السهل الى الصعب •	٥٠	_	_	١٥٠	٪١٠٠
• التقدم من البسيط الى المركب •	٥٠	_	_	١٥٠	٪١٠٠
• الترابط بين انشطة المنهاج المقترح •	_	_	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
• التكامل بين وحدات المنهاج المقترح :	_	_	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
• التدرج من المعلوم الى المجهـــول	_	_	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
• التزامن بين الوحدات التعليمية بالمنهاج والمناهج الأخرى •	_	_	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
• التنوع فى الوحدات التعليمية بحيث تشتمل الجوانب الاربع لشخصية المتعلم (البدنيـــة ـ المعرفية ـ النفسية ـ الاجتماعية) •	_	_	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
مناسبة الانشطة المدرجة بالمنهاج المقترح للمرحلة الســــــنية من حيث :					
ا ـ العاب جماعية بسيطة •	٥٠	_	_	١٥٠	٪١٠٠
ب ـ العاب فردية •	٤٤	٦	_	١٤٤	٪٩٦
جـ ـ انشطة ترويحية •	_	_	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
د ـ انشطة خلاء •	_	_	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
هـ ـ انشطة ايقاعية •	٢٣	١٩	٨	١١٥	٦٦ر٧٦٪
و ـ انشطة اختبار الذات •	_	_	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
ز ـ انشطة نمائيـةو لياقة •	١٠	٣٠	١٠	١٠٠	٦٦ر٦٦٪

يوضح اللدول (٢) وجود اتفاق بين اراء عينه البحث بالحلقة الاولى من التعليم الاساسى على ان محتـوى المنهاج المقترح للتربية الرياضية و الذى يتحقق بعضة فيما يلى : الحركات الاصلية الطبيعية ـ تعرينات لتنميـة الصفات البدنيه (القوه ـ السرعه ـ المرونه ـ الرشاقة) رياضيات و العاب بسيطة ـ التنظيم و اعدادتـه ـ انشطة ايقاعيه ـ تطبيق ـ اداء المهارات الفنيه فى مافقف تنافسية للالعاب المدرجه بالمنهاج المقترح (العـاب جماعية ـ العاب فرديه) داخل الدرس ـ و برتكز المنهاج المقترح على أسس علميه فى تنظيم وحداته الدراسية مـن حيث (التدرج من السهل الى الصعب ـ التقدم من السيط الى المركب) و مناسبة الانشطة المدرجة بالمنهـاج المقترح للمرحلة السنية من حيث (العاب جماعية بسيطة ـ العاب فردية ـ انشطة ايقاعية) بمارس المنهـاج المقترح بنسبة تتراوح ما بين ٦٦ر٧٦٪ الى ١٠٠٪ ٠

كذلك يوجد اتفاق بين آراء عينة البحث على عدم تحقيق معظم محتويات المنهاج المقترح للتربية الرياضيـة و التى تمثلت فيما يلى : معظم الانشطة الرياضية (داخل الدرس ـ و خارج الدرس) ـ المهارات التوافقيـة ـ الانشطة الايقاعية ـ الحركات التمثيلية ـ تطبيق اداء المهارات الفنيه فى مواقف تنافسية للالعاب المدرجة بالمنهاج المقترح خارج الدرس ـالجانب المعرفى ـ مفاهيم صحية ـ تنمية المقدره على التفكير ـ الجانب النفسى ـ الجانـب الاجتماعى ـ المعايير القياسية لتقويم نواتج التعلم " الجانب البدنى ـ الجانب المعرفى " ـ ينظم الاسس العلمية فى تنظيم الوحدات الدراسية فى المنهاج ـ مناسبة الانشطة المدرجة بالمنهاج المقترح للمرحلة السنية ٠ و ذلك بنسبة مئوية تراوحت ما بين ٣٣ر٣٣٪ الى ٦٦ر٦٦٪ ٠

جـــدول (٣)

التوزيع التكراري ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأي مجموعة البحث في درس التربية الرياضيـــــة للحلقة الأولى من التعليم الأساســـي

العبـــــــارات	نعم	الى حدما	لا	مجموع الدراجات	النسبة المئوية
	ك	ك	ك		
ثالثا : الـــدرس					
توافر الوسائل التعليمية المصاحبة لعملية التدريس من حيث :					
أ - وجود دليل للمعلم لتوضيح طرق التدريس المستخدمه و المعلومات و المعارف و المهـــارات المدرجة بالمنهاج .	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
ب - وجود رسوم توضيحية او وسائل تعليمية تخدم جميع الانشطة المدرجة بالمنهاج المقترح .	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
جـ - وجود كتاب للتلميذ يحتوى على معلومات و ثقافات و مفاهيم تخدم الجوانب الاربع التالية :-					
. الجانب البدني .	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
. الجانب المعرفي .	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
. الجانب النفسي .	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
. الجانب الاجتماعي .	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
تتناسب وحدات الدرس مع الاغراض التي وضعت من اجلها :					
بالنسبة الى :-					
الزمن المخصص لكل من :-					
أ - الاحماء (تهيئـــة المتعلم للعمل العضـــلي المناســـب لنوع النشـــاط	٥	١٠	٣٥	٧٠	٦٦ر٤٦٪
ب - الاعـــداد البدنـــي .	٢٠	١٥	١٥	١٠٥	٧٠٪
جـ - أنشـــطة ايقاعيـــة .	١٩	١٤	١٧	١٠٢	٦٨٪
د - تمرينـــات فنيـــة .	١٢	٣٥	٣	١٠٩	٦٦ر٧٢٪
هـ - الاعداد المهاري للالعاب :-					
- الفردية .	١٦	٣٢	٢	١١٤	٧٦٪
- الجماعية .	١٧	٣٣	–	١١٧	٧٨٪
ى - أساليب و طرق التدريس المستخدمه في الاحماء .	٣	٧	٤٠	٦٣	٤٢٪

تابـع جـــدول (٣)

العبـــــــــــــارات	نعم	الـى حدما	لا	مجمـوع الدراجات	النسبـة المئوية
	ك	ك	ك		
تابع الـــدرس:					
هل يراعى درس التربية الرياضية الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث تطبيـــق الآتى					
١ـ الاحماء .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
٢ـ الاعداد البدنى .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
٣ـ التمرينات الفنيه .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
٤ـ انشطة ايقاعية .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
٥ـ انشطة اختبار الذات .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
٦ـ أنشطة نمائيـــة ولياقـــــة .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
٧ـ انشطة خلاء .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
٨ـ انشطة ترويحية .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
٩ـ العاب و رياضات بسيطة :	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
ـ فردية .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
ـ جماعيه .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
١٠ـ انشطة مناسبة للمعاقين .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
١١ـ طرائق و أساليب تقويم نـواتـج التعلم لدى المتعلمين .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪

يوضح الجدول (٣) وجود اتفاق بين اراء عينه البحث على عدم تحقيق معظم محتويات الدرس بنسبة تتراوح ما بين ٣٣ر٣٣٪ الى ٦٦ر٤٦٪ ماعدا فى الزمن المخصص لكل من الاعداد البدنى – الانشطة الايقاعية – التمرينات الفنيه – الاعداد المهارى للالعاب الفردية و الجماعية حيث تراوحت نسبة الزمن المخصص لاجزاء الدرس السابق ذكرة ما بين ٦٨٪ الى ٧٨٪ ٠

كذلك جاءت اراء عينه البحث بالنسبة لمناسبة الانسطة المدرجة بالمنهاج المقترح للمرحلة السنية من حيث الالعاب الجماعية البسيطة – العاب فردية – الانشطة الايقاعية – الانشطة النمائية و اللياقة بنسبة مئوية ما بين ٦٦ر٦٦٪ الى ١٠٠٪

جـــدول (٤)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى المتعلم بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى

م	العبـــــــارات	القدرات والاستعـــــدادات					الميـول والاتجـــاهـات				
		نعم	الى حدما	لا	مجموع	النسبة	نعم	الى حدما	لا	مجموع	النسبة
		ك	ك	ك	الدراجات	المئوية	ك	ك	ك		
	رابعا : المتعلـــم:										
	تثير الانشطة المدرجة بالمنهاج المقترح المتعلم بالنسبة لاستعدادته و قدراته و ميولـة و اتجاهاته من حيث :										
	الحركات الاصلية الطبيعية :										
	أ ـ حركات انتقاليه (المشى ـ الجرى	١٩	٢١	١٠	١٠٩	٧٢ر٦٦٪	٢٢	١٨	١٠	١١٢	٧٤ر٦٦
	ب ـ حركات غير انتقالية (المرجحات)	٤٧	٣	—	١٤٧	٩٨٪	٤٢	٨	—	١٤٢	٩٤ر٦٦
	جـ ـ حركات التنـــاول (الرمى)	٣٦	٧	٧	١٢٩	٨٦٪	١١	١٢	٢٧	٨٤	٥٦٪
	الطلاقة الحركية (القدرة على التصرف الحركى)	٥	١٠	٣٥	٧٠	٤٦ر٦٦٪	٤	١١	٣٥	٦٩	٤٦٪
	الحركات و المهارات التوافقية .	٥	٥	٤٠	٦٥	٤٣ر٣٣٪	٧	٦	٣٧	٧٠	٤٦ر٦٦
	انشطة ايقاعية شعبية .	٧	—	٤٢	٦٣	٤٢٪	٥	٢	٤٢	٦١	٤٠ر٦٦
	انشطة نمائية و لياقة .	٥	٧	٣٨	٦٧	٤٤ر٦٦	٤	٨	٣٨	٦٦	٤٤٪
	انشطة اختبار الذات .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	انشطة ترويحية .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	العاب بسيطة التنظيم :										
	ـ جماعية .	٥	٣٠	١٥	٩٠	٦٠٪	١٠	١٥	٢٥	٨٥	٥٦ر٦٦
	ـ فردية .	٥	١٥	١٠	٩٥	٦٣ر٣٣٪	٧	٣٣	١٠	٩٧	٦ر٦٦٪
	انشطة خلاء .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	تناسب طرق التدريس المستخدمه فى رفع قدرات المتعلم										
	أ ـ البدنيه .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪	٦	٢	٤٢	٦٤	٤٢ر٦٦٪
	ب ـ المهارية .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪	٥	١٠	٣٥	٧٠	٤٦ر٦٦٪
	هل يشعر المتعلم بالملل اثناء اشتراكه فى دروس التربية الرياضية بما يسبب عزوفه عن الاشتراك ؟	—	١٥	٣٥	٦٥	٤٣ر٣٣٪	٤	٥	٤١	٦٣	٤٢٪
	يستوعب المتعلم الانشطة المدرجه بالمنهاج من خلال وحدات درس التربية الرياضية	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪	٢	١٧	٣١	٧١	٤٧ر٣٣٪

يوضح الجدول (٤) وجود اتفاق بين اراء عينه البحث على ان الانشطة المدرجة بالمنهاج المقترح و التـــى تثير المتعليم بالنسبة لاستعداداته و ميوله و اتجاهاته لا تتحقق بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٣٣ر٣٣٪ الى ٦٦ر٤٠٪ ماعدا فى الحركات الاصلية الطبيعية ، و العاب بسيطة التنظيم حيث تراوحت نسبتها ما بين ٥٦٪ الى ٦٦ر٩٤٪ ٠

كذلك كان هناك اتفاق بين اراء عينه البحث على ان طرق التدريس المستخدمه فى رفع قدرات المتعلـــم لا تتحقق فى المنهاج المقترح بنسبة تتراوح ما بين ٦٦ر٤٨٪ الى ٦٦ر٤٦٪ ، كذلك كان هناك اتفاق ايضا علـــى ان المتعلم يشعر بالملل اثناء اشتراكه فى درس التربية الرياضية بجانب عزوفه عن الاشتراك بنسبة مئوية قدرهـــا ٤٢٪ ٠ كذلك اتضح من اراء عينه البحث ان المتعلم لا يستوعب الانشطة المدرجة بالمنهاج من خلال وحدات الـــدرس التربية الرياضية بنسبة مئوية قدرها ٣٣ر٤٧٪ ٠

جـدول (٥)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى المشكلات التى تعترض مدرس التربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسـى

م	العبـــارات	نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجموع الدرجات	النسـ المئو
	خامسا : المـدرس					
	هل توجد مشكلات تعوق المدرس فى تنفيد وحدات الدرس و تحقيق الاهداف المرسومه و المرجوه المدرجـة بالمنهاج المقترح :					
	ملاحظـة :					
	اذا كانت الاجابه (بنعم) او (الى حدما) ، فسجل رأيك امام المشكلة المدونه بعد					
	١ـ عدم المام المدرس بطرق التدريس المناسبة المستخدمه فى تنفيذ وحدات الدرس .	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
	٢ـ احتياج المدرس للتدريب و الصقل على وحدات المنهاج المقترح قبل التجريب حتى يتفهم طريقة تنفيذة	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
	٣ـ كثافة اعداد المتعلمين المتزايد بالفصل الدراسى .	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
	٤ـ عدم توافر الامكانات اللازمه لتنفيذ وحدات الدرس المدرج بالمنهاج .	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
	٥ـ زيادة العبء الدراسى الكبير المكلف به المدرس .	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
	٦ـ صعوبة متابعة المتعلمين من خلال الانشطة المتعدده بالدرس .	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
	٧ـ عدم مراعاه الفروق الفردية للمتعلمين من خلال تنوع الانشطة الرياضية .	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
	٨ـ عدم وجود انشطة رياضية مناسبة لقدرات المتعلمين المعاقين .	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
	٩ـ عدم اقتناع المدرس بالمنهاج المقترح .	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
	١٠ـ عدم وجود برامج تنفيذية للمنهاج المقترح .	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
	١١ـ قصور فى القدرات الفنية للمدرس بالنسبة للمقررات الدراسية بالمنهاج المقترح .	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
	١٢ـ لا يتيح المنهاج المقترح الفرصة للمدرس للابداع و الابتكار من خلال تدريس وحدات الدرس المدرجـة بالمنهاج بالنسبة للجوانب (البدنيه ـ المعرفية ـ الاجتماعية ـ النفسية) بالمنهاج المقترح	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
	١٣ـ لا يتصف المنهاج المقترح بالمرونه حيث لا يتيح للمدرس باختيار الانشطة البدنية المناسبة لمرحله العمر و طرق التدريس المستخدمة وفقا للامكانات المتاحه .	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠

يوضح الجدول (٥) اتفاق اراء عينه البحث على وجود مشكلات كثيرة تعوق المدرس فى تنفيذ وحدات الدرس بنسبة مئوية قدرها ١٠٠٪ ٠

جـــدول (٦)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى تقويم مخرجات التعلـــــيم لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي

م	العبـــــــــــــــارات	نعم ك	الـى حدما ك	لا ك	مجمـوع الدرجات	النسبة المئوية
	سادسا : التقـــــــــويم:					
	مناسبة المقاييس المعيارية لتقويم نواتـج التعلم المقترحه بالمنهاج وفقا لمايلى :					
	أ ـ الجانب البدنى :					
	١ ـ المستوى البدنى :					
	ـ القوة العضلية .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	ـ التحمل .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	ـ السرعة .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	ـ المرونه .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	ـ الرشاقة .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	٢ ـ المستوى المهـارى :					
	العاب بسيطة التنظيم (جماعيـــــــة) .					
	ـ قـــــدم .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	ـ ســــلة .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	ـ طائـــــرة .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	ـ يــــــد .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	العاب فردية :					
	ـ العاب قوى .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	ـ جمباز .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	٣ـ مستوى الحركات الايقاعية .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	٤ـ مستوى التمرينات الفنية .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	ب ـ الجانب المعرفى :					
	١ـ المفاهيم و المعارف الرياضية .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	٢ـ المفاهيم الصحية .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	٣ـ اهم المواد بقوانين الانشطة الرياضية المدرجة بالمنهاج .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	هل يوجد فى المنهاج المقترح وسائل للتقويم الذاتى ؟ (تقويم المتعلم لنفســـه)	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	هل توجد فى المنهاج المقترح استمارات لتسجيل نتائج تقويم المتعلم ؟	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	هل توجد في المنهاج المقترح وسائل لتقويم المتعلمين المعاقين ؟	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪

يوضح الجدول (٦) وجود اتفاق بين أفراد عينة البحث على أن المقاييس المعيارية لتقويم نواتج التعلم المقترحه بالمنهاج غير مناسبة على الاطلاق .

جـــدول (٧)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى أهداف المنهاج المقترح ،

للحلقة الثانية من التعليم الأســـــاســـى (بنـين)   ن = (٥٠)

م	العبـــــــــــــارات	نعم ك	الى حد ما ك	لا ك	مجمـوع الدراجات	النسبة المئوية
	أولا : الأهـــــداف : هل يحقق المنهاج المقترح الاهداف التاليه :					
×	الجانب البدنى :					
١	يكتسب المتعلم اللياقه البدنيه .	١١	٣٧	٢	١٠٩	٧٢ر٦٦
٢	يكتسب المتعلم المهارات الرياضية للالعاب المدرسيه بمنهاج المرحلة .	١٩	٣٠	١	١١٨	٧٨ر٦٦
٣	يكتسب المتعلم القوام الجيد السليم .	–	٧	٤٣	٥٧	٪٣٨
٤	يؤدى المتعلم الحركات التوافقية .	٣	٢٢	١٥	٦٨	٤٥ر٣٣
٥	يتميز المتعلم بالتقدير الحركـى الابتكارى .	١	١١	٣٨	٦٣	٪٤٢
٦	يطبق المتعلم المهارات الفنيه الخططية (داخل الدرس – خارج الدرس) .	٥	١٠	٣٥	٧٠	٤٦ر٦٦
٧	يتمكن المتعلم من ممارسة النشاط الرياضى و فق استعداداته و قدراته و ميوله و اتجاهاته	٤	٥	٤١	٦٣	٤٢
×	الجانب المعرفى :					
١	يعرف المتعلم العلاقة بين اجهزة الجسم الحيوية و المجهود البدنى .	–	٣	٤٧	٥٣	٪٣٥ر٣٣
٢	يفهم المتعلم العلاقة بين اجزاء الجسم و بين الاداء البدنى و الحركى و المهارى .	–	٢	٤٨	٥٢	٪٣٤ر٦٦
٣	يتعرف المتعلم تأثير ممارسة النشاط الرياضى على الجانب البدنى و عوامل النمو .	–	١	٤٩	٥١	٣٤
٤	يدرك المتعلم العلاقات الفراغية و العلاقة بين الابعاد المكانية .	–	٢	٤٨	٥٢	٪٣٤ر٦٦
٥	يعرف المتعلم العلاقة بين اجزاء الجسم بعضها البعض و علاقتها بالفراغ المحيط به .	–	١	٤٩	٥١	٪٣٤
٦	يستطيع تكوين تشكيلات مختلفة من خلال الحركة .	٧	١١	٣٢	٧٥	٪٥٠
٧	يتفهم المعلومات المرتبطة بفن الاداء المهارى .	٢	١٦	٣٢	٧٠	٪٤٦ر٦٦
٨	يعرف افضل الوسائل لاستخدام الادوات و الاجهزة الرياضية المستخدمه فى الدرس .	٣	٢٢	١٥	٦٨	٪٤٥ر٣٣
٩	يعرف المعلومات المتصله بحركات اجزاء الجسم و بفن الاداء الهارمونى للمهارات الرياضية	١	١١	٣٨	٦٣	٪٤٢
١٠	يعرف اهميه المفاهيم الصحيه التى تتناسب والمرحلة السنية .	–	١٣	٣٧	٦٣	٪٤٢
١١	يعرف النداءات و المصطلحات الرياضية .	–	–	٥٠	٥٠	٪٣٣ر٣٣
١٢	يعرف المتعلم اهميه تهيئة العضلات للعمل المطلوب .	–	–	٥٠	٥٠	٪٣٣ر٣٣
١٣	يربط المتعلم بين اللياقة البدنية و العضوية و النشاط الرياضى الممارس .	–	١	٤٩	٥١	٪٣٤
١٤	يكتسب المتعلم مهارة التقويم الذاتى لادائه البدنى و المهارى .	–	٧	٤٣	٥٧	٪٣٨
١٥	يكتسب المتعلم القدرة على التمييز بين المواقف المختلفة للعب لتنفيذ انسب اداء مهارى فى كل منها	٢	٦	٦٠	٦٠	٪٤٠

تابـــع جـــدول (٧)

م	العبـــــــــــــارات	نعم	الى حدما	لا	مجمـوع الدراجات	النسبة المئوية
		ك	ك	ك		
	تابع: الاهـــــــــــداف					
*	**الجانب النفسى :**					
١	يستمتع المتعلم بالاشتراك الايجابى فى درس التربية الرياضية .	١٧	٢٣	١٠	١٠٧	٧١ر٣٣٪
٢	يتصف المتعلم بالتكامل و التوازن فى الشخصية (النمو النفسى) .	٤	٣٢	١٣	٨٩	٥٩ر٣٣٪
٣	يتمكن المتعلم من اثبات ذاته من خلال ممارسته للنشاط الرياضى .	٣	١٠	٣٧	٦٦	٤٤٪
٤	يلتزم المتعلم بالسلوك الرياضى السليم فى جميع مواقفة الحياتيه و الرياضية .	–	٧	٤٣	٥٧	٣٨٪
٥	يتصف المتعلم بالمواطنه (حب الانتماء و الولاء لمجتمعه و وطنه) .	–	١٧	٣٣	٦٧	٤٤ر٦٪
٦	يقدر المتعلم القيم الديمقراطية من حيث القياده و التبعية .	–	٧	٤٣	٥٧	٣٨٪
٧	يؤدى المتعلم اعمالا تتسم بالشجاعه و الاقدام للتغلب على الخوف .	–	١١	٣٩	٦١	٤٠ر٦٪
٨	يستثمر وقت فراغه استثمارا امثل فى ممارسة انشطة رياضية محببه لنفسه .	–	٢	٤٨	٥٢	٣٤ر٦٪
٩	يتحكم المتعلم فى انفعالاته سواء فى حالتى الفوز او الهزيمه .	٣	١٠	٣٧	٦٦	٤٤٪
*	**الجانب الاجتماعى :**					
١	يقدر المتعلم العلاقات الاجتماعية (الالفه – التعاون – الصداقه – الاحترام المتبادل)	٤	٣٢	١٤	٩٠	٦٠٪
٢	يقوم باداء اعمال تطوعيه بايجابية و فعاليه كبيره .	–	١٧	٣٣	٦٧	٤٤ر٦٪
٣	يقوم باعمال تؤيد بها الحق و المبادئ السليمة	٥	٣٣	١٢	٩٣	٦٢٪
٤	يتصرف بصوره توضح انكار الذات .	٦	٣٥	٩	٩٧	٦٤ر٦٪
٥	يقدر جهد الاخرين .	١١	٣٢	٧	١٠٤	٦٩ر٣٪
٦	يقوم بتعديل سلوكه وفقا للقيم و العادات و التقاليد لمجتمعه حتى يتواءم مع اقرانه .	٣	٢٧	٢٠	٨٣	٥٠ر٣٪

يوضح الجدول (٧) وجود اتفاق بين افراد عينة البحث بالحلقة الثانية من التعليم الاساسى على ان اهداف المنهاج المقترح للتربية الرياضية للبنين لا تتحقق معظمها حيث تراوحت نسبتهـــــا المئوية بالنسبة :

- الجانب البدنى مابين ٣٨٪ : ٦٦ر٧٢٪ ما عدا فى اكتساب المتعلم للمهارات الرياضيـــة وجاءت نسبتها ٦٦ر٧٨٪ .
- الجانب المعرفى : مابين ٣٤٪ : ٥٠٪
- الجانب النفسى : ما بين ٦٦ر٤٤٪ : ٣٣ر٧١٪
- الجانب الاجتماعى : مابين ٦٦ر٤٤٪ الى ٣٣ر٦٩٪

جـدول (٨)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى محتوى المنهاج المقترح للحلقة الثانية من التعليم الأساسى (بنين)

ن = (٥٠)

العبارات	نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجموع الدراجات	النسبة المئوية
ثانيا : محتوى المنهاج :					
بالنسبة الى :–					
يهتم المنهاج المقترح بتنميه الجانب البدنى عند المتعلم فى :					
الحركات الاصليه الطبيعية وفقا لمايلى :–					
ا – الحركات الانتقالية (المشى – الجرى – الحجل – الانزلاق – الوثب)	٣٧	١٣	–	١٣٧	٩١ر٣٣٪
ب – حركات غير انتقالية (المرجحات – الدورانات – الالتفاف – الدفع – الشد	٣٩	١١	–	١٣٩	٩٢ر٦٦٪
جـ – حركات التناول (الرمى – اللقف – القبض – التنطيط) .	١٦	١٧	٧	١١٩	٧٩ر٣٢٪
د – حركات باستخدام أدوات (الحبل – الصولجانات ..الخ) .	–	١٢	٣٨	٦٢	٤١ر٣٣٪
بالنسبة الى :–					
تمرينات لتنمية الصفات البدنية التالية :–					
أ – القوة العضلية .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
ب – التحمل .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
جـ – السرعة .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
د – المرونه .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
هـ – الرشاقة .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
بالنسبة الى :–					
٣ الانشطة الرياضية (داخل الدرس – خارج الدرس) .					
أ – العاب جماعية .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
ب – العاب فردية .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
جـ – انشطة اختبار الذات .	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
د – انشطة نمائية و لياقة .	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
هـ – انشطة خلاء .	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
و – انشطة ترويحية .	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
بالنسبة الى :–					
٤ المهارات التوافقية .					
– يؤدى المتعلم حركات يرتبط العمل فيها بتنمية التوافق العضلى العصبى .	–	٦	٤٤	٥٦	٣٧ر٣٪

تابع جـدول (٨)

م	العبـــــارات	نعم ك	الـى حدما ك	لا ك	مجموع الدراجات	النسبة المئوية
	تابع : محتوى المنهـــاج :					
	بالنسبة الى :ـ					
٥	تطبيق اداء المهارات الفنيه فى مواقف تنافسية للالعاب المدرجه بالمنهاج المقترح (العاب جماعيه العاب فرديه) .					
	أ ـ داخل الفصل .	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠٪
	ب ـ خارج الفصل .	٢٢	١٦	١٢	١١٠	٣٣ر٧٣٪
*	يهتم المنهاج المقترح بتنمية الجانب المعرفى :					
	بالنسبة الى :ـ					
١	مفاهيم و معارف و ثقافات رياضية .					
	أ ـ مفاهيم و معارف رياضية .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	ب ـ مصطلحات رياضية .	ـ	١٢	٣٨	٦٢	٣٣ر٤١٪
	جـ ـ نداءات رياضية .	ـ	١٧	٣٣	٦٧	٦٦ر٤٤٪
	د ـ بعضا من مواد القوانين المتعلقـة بالانشطة الرياضية التى يمارسها المتعلم .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	بالنسبة الى :ـ					
٢	المفاهيم الصحية .					
	أ ـ يؤدى بعضا من الاسعافات الاولية لاصابات الملاعب .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	ب ـ الوقاية من بعض الامراض الشائعة المرتبطة بالبيئة المحلية .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	جـ ـ العادات الصحية السليمة التى تساعد على اكتساب القوام الجيد .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	د ـ بعضا من التمرينات العلاجية (الوقائية) لبعض انحرافات القوام الشائعة الهامه	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	بالنسبة الى :ـ					
٢	تنمية القدرة على التفكير .					
	أ ـ التفكير الابتكارى .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	ب ـ التفكير العلمى (الاستدلالى) .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪

تابـع جـدول (٨)

العبـــــــــــــــــارات	نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجموع الدراجات	النسبة المئوية
تابع : محتوى المنهـــــاج :					
يهتم المنهاج المقترح بتنمية الجانب النفسي :					
بالنسبة الى :ــ					
اثارة دوافع المتعلم للاشتراك فى المناشط الرياضية سواء :ــ					
١ ــ داخل الدرس ٠	ــ	١٧	٣٣	٦٧	٤٤ر٦٦٪
٢ ــ خارج الدرس ٠	ــ	١٢	٣٨	٦٢	٤١ر٣٣٪
تاهيل المتعلم لتعديل سلوكه وفقا للسلوك الرياضي القويم من خلال المواقف الرياضيه سواء					
٣ــ داخل الدرس ٠	ــ	٢٨	٢٢	٧٨	٥٢٪
٤ــ خارج الدرس ٠	ــ	١٤	٣٦	٦٤	٤٢ر٦٦٪
تاهيل المتعلم لكي يتحكم فى انفعالاته سواء فى حالتى الفوز او الهزيمه ٠	ــ	١٥	٣٥	٦٥	٤٣ر٣٣٪
يهتم المنهاج المقترح بتنميه الجانب الاجتماعى :					
بالنسبة الى :ــ					
الولاء لمجتمعه المدرسي و حب الانتماء له ٠	ــ	١٤	٣٦	٦٤	٤٢ر٦٦٪
الولاء لوطنه و حب الانتماء له ٠	٧	٢٥	١٨	٨٩	٥٩ر٣٣٪
محبه الرفقاء و التعاون معهم تعاون ايجابى بناء ٠	٤	١٦	٣٠	٧٤	٤٩ر٣٣٪
التمسك بالقيـــم و العـــــادات و التقاليد الاجتماعية ٠	٩	١٧	٢٤	٨٥	٥٦ر٦٦٪
انكار الذات ٠	ــ	٤	٤٦	٥٤	٣٦٪
تقدير جهد الاخرين ٠	ــ	١٣	٣٧	٦٣	٤٢٪
يحتوى المنهاج المقترح على مقاييس معياريـــــــة محدده لتقويم نواتـج التعلم التاليه :					
بالنسبة الى :ــ					
١ الجانب البدنى :					
أ ــ القدرات البدنيه ٠	ــ	١٤	٣٦	٦٤	٤٣ر٦٦٪
ب ــ القدرات المهارية ٠	ــ	١٥	٣٥	٦٥	٤٣ر٣٣٪

تابــع جـــدول (٨)

العبـــــــارات	نعم ك	الى حد ما ك	لا ك	مجموع الدراجات	النسبة المئوية
تابع: محتوى المنهاج: بالنسبة الى :-					
الجانب المعرفى :					
ا - مفاهيم و معارف رياضية .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
ب - مصطلحات رياضية .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
جـ - نداءات رياضيـــة .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
د - بعضا من مواد القوانين المتعلقة بالانشطة الرياضية الممارسه .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
برتكز المنهاج المقترح على اسس علميه فى تنظيم وحداته الدراسية من حيث :-					
ا - التدرج من السهل الى الصعب .	٥٠	-	-	١٥٠	١٠٠٪
ب - التدرج من البسيط الى المركب .	٥٠	-	-	١٥٠	١٠٠٪
جـ - التـدرج من المعلوم الى المجهول .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
د - الترابط بين انشطة المنهاج .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
هـ - التكامل بين وحدات المنهاج المقترح .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
و - التزامن بين الوحدات التعليمية بالمنهاج و المناهج الاخرى .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
س - التنوع فى الوحدات التعليمية بحيث تشمل الجوانب الاربعة لشخصية المتعلم (البدنيه - المعرفية - النفسية - الاجتماعيه)	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
مناسبة الانشطة المدرجة بالمنهاج المقترح للمرحلة السنية :					
ا - تمرينات نمائيـة و لياقة .	٥٠	-	-	١٥٠	١٠٠٪
ب - العاب جماعيه .	٥٠	-	-	١٥٠	١٠٠٪
جـ - العاب فردية .	٥٠	-	-	١٥٠	١٠٠٪
د - انشطة خلاء .	-	-	٥٠	٥٠	١٠٠٪
هـ - انشطة ترويحية .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪

يوضح الجدول (٨) وجود اتفاق بين اراد عينة البحث بالحلقة الثانية من التعليم الاساسى على ان محتوى المنهاج المقترح للبنين لا يتحقق معظمه ، حيث تراوحت نسبته ما بين ٣٣ر٣٣٪ : ١٠٠٪ ماعدا فى الحركات الاصلية الطبيعية حيث تحققت بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٣١ر٧٩٪ : ٦.٦ر٩٢٪ ماعدا فى الحركات التى تستخدم الادوات وجاءت بنسبة مئوية قدرها ٣٣ر٤٣٪ كذلك تحققت التمرينات التى تؤدى الى تنمية الصفات البدنية بنسبة مئوية قدرها ١٠٠٪ ، كذلك تحققت الانشطة الرياضية الخاصة بالالعاب الجماعية والفردية وجاءت النسبة المئوية بها ١٠٠٪ ، بينما تحققت اداء المهارات الفنية فى مواقف تنافسية للالعاب المدرجة بالمنهاج المقترح داخل الفصل بنسبة مئوية قدرها ١٠٠٪ ، وكذلك تحقق ارتكاز المنهاج على اسس علمية فى تنظيم وحداته الدراسية من حيث التدرج من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب فقط بنسبة قدرها ١٠٠٪ كذلك تحققت مناسبة الانشطة المدرجة بالمنهاج المقترح للمرحلة السنية بالنسبة للتمرينات النمائية واللياقة ، و الالعاب الفردية حيث جاءت نسبتها بنسبة مئوية قدرها ١٠٠٪ .

جـدول (٩)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى درس التربية الرياضيـــة للحلقـــة الثـــانية من التعـــليم الأســـاســـى (بنـــين)

ن = (٥٠)

العبـــــــــارات	نعم ك	الى حد ما ك	لا ك	مجموع الدراجات	النسبة المئوية
ثالثا : الـــدرس:					
توافر الوسائل التعليمية المصاحبـة لعملية التدريس من حيث :					
أ – وجود دليل للمعلم لتوضيح طرق التدريس المستخدمه و المعلومات و المعارف و المهارات المدرجة بالمنهاج .	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
ب – وجود رسوم توضيحية او وسائل تعليمية تخدم جميع الانشطة المدرجه بالمنهاج المقترح .	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
جـ – وجود كتاب للتلميذ يحتوى على معلومات و ثقافات و مفاهيم تخدم الجوانب الأربع التالية :–					
– الجانب البدنى .	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
– الجانب المعرفى .	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
– الجانب النفسى .	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
– الجانب الاجتماعى .	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
تتناسب وحدات الدرس مع الاغراض التى وضعت من اجلها :– بالنسبة للزمن المخصص لكل من					
أ – الاحماء (تهيئة المتعلم للعمل العضلى المناسب لنوع النشاط الممارس).	١٧	٢٣	١٠	١٠٧	٣٣ر٧١٪
ب – الاعداد البدنى .	١٢	٣٥	٣	١٠٩	٦٦ر٧٢٪
جـ – الاعداد المهارى للالعاب .					
– الجماعية .	٦	١٩	٢٥	٨١	٥٤٪
– الفردية .	٧	١٣	٣٠	٧٧	٣٣ر٥١٪
د – اساليب و طرق التدريس المستخدمه فى الاحماء و الانشطة .	٥	١١	٣٤	٧١	٣٣ر٤٧٪

تابــــع جـــــدول (٩)

العبـــــــــــــــــــــــــارات	نعم ك	الـى حدما ك	لا ك	مجمـوع الدراجات	النسبة المئوية
تابع الـــــــــدرس:					
هل براءى درس التربية الرياضية الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث وسائل تطبيق الاتى ؟					
أ ـ الاحماء ٠	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
ب ـ الاعداد البدنى (انشطة بنائية و لياقة)٠	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
جـ ـ العاب جماعية و فردية ٠	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
د ـ انشطة خلاء ٠	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
هـ ـ انشطة ترويحية ٠	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
و ـ انشطة اختبار الذات ٠	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
س ـ انشطة مناسبة للمعاقين ٠	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
ح ـ طرائق و اساليب تقويم مخرجات التعلم لدى المتعلمين ٠	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪

يوضح الجدول (٩) وجود اتفاق بين افراد عينة البحث بالحلقة الثانية من التعليم الاساسى على ان محتوى الدرس للبنين بالمنهاج المقترح لا يتحقق حيث تراوحت النسبة المئوية لما يحتويه ما بين ٣٣ر٣٣٪ الى ٦٦ر٧٢٪ ٠

جـــــدول (١٠)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى المتعلم للحلقـــــــــــــــــة الثانيـــــة من التعلـــــيم الأســـــاســـى (بنين) ن =(٥٠)

م	العبـــــــــــارات	القدرات والاستعــــــــدادات: نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجمـوع الدراجات	النسبة المئوية	الاتجاهات والميـــــول: نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجمـوع الدراجات	النسب المئوي
	رابعا : المتعلـــــم:										
:	تثير الانشطة المدرجه بالمنهاج المقترح المتعلم بالنسبة لاستعداداته و قدراته و ميولـــة و اتجاهاته من حيث :										
	الحركات الاصلية الطبيعية :										
	أ – حركات انتقالية (المشى – الجرى	١٥	١٠	٢٥	٩٠	٪٦٠	١٣	١٧	–	١١٣	٧٥ر٣٣
	ب – حركات غير انتقالية (المرجحات	١٧	١٥	١٨	٩٩	٪٦٦	١٦	٣٤	–	١١٦	٧٧ر٣٣
	جـ – حركات التنـــــــاول (الرمى	١٠	٣٠	١٠	١٠٠	٪٦٦ر٦٦	١٩	٣١	–	١١٩	٧٩ر٣٣
١	انشطة نمائية و لياقة .	١٢	٣٥	٣	١٠٩	٪٧٢ر٦٦	٢٢	٢٨	–	١٢٢	١ر٣٣
٢	حركات و مهارات توافقية .	٢٠	١٥	١٥	١٠٥	٧٠	١٥	٣٥	–	١١٥	٦ر٦٦
٤	العاب جماعية – فردية .	٢٢	١٨	١٠	١١٢	٪٧٤ر٦٦	١٧	٢٣	–	١١٧	٧٨
٥	انشطة خلاء .	–	–	٥٠	٥٠	٪٣٣ر٣٣	–	–	٥٠	٥٠	٣ر٣٣
٦	انشطة ترويحية .	–	–	٥٠	٥٠	٪٣٣ر٣٣	–	–	٥٠	٥٠	٣ر٣٣
٧	انشطة اختبار الذات .	–	–	٥٠	٥٠	٪٣٣ر٣٣	–	–	٥٠	٥٠	٣ر٣٣
×	تناسب طرق التدريس المستخدمه فى رفع قدرات المتعلم :										
	أ – البدنية .	–	–	٥٠	٥٠	٪٣٣ر٣٣	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	ب – المهارية .	–	–	٥٠	٥٠	٪٣٣ر٣٣	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
×	يستوعب المتعلم الانشطة المدرجه بالمنهاج المقترح من خلال وحدات درس التربيـــــة الرياضية .	٥	٧	٣٨	٦٧	٪٤٤ر٦٦	٧	–	٤٢	٦٣	٤٢
×	هل يشعر المتعلم بالملل اثناء اشتراكه فى درس التربية الرياضية مما يسبب عزوفـــه عن الاشتراك فى الدرس ؟	٤	٨	٣٨	٦٦	٪٤٤	٧	٦	٣٧	٧٠	٤٦ر٦٦

يوضح الجدول (١٠) وجود اتفاق بين افراد عينة البحث بالحلقة الثانية من التعليم الاساسى على ان الانشطة المدرجة بالمنهاج المقترح لا تثير المتعلم بالنسبة لاستعداداته وقدراته وذلك بنسبة مئوية تتراوح مابين ٣٣ر٣٣٪ : ٦٦ر٧٤٪ ، بينما كان لهذه الانشطة تأثيرعلى بعض ميول واتجاهات المتعلم والتمثلة في الحركات الاصلية الطبيعية — الانشطة النمائية واللياقة — الحركات والمهارات التوافقية الالعاب الجماعية والفردية وذلك بنسبة مئوية مابين ٣٣ر٧٥٪ : ٣٣ر٨١٪ ،

كذلك كان هناك اتفاق بين افراد عينة البحث على ان هناك بعض الانشطة المدرجة بالمنهاج المقترح لا تثير اتجاهات وميول المتعلم وظهر ذلك فيما يلى :

أنشطة الخلاء — الانشطة الترويحية — أنشطة اختبارات الذات — تناسب طرق التدريس — استيعاب المتعلم للانشطة — يشعر المتعلم بالملل وكان ذلك بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٣٣ر٣٣٪ : ٦٦ر٤٦٪ .

جـــدول (١١)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى المشكلات التى تعـــوق مدرس التربية الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأســـاســـى (بنين) ن =(٥٠)

م	العبـــــــــــارات	نعم ك	الـى حدما ك	لا ك	مجمـوع الدراجات	النسـ المئو
	خامسا : المـدرّس					
٧	**هل توجد مشكلات تعوق المدرس فى تنفيذ وحدات الدرس المدرجه بالمنهاج المقترح و تحقيق الاهداف المرسومه و المرجوه منه ؟**					
	ملاحظة : اذا كانت الاجابة (بنعم) او (الى حدما) فسجل رايك امام المشكلة التى تتفق و رايك و فــــى الخانه المخصصة لذلك ٠					
١	عدم المام المدرس بطرق التدريس المستخدمه فى تنفيذ وحدات الدرس ٠	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
٢	عدم المام المدرس بتوزيع الانشطة المدرجة بالدرس على المتعلمين وفقا لقدراتهم و استعداداتهم و ميولهـــــم و اتجاهاتهم ٠	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
٢	احتياج المدرس للتدريب و الصقل على وحدات المنهاج المقترح قبل التجريب حتى يتفهم طريقة تنفيذة ٠	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
٤	كثافة اعداد المتعلمين المتزايد بالفصل الدراسى ٠	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
٥	عدم توافر الامكانات اللازمه لتنفيذ وحدات الدرس المدرجه بالمنهاج المقترح ٠	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
٦	زيادة العبء الدراسى الكبير المكلف به المدرس ٠	د٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
٧	صعوبه متابعه المتعلمين من خلال ممارسة الانشطة المتعدده بالدرس ٠	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
٨	عدم مراعاه الفروق الفردية للمتعلمين من خلال تنوع الانشطة الرياضية بالدرس ٠	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
٩	عدم وجود انشطة رياضية مناسبة لقدرات المتعلمين المعاقين بالدرس ٠	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
١	عدم اقتناع المدرس بالمنهاج المقترح و برامجه التنفيذية ٠	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
١	عدم تفهم المدرس فلسفة و أهداف المنهاج المقترح ٠	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
	عدم وجود برنامج تنفيذى للمنهاج المقترح ٠	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
١	قصورالقـــدرات الفنيه للمدرس بالنسبة لتقويم المتعلم فى الجوانب البدنية ـ المعرفية ٠	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
	قصور الامكانيات الفنيه للدرس بالنسبة لتأهيل المتعلم و تنمية قدراته فى الجوانب النفسية و الاجتماعية ٠	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
	لا يتيح المنهاج المقترح الفرصة للمدرس للابداع و الابتكار من خلال تدريس وحدات الدرس ٠	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠

تابــــع جــدول (١١)

العبـــــــــــــــارات	نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجمــوع الدراجات	النسبة المئوية
تابع : المــــدرس					
لا يتصف المنهاج المقترح بالمرونه حيث لا يتيح للمدرس باختبار الانشطة الرياضية المناسبة للامكانات المتاحـــة و خصائص المرحلة السنية .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
عدم مراعاه المنهاج لميول و اتجاهات التلاميذ فى اختيار الانشطة الرياضية المحببة لنفوسهم	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
عدم مراعاه خصائص النمو بالنسبة للانشطة الرياضية .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪

يوضح الجدول (١١) اتفاق افراد البحث على وجود مشكلات كثيرة تعوق المدرس فى تنفيذ وحدات الدرس بالمنهاج المقترح للبنين بالحلقة الثانية من التعليم الاساسى بنسبة مئوية قدرها ١٠٠٪ .

جـــدول (١٢)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى تقويم مخرجات التعلم لتلاميـــذ

الحلقة الثانية من التعـــليم الأســــاســـى (بنـــين) ن =(٥٠)

م	العبـــــارات	نعم ك	الـى حد ما ك	لا ك	مجمــوع الدراجات	النسبة المئوية
	سادسا : التقويــــم:					
	مناســـبة المقاييــس المعيارية لتقويم نواتـــج التعلم المقترحه بالمنهاج و فقا لمايلى					
	المستوى البدنى :	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	أ - القوة العضلية .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	ب - التحمـل .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	جـ - السرعـة .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	د - المرونـــه .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	هـ - الرشاقـة .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
١	المستوى المهارى :					
	أ - العاب جماعية .					
	- كرة قـــدم .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	- كرة سلـــة .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	- كرة طائـــرة .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	- كرة يـــــد .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	ب - العاب فرديــة :					
	- العاب قوى و مشتملاتها .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	- جمباز و مشتملاته .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
٢	المستوى المعرفى :					
	أ - المفاهيم و المعارف الرياضية .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	ب - المفاهيم الصحية .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	جـ - أهم المواد بقوانين الانشطة الرياضية المدرجة بالمنهاج المقترح .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
٤	هل يوجد فى المنهاج المقترح وسائل للتقويم الذاتى (تقويم المتعلم لنفسه) .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
٥	هل توجد فى المنهاج المقترح استمارات لتسجيل نتائج تقويم المتعلم .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
٦	هل توجد فى المنهاج المقترح وسائل لتقويم المتعلمين المعاقين .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪

يوضح الجدول (١٢) اتفاق افراد العينة على أن المقاييس المعيارية لتقويم نواتج التعلم المقترحة بالمنهاج للبنين بالحلقة الثانية من التعليم الاساسى غير مناسبة على الاطلاق وذلك بنسبة مئوية قدرها ٣٣ر٣٣٪ كذلك تتفق افرد عينة البحث على عدم وجود وسائل للتقويم الذاتى ،استمارات لتسجيل النتائج ، ووسائل لتقويم المتعلمين المعاقين بنسبة قدرها ٣٣ر٣٣٪ ٠

جـــــدول (١٣)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى أهداف المنهاج المقـــــــترح للمرحلـــة (الحلقة الثانية من التعليـــم الأساســـــــــــى (بنـــــــات) .

ن = (٥٠)

م	العبـــــــــــــارت	نعم ك	الـى حدما ك	لا ك	مجمـوع الدراجات	النسبة المئويـة
.	أولا : الاهـــــــــداف:					
×	هل يحقق المنهاج المقترح الاهداف التالية :					
×	الجانب البدنى :					
١	تكتسب المتعلمة اللياقة البدنيـــــة	١٧	٢٣	١٠	١٠٧	٧١ر٣٣٪
٢	تكتسب المتعلمة المهارات الرياضية للألعاب المدرجة بمنهاج المرحلة .	٢١	١٧	١٢	١٩	٧٢ر٧٪
٣	تكتسب المتعلمة القوام الجيـــد الســـليم .	١٥	١٩	١٦	٩٩	٦٦٪
٤	يؤدى المتعلمة الحركات التوافقيـــــة .	٨	١٣	٢٩	٧٩	٥٢ر٦٪
٥	تتميز المتعلمة بالتقدير الحركى الابتكارى .	٣	٩	٣٨	٦٥	٥٢ر٦٪
٦	تطبق المتعلمة المهارات الفنية الخططية (داخل الدرس — خارج الدرس) .	١١	٢٥	١٤	٩٧	٦٤ر٧٪
٧	تتمكن المتعلمة من ممارسة النشاط الرياضى وفق استعداداتها وقدراتها و ميولها و اتجاهاتها .	١٣	١٢	٢٥	٨٨	٥٨ر٧٪
×	الجانب المعـــــرفى :					
١	تعرف المتعلمة العلاقة بين أجهزة الجسم الحيوية والمجهود البدنى .	—	٦	٤٤	٢٦	٣٧ر٣٪
٢	تفهم المتعلمة العلاقة بين أجزاء الجسم وبين الأداء البدنى والحركى والمهارى	—	١١	٣٩	٦١	٤٠ر٧٪
٣	تتعرف المتعلمة تأثير ممارسة النشاط الرياضى على الجانب البدنى وعوامل النمو .	—	١٢	٣٨	٦٢	٤١ر٣٪
٤	تدرك المتعلمة العلاقات الفراغية والعلاقة بين الأبعاد المكانية .	—	٩	٤١	٥٩	٣٩ر٣٪
٥	تعرف المتعلمة العلاقة بين أجزاء الجسم بعضها البعض وعلاقتها بالفراغ المحيط بها .	—	٦	٤٤	٥٦	٣٧ر٣٪
٦	تستطيع تكوين تشكيلات مختلفة من خلال الحركة .	—	١٩	٣١	٦٩	٤٦٪
٧	تتفهم المعلومات المرتبطة بفن الأداء المهارى .	—	١٣	٣٧	٦٣	٤٢٪
٨	تعرف أفضل الوسائل لاستخدام الأدوات والأجهزة الرياضية المستخدمة فى الدرس .	—	١٢	٣٨	٦٢	٤١ر٣٪
٩	تعرف المعلومات المتصلة بحركات أجزاء الجسم وبفن الأداء الهارمونى للمهارات الرياضية .	—	٩	٤١	٥٩	٣٩ر٣٪
١٠	تعرف أهم المفاهيم الصحية التى تتناسب والمرحلة السنية .	—	٩	٤١	٥٩	٣٩ر٣٪
١١	تعرف النداءات و المصطلحات الرياضيـــة .	—	١١	٣٩	٦١	٤٠ر٧٪
١٢	تعرف المتعلمة أهمية تهيئة العضلات للعمل المطلوب .	٢	١٥	٣٣	٦٩	٤٦٪
١٣	تربط المتعلمة بين اللياقة البدنية والعضوية والنشاط الرياضى الممارس .	—	٧	٤٣	٥٧	٣٨٪
١٤	تكتسب المتعلمة مهارة التقويم الذاتى لأدائها البدنى والمهارى .	—	٧	٤٣	٥٧	٣٨٪
١٥	تكتسب المتعلمة القدرة على التمييز بين المواقف المختلفة للعب لتنفيذ أنسب أداء مهارى فى كل منها .	—	٢	٤٨	٥٢	٣٤ر٧٪

تابع جدول (١٣)

م	العبارات	نعم ك	الى ك	لا ك	مجموع الدرجات	النسبة المئوية
	تابع الأهداف:					
×	الجانب النفسي :					
١	تستمتع المتعلمة بالاشتراك الايجابى فى درس التربية الرياضية	٧	٢٣	٢٠	٨٧	٥٨٪
٢	تتصف المتعلمة بالتكامل والتوازن فى الشخصية ٠ (النمو النفسي) ٠	٥	١٢	٣٣	٧٢	٤٨٪
٣	تتمكن المتعلمة من اثبات ذاتها من خلال ممارستها للنشاط الرياضى ٠	٩	١٤	٢٧	٨٢	٧ر٥٤٪
٤	تلتزم المتعلمة بالسلوك الرياضى السليم فى جميع مواقفها الحياتية والرياضية ٠	١٢	١٧	٢١	٩١	٧ر٦٠٪
٥	تتصف المتعلمة بالمواطنة الصالحة (حب الانتماء والولاء لمجتمعها ووطنها) ٠	١٩	٢٤	٧	١١٢	٧ر٧٤٪
٦	تتقن المتعلمة القيمة الديموقراطية من حيث القيادة والتبعية ٠	٢١	٢٣	٦	١١٥	٧ر٧٦٪
٧	تؤدى المتعلمة أعمالا تتسم بالشجاعة والاقدام والتغلب على الخوف ٠	—	١٨	٣٢	٦٨	٣ر٤٥٪
٨	تستثمر المتعلمة وقت الفراغ استثمارا أمثل فى ممارسة الأنشطة الرياضية المحببة الى نفسها ووفقا لميولها	١٣	١٩	١٨	٩٥	٣ر٦٣٪
٩	تتحكم المتعلمة فى انفعالاتها سواء فى حالتى الفوز أو الهزيمة ٠	١٥	١٧	١٨	٩٧	٧ر٦٤٪
×	الجانب الاجتماعي :					
١	تقدر المتعلمة العلاقات الاجتماعية (الألفة — التعارف — الصداقة — الاحترام المتبادل	٤	١٢	٣٤	٧٠	٧ر٤٦٪
٢	تقوم بأداء أعمال تطوعية ايجابية وبفعالية كبيرة ٠	٣	١٥	٣٢	٧١	٣ر٤٧٪
٣	تقوم باعمال تؤيد بها الحق و المبادئ السليمة ٠	٩	٢٧	١٤	٩٥	٣ر٦٣٪
٤	تتصرف بصورة توضح انكار الذات ٠	٧	١٣	٣٠	٧٧	٣ر٥١٪
٥	تقدر جهد الآخرين ٠	٢	١٤	٣٤	٦٨	٣ر٤٥٪
٦	تقوم بتعديل سلوكها وفقا للقيم والعادات والتقاليد لمجتمعها حتى تتوائم مع أقرانها ٠	٦	١١	٣٣	٧٣	٧ر٤٨٪

تابع جدول (١٣)

يوضح الجدول (١٣) وجود اتفاق بين أفراد عينة البحث بالحلقة الثانية من التعليم الاســاسى على أن أهداف المنهاج المقترح للتربية الرياضية للبنات لاتحقق معظمها حيث تراوحت نسبتها المئوية بالنســبة الى :

ـ الجانب البدنى : مابين ٣ر٤٣٪ : ٧ر٧٢٪ .

ـ الجانب المعرفى : ما بين ٧ر٣٤٪ : ٤٦٪

ـ الجانب النفسى : ما بين ٣ر٤٥٪ : ٧ر٧٤٪ ما عدا فى اتقان المتعلم بالمواطنة وجاءت نسبة أفراد العينــة على تحقيقها بنسبة مئوية قدرها ٧ر٧٦٪

ـ الجانب الاجتماعى : ما بين ٣ر٤٥٪ : ٣ر٦٣٪

جـــدول (١٤)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى محتوى المنهاج المقـــــترح للمرحلـــة الحلقـة الثانيـة مـــن التعليـــم الاساســـــى ـ بنات ن = (٥٠)

العبـــــــــــــــــــارات	نعم ك	الـى ك	لا ك	مجمـوع الدراجات	النسبـة المئوية
ثانيا : محتوى المنهـــــاج:					
يهتم المنهاج المقترح بتنمية الجانب البـــدنى عند المتعلمـــــة :					
بالنســـبة الى :					
الحركات الاصلية الطبيعية وفقا لما يلى ٠					
أ ـ الحركات الانتقالية (المشى ـ الجرى ـ الحجل ـ الانزلاق ـ الوثب) ٠	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠٪
ب ـ الحركات غير الانتقالية (المرجحات ـ الدورانات ـ التموجات ـ التوازن)	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠٪
جـ ـ حركات التنـــــاول : (الرمى ـ اللقف ـ القط ـ التنطيط ٠)	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠٪
د ـ حركات باستخدام أدوات (الحبل ـ الطرحة أو الايشارب ـ الطوق ـ الزجاجات	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠٪
بالنسبة الى :					
تمرينات لتنمية الصفات البدنية التاليـــة :					
أ ـ القوة العضليـــة ٠	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠٪
ب ـ التحمـــل ٠	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠٪
جـ ـ الســـرعة ٠	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠٪
د ـ المرونـــة ٠	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠٪
هـ ـ الرشـــاقة ٠	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠٪
بالنسبة الى :					
الانشطة الرياضية (داخل الدرس ـ خارج الدرس)					
أ ـ رياضات وألعاب جماعيـــة ٠	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠٪
ب ـ ألعاب فرديـــة ٠	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠٪
جـ ـ أنشطة ايقاعيـــة ٠					
د ـ أنشطة اختبار الـــذات ٠	—	٥٠	٥٠	٥٠	٣٣٫٣٣٪
هـ ـ أنشطة نمائية وليـــاقة ٠	—	—	٥٠	٥٠	٣٣٫٣٣٪
و ـ أنشـــطة خلاء ٠	—	—	٥٠	٥٠	٣٣٫٣٣٪
ز ـ أنشطة ترويحيـــة ٠	—	—	٥٠	٥٠	٣٣٫٣٣٪

تابع جدول (١٤)

م	العبارات	نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجموع الدرجات	النسبة المئوية
	تابع محتوى المنهاج :					
ـ	بالنسبة الى					
٤	المهارات التوافقية :					
	ــ تؤدى المتعلمة حركات تربط العمل فيها لتنمية التوافق العضلى العصبى .	—	١٩	٣١	٦٩	٤٦٪
هـ	بالنسبة الى :					
	الأنشطة الايقاعية :					
	أ ــ تؤدى تمرينات ايقاعية من الحركات الانتقالية .	١٩	٢٣	٨	١١١	٧٤٪
	ب ــ تؤدى جملة حركية . (باستخدام الادوات) ..	١١	٢٧	١٢	٩٩	٦٦٪
	جـ ــ تؤدى حركات ايقاع شعبى من البيئة المحلية .	—	١٩	٣١	٦٩	٤٦٪
	د ــ تظهر المتعلمة حركات متنوعة ابتكارية ايقاعية .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	هـ ــ تؤدى المتعلمة حركات شعبية فردية وثنائية وجماعية على ايقاعات من البيئة بمصاحبة الموسيقى والغناء الشعبى .	١٧	٢٣	١٠	١٠٧	٧١ر٣٪
٦ــ	بالنسبة الى :					
	تطبيق أداء المهارات الفنية فى مواقف تنافسية للالعاب المدرجة بالمنهاج المقترح (ألعاب جماعية ــ ألعاب فردية) .					
	أ ــ داخل الفصل .	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠٪
	ب ــ خارج الفصل .	١٨	١١	٢١	٩٧	٦٤ر٧٪
	يهتم المنهاج المقترح بتنمية الجانب المعرفى :					
	بالنسبة الى :					
ــ	مفاهيم ومعارف وثقافات رياضية .					
	أ ــ مفاهيم ومعارف رياضية .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	ب ــ مصطلحات رياضية .	—	٢١	٢٩	٧١	٤٧ر٣٪
	جـ ــ نداءات رياضية	—	١٩	٣١	٦٩	٤٦٪
	د ــ بعضا من مواد القانون المتعلقة بالأنشطة الرياضية التى تمارسها المتعلمة .	—	٧	٤٣	٦٤	٤٢ر٧٪

تابـــع جـــدول (١٤)

العبـــــــــــارات	نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجمـوع الدراجات	النسبـة المئوية
تابع محتوى المنهـــــاج					
٢ـ بالنسبة الى المفاهيم الصحية :					
أ ـ توءدى بعضا من الاسعافات الأولية لاصابات الملاعب .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
ب ـ الوقاية عن بعض الأمراض الشائعة المرتبطة بالبيئة المحلية .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
جـ ـ العادات الصحية السليمة تساعد على اكتساب القوام الجيـــد .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
د ـ بعضا من التمرينات العلاجية لبعض انحرافات القوام الشائعة الهامة .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
بالنســـــبة الى :					
تنمية القدرات على التفكير .					
أ ـ التفكير الابتكارى	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
ب ـ التفكير العلمـــى (الاستدلالى) .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
× يهتم المنهاج المقترح بتنمية الجانب النفســـــى					
بالنســـــبة الى :					
١ـ اثارة دوافع المتعلمة للاشتراك فى الأنشطة الرياضيـــــة ســـوا٬ :					
ـ داخل الدرس	ـ	١٩	٣١	٦٩	٤٦٪
ـ خارج الدرس	ـ	٧	٤٣	٦٤	٤٢ر٧٪
٢ـ تأهيل المتعلمة لتعديل سلوكها وفقا للسلوك الرياضى القويم من خلال المواقف الرياضية سوا٬					
ـ داخل الدرس .	ـ	١٦	٣٤	٦٦	٤٤٪
ـ خارج الدرس	ـ	٢١	٢٩	٧١	٤٧ر٣٪
٣ـ تأهيل المتعلمة لكى تتحكم فى انفعالاتها سوا٬ فى حالتى الفوز او الهزيمة .	ـ	١٦	٣٤	٦٦	٤٤٪
× يهتم المنهاج المقترح بتنمية الجانب الاجتماعى :					
بالنســــــبة الى :					
١ـ الولا٬ لمجتمعها المدرسى وحب الانتمـــا٬ له .	١٧	٢٠	١٣	١٠٤	٦٩ر٣٪
٢ـ الولا٬ لوطنها وحب الانتما٬ له .	١١	١٧	٢٢	٨٩	٥٩ر٣٪
٣ـ محبة الرفقا٬ والتعاون معهم تعاون ايجابى بنا٬ .	ـ	١٩	٣١	٦٩	٤٦٪
٤ـ التمسك بالقيـــم و العـــادات والتقاليد الاجتماعيــــة .	١٩	١٥	١٦	١٠٣	٦٨ر٧٪

تابــع جـــدول (١٤)

م	العبـــــــــــــارات	نعم ك	ك	لا ك	مجموع الدراجات	النسبة المئوية
	تابع محتوى المنهـــــــاج :					
٥ـ	انكار الذات .	١١	١٧	٢٢	٨٩	٥٩ر٣
٦ـ	تقدير جهد الآخرين .	٩	١٨	٢٣	٨٦	٥٧ر٣
×	يحتوى المنهاج المقترح على مقاييس معيارية محددة لتقويم نواتـج التعلم التاليـة :					
ـ	بالنســـبة الى :					
١ـ	الجانب البدني :					
	أ ـ القدرات البدنيـــة .	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠
	ب ـ القدرات المهاريـــة .	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠
ـ	بالنســـبة الى :					
٢ـ	الجانب المعــــرفى .					
	أ ـ مفاهيم ومعارف رياضيـــــة .	ـ	ـ	٥٠	١٥٠	٠٠
	ب ـ مصطلحات رياضيـــــــــة .	ـ	ـ	٥٠	١٥٠	٠٠
	ج ـ نداءات رياضيـــــــــة	ـ	ـ	٥٠	١٥٠	١٠٠
	د ـ بعضا من مواد القوانين المتعلقة بالأنشطة الرياضية الممارســـة .					
×	يرتكز المنهاج المقترح على أسس علمية فى تنظيم وحداته الدراسية من حيث :					
	أ ـ التدرج من السهل الى الصعب .	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠
	ب ـ التقدم من البسيط الى المركب .	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠
	ج ـ التقدم من المعلوم الى المجهول .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
	د ـ الترابط بين أنشطة المنهاج .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
	هـ ـ التكامل بين وحـدات المنهاج المقترحـــة .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
	و ـ التزامن بين الوحدات التعليمية بالمنهاج والمناهـــج الأخرى .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
	س ـ التنوع فى الوحدات التعليمية بحيث تشمل الجوانب الأربعة فى شخصية المتعلم (البدنية ـ المعرفية ـ النفسية ـ الاجتماعية)	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣

تابـــع جـــدول (١٤)

م	العبـــــــــــــارات	نعم ك	الـى حد ما ك	لا ك	مجمـوع الدراجات	النسبة المئوية
	تابع محتوى المنهـــــــــــــاج:					
	مناسبة الأنشطة المدرجة بالمنهاج المقترح لمرحلة العمـــر •					
	أ ـ تمرينات نمائية ولياقــــة	٤١	٩	ـ	١٤١	٩٤٪
	ب ـ تمرينات فنية ايقاعيــــة •	٣٧	١٣	ـ	١٣٧ر١	٣ر٩١٪
	جـ ـ ألعاب جماعيـــــــــة •	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠٪
	د ـ ألعاب فرديـــــــــــة	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠٪
	هـ ـ أنشـــطة خـــــلاء	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	و ـ أنشطة ترويحيــــــــة •	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪

يوضح الجدول (١٤) وجود اتفاق بين أفراد عينة البحث بالحلقة الثانية من التعليم الاساسى على أن محتوى المنهاج المقترح للبنات لا يتحقق معظمه حيث تراوحت نسبتها المئوية ما بين ٣٣ر٣٣٪ : ١٠٠٪ ماعـــدا الحركات الاصلية الطبيعية حيث تحققت بنسبة مئوية قدرها ١٠٠٪ ، كذلك تحققت التمرينات التى تؤدى الـــى تنمية الصفات البدنية بنسبة مئوية قدرها ١٠٠٪ ، كذلك تحققت الأنشطة الرياضية الخاصة بالألعاب الجماعيــــــة والفردية وجاءت النسبة المئوية فيها ١٠٠٪ ، بينما تحققت أداء المهارات الفنية فى مواقف تنافسية للألعاب المدرجـــة بالمنهاج المقترح داخل الفصل بنسبة مئوية قدرها ١٠٠٪ ، •

كذلك تحققت مناسبة الأنشطة المدرجة بالمنهاج المقترح للمرحلة السنية بالنسبة للتمرينات النمائية واللياقـــــة والتمرينات الفنية الايقاعية والألعاب الجماعية والفردية بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٣ر٩١٪ الى ١٠٠٪ •

جـــدول (١٥)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدلاة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى درس التربية الرياضيـــــــــــة لمرحـــلة الحلقـة الثانيـــة مـــن التعليـــم الاساســـــــــــى ـ بنات ن = (٥٠)

م	العبـــــــــــارات	نعم ك	الى حد ما ك	لا ك	مجموع الدراجات	النسـ المئـ
	ثالثا : الــــدرس					
	توافر الوسائل التعليمية المصاحبة لعملية التدريس من حيث :					
	أ ـ وجود دليل للمعلم لتوضيح طرق التدريس المستخدمه و المعلومات و المعارف و المهـــــارات المدرجة بالمنهاج .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣
	ب ـ وجود رسوم توضيحية او وسائل تعليمية تخدم جميع الانشطة المدرجة بالمنهاج المقترح .			٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	جـ ـ وجود كتاب للتلميذة يحتوى على معلومات و ثقافات و مفاهيم تخدم الجوانب الاربع التالية :ـ					
	• الجانب البدنى .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	• الجانب المعرفى .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	• الجانب النفسى .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	• الجانب الاجتماعى .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	تتناسب وحدات الدرس مع الاغراض التى وضعت من اجلها :					
	بالنسبة الى :ـ					
	الزمن المخصص لكل من :ـ					
	أ ـ الاحماء (تهيئـــــة المتعلم للعمل العضـــــلى المناســـــب لنوع النشـــاط	١٧	٢٠	١٣	١٠٤	٣ر٦٩٪
	ب ـ الاعـــــــداد النفســـــى .	١٩	١٥	١٦	١٠٣	٧ر٦٨٪
	جـ ـ أنشـــــطة ايقاعيـــــــــة .	١٧	٢١	١٢	١٠٥	٧٠٪
	د ـ تمرينـــــات فنيـــــــــة .	١٨	١٩	١٣	١٠٥	٧٠٪
	هـ ـ الاعداد المهارى للالعاب :ـ					
	ـ الفردية .	١٤	٣٦	ـ	١١٤	٧٦٪
	ـ الجماعية .	١٢	٢٩	٩	١٠٣	٧ر٦٨٪
	و ـ أساليب و طرق التدريس المستخدمه فى الاحماء .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪

تابـــع جـــدول (١٥)

العبـــــــــــــارات	نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجمـوع الدراجات	النسبة المئوية
تابـع: الـــــــــدرس:					
هل يراعى درس التربية الفروق الفردية بين المتعلمات من حيث وسائل تطبيق الاتى ؟					
١ ـ الاحماء ٠	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
٢ ـ الاعداد البدنى	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
٣ ـ تمرينـــات فنيـــة ٠	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
٤ ـ أنشطة ايقاعيـــــة ٠	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
٥ ـ ألعاب جماعيـــة ٠	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
٦ ـ ألعاب فرديـــة ٠	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
٧ ـ أنشطة خـــلاء ٠	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
٨ ـ أنشطة بنائية ولياقة	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
٩ ـ أنشطة ترويحيـــــة ٠	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
١٠ ـ أنشطة اختيار ذات ٠	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
١١ ـ أنشطة مناسبة للمعاقين ٠	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
١٢ ـ طرائق وأساليب تقويم مخرجات التعليم لدى المتعلمين ٠	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪

يوضح الجدول (١٥) وجود اتفاق بين أفراد عينة البحث بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى على أن محتوى الدرس للبنات بالمنهاج المقترح لا يتحقق حيث تراوحت النسبة المئوية لما يحتويه ما بين ٣٣ر٣٣٪ : ٧٦٪ ٠

جـــدول (١٦)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعةالبحث فى المتعلم للمرحلة الحلقة الثانية من التعليم الاساسى بنـــات ن = (٥٠)

م	العبـــــــــــارات	القدرات والاستعـــــدادات: نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجموع الدراجات	النسبة المئوية	الميـول والاتجـــــاهـات: نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجموع الدراجات	النسبة المئوية
	رابعا : المتعلــــمه										
١	تثير الانشطة المدرجة بالمنهاج المقترح المتعلمه بالنسبة لاستعدادتها و قدراتها و ميولها و اتجاهاتها من حيث :										
	الحركات الاصلية الطبيعية :										
	أ — حركات انتقاليه (المشى — الجرى)	٣٢	١٤	٤	١٢٨	٨٥ر٣٪	٤٧	١٤	٩	١١٨	٧٨ر٧
	ب — حركات غير انتقالية (المرجحات)	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠٪	٤٨	٢	—	١٤٨	٥٨ر٧
	جـ — حركات التنـــــاول (الرمى)	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠٪	٤٧	٣	—	١٤٧	٩٨٪
٢	الطلاقة الحركية (القدرة على التصرف الحركى)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
٣	الحركات و المهارات التوافقية .	٢٨	١٧	٥	١٢٣	٨٢٪	٢٣	١٩	٨	١١٥	٧٦ر٧٪
٤	انشطة ايقاعية شعبية .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
٥	انشطة نمائية و لياقة .	٢٥	١٢	١٣	١١٢	٧٤ر٧٪	٢٧	١٤	٩	١١٨	٧٨ر٧٪
٦	انشطة اختبار الذات .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
٧	انشطة ترويحية .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
٨	العاب بسيطة التنظيم :										
	— جماعية .	٣٨	١٢	—	١٣٨	٩٢٪	٢٧	٢٢	١	١٢٦	٨٤٪
	— فردية .	٣٨	١٢	—	١٣٨	٩٢٪	٢٧	٢٢	١	١٢٦	٨٤٪
٩	انشطة خلاء .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٪
×	تناسب طرق التدريس المستخدمه فى رفع قدرات المتعلمه										
	أ — البدنيه .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٪
	ب — المهارية .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
×	هل يشعر المتعلمه بالملل اثناء اشتراكها فى دروس التربية الرياضية بما يسبب عزوفها عن الاشتراك ؟										
×	يستوعب المتعلمه الانشطة المدرجه بالمنهاج من خلال وحدات درس التربية الرياضية	—	٢١	٢٩	٧١	٤٧ر٣٪	—	١٦	٣٤	٦٦	٤٤٪

يوضح الجدول (١٦) وجود اتفاق بين أفراد عينة البحث بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى على أن الأنشطة المدرجة بالمنهاج المقترح بالنسبة للبنات تثير مدى استعدادات وقدرات المتعلمة وذلك بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٨٢٪ : ١٠٠٪ من الحركات الأصلية الطبيعية — الحركات والمهارات التوافقية الألعاب الجماعية والفردية ، بينما كان هناك اتفاق أيضا على أن هناك بعض الأنشطة لا تثير استعدادات وقدرات المتعلمة وذلك بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٣٣ر٣٣٪ : ٧ر٧٤٪ وذلك فى الأنشطة النمائية واللياقة — أنشطة الخلاء. الأنشطة الترويحية — أنشطة اختبار الذات — تناسب طرق التدريس — استيعاب المتعلمة للأنشطة — شعور المتعلمة بالملل .

كذلك ظهر اتفاق بين أفراد عينة البحث على أن هناك أنشطة لا تثير بعض ميول واتجاهات المتعلمة وظهر ذلك فى : أنشطة الخلاء — الأنشطة الترويحية — أنشطة اختبار الذات — تناسب طرق التدريس — استيعاب المتعلمة — شعور المتعلمة بالملل وجاءت نسبة ذلك ما بين ٣٣ر٣٣٪ : ٣٣ر٤٧٪ بنما كان هناك اتفاق بين أفراد عينة البحث على أن الأنشطة الآتية :

الحركات الطبيعية الأساسية — الأنشطة النمائية واللياقة — الحركات والمهارات التوافقية — ألعاب جماعية وفردية تثير اتجاهات وميول المتعلمة وذلك بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٧ر٧٦٪ الى ٧ر٩٨٪ —

جـــــدول (١٧)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى المشكلات التى تعوق مدرس التربية الرياضيـــة للمرحلة (الحلقة الثانية مـــن التعليـــم الأساســـى) ن = (٥٠

(بنـــــات)

م	العبـــــــــارات	نعم ك	الـى حدما ك	لا ك	مجمـوع الدراجات	ال...
	خامسا : المدرســة :					
٥	هل توجد مشكلات تُعوق المدرس فى تنفيذ وحدات الدرس و تحقيق الاهداف المرسومه و المرجوه المدرجـــة بالمنهاج المقترح :					
	ملاحظـــــة :					
	اذا كانت الاجابه (بنعم) او (الى حدما) ، فسجل رايك امام المشكلة المدونه بعد					
	١ـ عدم الما المدرسة بطرق التدريس المناسبة المستخدمه فى تنفيذ وحدات الدرس .	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠
	٢ـ احتياج المدرس للتدريب و الصقل على وحدات المنهاج المقترح قبل التجريب حتى يتفهم طريقة تنفيذة	٥٠	—	—	١٥٠	٠٠
	٣ـ كثافة اعداد المتعلمين المتزايد بالفصل الدراسى .	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠
	٤ـ عدم توافر الامكانات اللازمه لتنفيذ وحدات الدرس المدرج بالمنهاج .	٥٠	—	—	١٥٠	٠٠
	٥ـ زيادة العبء الدراسى الكبير المكلف به المدرس .	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠
	٦ـ صعوبة متابعة المتعلمين من خلال الانشطة المتعدده بالدرس .	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠
	٧ـ عدم مراعاه الفروق الفردية للمتعلمين من خلال تنوع الانشطة الرياضية .	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠
	٨ـ عدم وجود انشطة رياضية مناسبة لقدرات المتعلمين المعاقين .	٥٠	—	—	١٥٠	٠٠
	٩ـ عدم اقتناع المدرسة بالمنهاج المقترح .	٥٠	—	—	١٥٠	٠٠
	١٠ـ عدم وجود برامج تنفيذية للمنهاج المقترح .	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠
	١١ـ قصور فى القدرات الفنية للمدرسة بالنسبة للمقررات الدراسية بالمنهاج المقترح .	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠
	١٢ـ لا يتيح المنهاج المقترح الفرصة للمدرسة للابداع و الابتكار من خلال تدريس وحدات الدرس المدرجة بالمنهاج بالنسبة للجوانب (البدنيه ـ المعرفية ـ الاجتماعية ـ النفسية) بالمنهاج المقترح	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠
	١٣ـ لا يتصف المنهاج المقترح بالمرونه حيث لا يتيح المدرسة باختيار الانشطة البدنية المناسبة لمرحله العمر و طرق التدريس المستخدمة وفقا للامكانات المتاحه .	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠٪

يوضح جدول (١٧) وجود اتفاق بين أفراد عينة البحث على وجود مشكلات تعوق المدرسة في تنفيذ وحدات الدرس بالمنهاج المقترح للبنات بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بنسبة مئوية قدرها ١٠٠٪

جـــدول (١٨)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى تقويم مخرجات التعلـــم عند تلميذات المرحلـــة (الحلقـــة الثانيـــة مـــن التعليـــم الأساســـــــــــــــــى - بنات) ن = (٥٠

م	العبـــــــــــارات	نعم ك	ك	لا ك	مجموع الدراجات	النسـ المئو
	سادسا : التقويـــــم:					
	مناسبـة المقاييـــــس المعيارية لتقويم نواتـــج التعلم المقترحةبالمنهاج وفقا لما يلى					
١-	المستوى البدنى .					
	أ - القوة العضليـــة .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	ب - التحمـــل .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	جـ - الســـرعة .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	د - المرونـــة .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	هـ - الرشاقـــة .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
٢-	المستوى المهارى :					
	ألعـــاب					
	- كرة الســـلة .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	- كرة طائـــرة	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	- كرة يـــد .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	ب - ألعاب فرديـــة :					
	- ألعـــاب قوى ومشتملاتها .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	- جمبـــاز ومشتملاتها .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
٣-	المـــتوى المعرفى :					
	أ - المفاهيم والمعارف الرياضيـــة	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	ب - المفاهيم الصحيـــــــة .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	جـ - أهم المواد بقوانين الأنشطة الرياضيـــة المدرجة بالمنهاج المقترح .					
٤-	هل يوجد فى المنهاج المقترح وسائل للتقويم الذاتى (تقويم المتعلم لنفسه) .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
٥-	هل توجد فى المنهاج المقترح استمارات لتسجيل نتائج تقويم المتعلمة .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
٦-	هل توجد فى المنهاج المقترح وسائل لتقويم المتعلمات المعاقـــات .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪

يوضح الجدول (١٨) اتفاق آراء عينه البحث على ان المقاييس المعيارية لتقويم نواتج التعلم المقترحة بالمنهاج " بنات " بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى غير مناسبة على الاطلاق و ذلك بنسبة مئوية قدرها ٣٣ر٣٣٪ ، كذلك تتفق آراء عينه البحث علي عدم وجود وسائل للتقويم الذاتى ، و استمارات لتسجيل النتائج ، و وسائل لتقويم المتعلمين المعاقين بنسبة مئوية قدرها ٣٣ر٣٣٪ .

جـــــدول (١٩)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى أهداف المنهاج المقترح للمرحلة الثانويـــــة — بنين

م	العبـــــــــــــــــارات	نعم ك	الـى حدما ك	لا ك	مجمـوع الدراجات	النسبة المئوية
	أولا : الأهـــــداف: هل يحقق المنهاج المقترح الاهداف التاليه :					
×	**الجانب البدنى :**					
١	يكتسب المتعلم اللياقه البدنيه ·	٣٢	١٨	—	١٣٢	٨٨٪
٢	يكتسب المتعلم المهارات الرياضية للالعاب المدرسيه بمنهاج المرحلة ·	٣١	١٢	٧	١٢٤	٨٨ر٧٪
٣	يكتسب المتعلم القوام الجيد السليم ·	٢٧	٢٠	٣	١٢٤	٨٢ر٧٪
٤	يؤدى المتعلم الحركات التوافقية ·	١١	١٩	١٠	٨١١	٥٤٪
٥	يتميز المتعلم بالتقدير الحركى الابتكارى ·	٤	١١	٣٥	٦٩	٤٦٪
٦	يطبق المتعلم المهارات الفنيه الخططية (داخل الدرس — خارج الدرس) ·	١٤	٢٣	١٣	١٠١	٦٧ر٣
٧	يتمكن المتعلم من ممارسة النشاط الرياضى و فق استعداداته و قدراته و ميوله و اتجاهاته	—	٧	٤٣	٥٧	٣٨
×	**الجانب المعرفى :**					
١	يعرف المتعلم العلاقة بين اجهزة الجسم الحيوية و المجهود البدنى ·	—	٩	٤١	٥٩	٣٩ر٣٪
٢	يفهم المتعلم العلاقة بين اجزاء الجسم و بين الاداء البدنى و الحركى و المهارى ·	—	١٣	٣٧	٦٣	٤٢٪
٣	يتعرف المتعلم تأثير ممارسة النشاط الرياضى على الجانب البدنى و عوامل النمو ·	—	١٧	٣٣	٦٧	٤٤ر٧٪
٤	يدرك المتعلم العلاقات الفراغية و العلاقة بين الابعاد المكانية ·	—	١١	٣٩	٦١	٤٠ر٧٪
٥	يعرف المتعلم العلاقة بين اجزاء الجسم بعضها البعض و علاقتها بالفراغ المحيط به ·	—	٧	٤٣	٥٧	٣٨٪
٦	يستطيع تكوين تشكيلات مختلفة من خلال الحركة ·	—	٢١	٢٩	٧١	٤٧ر٣٪
٧	يتفهم المعلومات المرتبطة بفن الاداء المهارى ·	—	١٤	٣٦	٦٤	٤٢ر٧٪
٨	يعرف افضل الوسائل لاستخدام الادوات و الاجهزة الرياضية المستخدمه فى الدرس ·	—	١٥	٣٥	٦٥	٤٣ر٣٪
٩	يعرف المعلومات المتصله بحركات اجزاء الجسم و بفن الاداء الهارمونى للمهارات الرياضية	—	٣	٣٧	٦٣	٤٢٪
١٠	يعرف اهميه المفاهيم الصحيه التى تتناسب والمرحلة السنية ·	—	١٦	٣٤	٦٦	٤٤٪
١١	يعرف النداءات و المصطلحات الرياضية ·	—	١١	٣٩	٦١	٤٠ر٧٪
١٢	يعرف المتعلم اهميه تهيئة العضلات للعمل المطلوب ·	—	٧	٤٣	٥٧	٣٨٪
١٣	يربط المتعلم بين اللياقة البدنية و العضوية و النشاط الرياضى الممارس ·	—	١٤	٣٦	٦٤	٤٢ر٧
١٤	يكتسب المتعلم مهارة التقويم الذاتى لادائه البدنى و المهارى ·	—	٥	٤٥	٥٥	٣٦ر٧
١٥	يكتسب المتعلم القدرة على التمييز بين المواقف المختلفة للعب لتنفيذ انسب اداء مهارى فى كل منها	—	٧	٤٣	٥٧	٣٨٪

تابــع جــدول (١٩).

م	العبـــــــــــــارات	نعم	أحياناً	لا	مجمــوع	النسبة
		ك	ك	ك	الدرجات	المئوية
	تابع: الأهــــــــداف					
	الجانب النفسى :					
	يستمتع المتعلم بالاشتراك الايجابى فى درس التربية الرياضية .	—	١١	٣٩	٦١	٪٤٠,٦٦
	يتصف المتعلم بالتكامل و التوازن فى الشخصية (النمو النفسى) .	٧	١٦	٢٧	٤٨	٪٤٢
	يتمكن المتعلم من اثبات ذاته من خلال ممارسته للنشاط الرياضى .	—	٩	٤١	٥٩	٪٣٩,٣٣
	يلتزم المتعلم بالسلوك الرياضى السليم فى جميع مواقفة الحياتيه و الرياضية .	—	١٩	٣١	٦٩	٪٤٦
	يتصف المتعلم بالمواطنه (حب الانتماء و الولاء لمجتمعه و وطنه) .	—	٢١	٢٩	٧١	٪٤٧٣٣
	يقدر المتعلم القيم الديمقراطية من حيث القياده و التبعية .	—	٧	٤٣	٥٧	٪٣٨
	يؤدى المتعلم اعمالا تتسم بالشجاعه و الاقدام للتغلب على الخوف .	—	١٤	٣٦	٦٤	٪٤٢٦٦
	يستثمر وقت فراغه استثمارا امثل فى ممارسة انشطة رياضية محببه لنفسه .	—	٩	٤١	٥٩	٪٣٩٣٣
	يتحكم المتعلم فى انفعالاته سواء فى حالتى الفوز او الهزيمه .	—	١٥	٣٥	٦٥	٪٤٣٣٣
	الجانب الاجتماعى :					
	يقدر المتعلم العلاقات الاجتماعية (الالفه – التعاون – الصداقه – الاحترام المتبادل)	—	٧	٤٣	٥٧	٪٣٨
	يقوم باداء اعمال تطوعيه بايجابية و فعاليه كبيره .	—	٩	٤١	٥٩	٪٣٩٣٣
	يقوم باعمال تؤيد بها الحق و المبادئ السليمة	—	٤	٤٦	٥٤	٪٣٦
٤	يتصرف بصوره توضح انكار الذات .	—	٢١	٢٩	٧١	٪٤٧٣٣
٥	يقدر جهد الاخرين .	—	١٣	٣٧	٦٣	٪٤٢
٦	يقوم بتعديل سلوكه وفقا للقيم و العادات و التقاليد لمجتمعه حتى يتوءام مع اقرانه .	—	١٦	٣٤	٦٦	٪٤٤

يوضح الجدول (١٩) وجود اتفاق بين افراد عينة البحث بالمرحلة الثانوية (بنين)
على ان اهداف المنهاج للتربية الرياضية لايتحقق معظمه حيث تراوحت نسبته المئوية بالنسب :

- الجانب المعرفى مابين ٣٣ر٤٩٪ : ٣٣ر٤٧٪
- الجانب النفسى ما بين ٣٢٪ : ٣٣ر٤٧٪
- الجانب الاجتماعى ما بين ٣٦٪ : ٤٤٪
- الجانب البدنى مابين ٣٨٪ الى ٣ر٦٧٪ ماعدا فى اكتساب المتعلم اللياقة البدنية ، والمهارات الرياضية والقوام الجيـــــد وجاءت نسبتهم مابين ٧ر٨٢٪ : ٨٨٪ .

جـــدول (٢٠)

التوزيع التكراري ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى محتوى المنهاج المقـــترح للمرحلـــة الثانوية — بنين

العبـــــــــــارات	نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجمـوع الدراجات	النسبة المئوية
ثانيا : محتوى المنهـــاج:					
بالنسبة الى :—					
يهتم المنهاج المقترح بتنميه الجانب البدنى عند المتعلم :					
الحركات الاصليه الطبيعية وفقا لمايلى :—					
ا — الحركات الانتقالية (المشى — الجرى — الحجل — الانزلاق — الوثب)	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠٪
ب — حركات غير انتقالية (المرجحات — الدورانات — الالتفاف — الدفع — الشد	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠٪
ج — حركات التنـــــــاول (الرمى — اللقف — القنص — التنطيط) .	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠٪
د — حركات باستخدام أدوات (الحبل — الصولجانات ..الخ) .	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠٪
بالنسبة الى :—					
تمرينات لتنمية الصفات البدنية التالية :—					
أ — القوة العضلية .	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠٪
ب — التحمـل .	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠٪
ج — السرعـة .	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠٪
د — المرونـــه .	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠٪
هـ — الرشاقـــة .	٥٠	—	—	١٥	١٠٠٪
بالنسبة الى :—					
الانشطة الرياضية (داخل الدرس — خارج الدرس) .					
أ — العاب جماعية .	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠٪
ب — العاب فرديـة .	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠٪
ج — انشطة اختبار الذات .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣٣٣٪
د — انشطة نمائية و لياقة .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣٣٣٪
هـ — انشطة خلاء .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣٣٣٪
و — انشطة ترويحية .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣٣٣٪
بالنسبة الى :—					
المهارات التوافقية .					
— يؤدى المتعلم حركات يربط العمل فيها بتنمية التوافق العضلى العصبى .	٧	٢١	٢٢	٨٥	٥٦ر٧٪

تابع جدول (٢٠)

م	العبارات	نعم	الى حدما	لا	مجموع الدرجات	النسبة المئوية
		ك	ك	ك		
	تابع : محتوى المنهاج :					
	بالنسبة الى :ـ					
٥	تطبيق اداء المهارات الفنيه فى مواقف تنافسية للالعاب المدرجه بالمنهاج المقترح (العاب جماعيه العاب فرديه) .					
	أ ـ داخل الفصل .	ـ	٣	٤٧	٥٣	٣٥ر٣٪
	ب ـ خارج الفصل .	ـ	٩	٤١	٥٩	٣٩ر٣٣٪
×	يهتم المنهاج المقترح بتنمية الجانب المعرفى :					
	بالنسبة الى :ـ					
١	مفاهيم و معارف و ثقافات رياضية .					
	أ ـ مفاهيم و معارف رياضية .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	ب ـ مصطلحات رياضية .	ـ	٩	٤١	٥٩	٣٩ر٣٪
	جـ ـ نداءات رياضية .	ـ	٧	٤٣	٥٧	٣٨٪
	د ـ بعضا من مواد القوانين المتعلقة بالانشطة الرياضية التى يمارسها المتعلم .	ـ	٣	٤٧	٥٣	٣٥ر٣٪
	بالنسبة الى :ـ					
٢	المفاهيم الصحية .					
	أ ـ يؤدى بعضا من الاسعافات الاولية لاصابات الملاعب .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	ب ـ الوقاية من بعض الامراض الشائعة المرتبطة بالبيئة المحلية .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	جـ ـ العادات الصحية السليمة التى تساعد على اكتساب القوام الجيد .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	د ـ بعضا من التمرينات العلاجية (الوقائية) لبعض انحرافات القوام الشائعة الهامه	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	بالنسبة الى :ـ					
٣	تنمية القدرة على التفكير .					
	أ ـ التفكير الابتكارى .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	ب ـ التفكير العلمى (الاستدلالى) .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪

تابـع جـدول (٢٠)

العبـــــــــــــــارات	نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجمـوع الدراجات	النسبة المئوية
تابع : محتوي المنهـــاج:					
يهتم المنهاج المقترح بتنمية الجانب النفسى :					
بالنسبة الى :ـ					
اثارة دوافع المتعلم للاشتراك فى المناشط الرياضية سواء :ـ					
١ ـ داخل الدرس ٠	ـ	١٥	٣٥	٦٥	٤٣ر٣٣٪
٢ ـ خارج الدرس ٠	ـ	٢١	٢٩	٧١	٤٧ر٣٣٪
تاهيل المتعلم لتعديل سلوكه وفقا للسلوك الرياضى القويم من خلال المواقف الرياضيه سواء					
٣ـ داخل الدرس ٠	ـ	١١	٣٩	٦١	٤٠ر٦٦٪
٤ـ خارج الدرس ٠	ـ	١٤	٣٦	٦٤	٤٢ر٦٦٪
تاهيل المتعلم لكى يتحكم فى انفعالاته سواء فى حالتى الفوز او الهزيمه ٠	ـ	٤١	٢٩	٧١	٤٧ر٣٣٪
يهتم المنهاج المقترح بتنميه الجانب الاجتماعى :					
بالنسبة الى :ـ					
الولاء لمجتمعه المدرسى و حب الانتماء له ٠	ـ	١٩	٣١	٦٩	٤٦٪
الولاء لوطنه و حب الانتماء له ٠	ـ	٢١	٢٩	٧١	٤٧ر٣٣٪
محبه الرفقاء و التعاون معهم تعاون ايجابى بناء ٠	ـ	١٣	٣٧	٦٣	٤٢٪
التمسك بالقيـم و العــادات و التقاليد الاجتماعية ٠	ـ	١٤	٣٦	٦٤	٤٢ر٧٪
انكار الذات ٠	ـ	٧	٤٣	٥٧	٣٨٪
تقدير جهد الاخرين ٠	٩	٢١	٢٠	٥٠	٣٣ر٣٪
يحتوى المنهاج المقترح على مقاييس معياريــة محدده لتقويم نواتج التعلم التاليه :					
بالنسبة الى :ـ					
الجانب البدنى :					
أ ـ القدرات البدنيه ٠	ـ	١٥	٣٥	٦٥	٤٣ر٣٣٪
ب ـ القدرات المهارية ٠	ـ	٢١	٢٩	٧١	٤٧ر٣٣٪

تابـع جـدول (٢٠)

العبـــــارات	نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجموع الدرجات	النسبة المئوية
تابع: محتوى المنهـــاج: بالنسبة الى :ـ					
الجانب المعرفى :					
ا ـ مفاهيم و معارف رياضية .	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
ب ـ مصطلحات رياضية .	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
جـ ـ نداءات رياضيـــة .	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
د ـ بعضا من مواد القوانين المتعلقــة بالانشطة الرياضية الممارسه .	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
يرتكز المنهاج المقترح على اسس علميه فى تنظيم وحداته الدراسية من حيث :ـ					
ا ـ التدرج من السهل الى الصعب .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
ب ـ التدرج من البسيط الى المركب .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
جـ ـ التـــدرج من المعلوم الى المجهول .	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
د ـ الترابط بين انشطة المنهاج .	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
هـ ـ التكامل بين وحدات المنهاج المقترح .	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
و ـ التزامن بين الوحدات التعليمية بالمنهاج و المناهج الاخرى .	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
س ـ التنوع فى الوحدات التعليمية بحيث تشمل الجوانب الاربعة لشخصية المتعلم (البدنيه ـ المعرفية ـ النفسية ـ الاجتماعيه)	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
مناسبة الانشطة المدرجة بالمنهاج المقترح للمرحلة السنية :					
ا ـ تمرينات نمائيـــة و لياقة .	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
ب ـ العاب جماعيه .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
جـ ـ العاب فردية .	–	١٥	٣٥	٦٥	٣ر٤٣ر
د ـ انشطة خلاء .	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
هـ ـ انشطة ترويحية .	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪

يوضح جدول (٢٠) وجود اتفاق بين اراء معظم عينه البحث بمرحلة الثانوى العام (بنين) على ان الحركات الاصلية الطبيعية و التمرينات الخاصة بتنمية الصفات البدنية تتحقق فى المنهاج الحالى بنسبة مئوية قدرها ١٠٠٪ ، كذلك يوجد اتفاق بين آراء معظم عينه البحث على ان الأنشطة الرياضية (داخل الدرس ــ خارج) لا تتحقق بنسبة مئوية قدرها ٣٣ر٣٣٪ ماعدا في الرياضيات و الالعاب الجماعية والالعاب الفردية اذ ان تلك الرياضيات و الالعاب تتحقق بنسبة مئوية قدرها ١٠٠٪ فى محتوى المنهاج الحالى ، كذلك يوجد اتفاق على ان المهارات التوافقية ، و تطبيق اداء المهارات الفنيه فى مواقف تنافسية ، و الجانب المعرفى ، و القدرات على التفكير ، و الجانب النفسى ، و تأهيل المتعلم لتعديل سلوكه وفقا للسلوك الرياضى القويم ، و الجانب الاجتماعى ، و الجانب البدنى ، و الجانب المعرفى ، لا تتحقق بمحتوى المنهاج الحالى بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٣٣ر٣٣٪ الى ٧ر٥٦٪ ٠

كذلك يوجد اتفاق بين معظم اراء عينه البحث على ان المنهاج المقترح لا يرتكز على أسس علمية فى تنظيم وحداته الدراسية و ذلك بنسب مئوية قدرها ٣٣ر٣٣٪ ماعدا فى التدرج من السهل الى الصعب ، و التقدم من البسيط الى المركب ، حيث انهما يتحققوا فى المنهاج الحالى بنسبة مئوية قدرها ١٠٠٪ ، كما يوجد اتفاق بين اراء عينه البحث على عدم مناسبة الانشطة المدرجة بالمنهاج المقترح لمرحلة عمر الطلاب و جاء ذلك بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٣٣ر٣٣ ٪ الى ٣ر٤٣٪ ماعدا فى الالعاب الجماعية حيث انها تتحقق فى المنهاج الحالى بنسبة مئوية قدرها ١٠٠٪ ٠

جــدول (٢١)

التوزيع التكراري ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأي مجموعة البحث في درس التربية الرياضيـــة للمرحلـــة الثانوية - بنين

م	العبـــــــارات	نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجموع الدراجات	النسب المئوية
	ثالثا : الــــدرس:					
×	توافر الوسائل التعليمية المصاحبة لعملية التدريس من حيث :					
	أ - وجود دليل للمعلم لتوضيح طرق التدريس المستخدمه و المعلومات و المعارف و المهارات المدرجة بالمنهاج .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
	ب - وجود رسوم توضيحية او وسائل تعليمية تخدم جميع الانشطة المدرجه بالمنهاج المقترح .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
	جـ - وجود كتاب للتلميذ يحتوى على معلومات و ثقافات و مفاهيم تخدم الجوانب الأربع التالية :-					
	- الجانب البدني .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
	- الجانب المعرفي .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
	- الجانب النفسي .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
	- الجانب الاجتماعي .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
		-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
×	تتناسب وحدات الدرس مع الاغراض التي وضعت من اجلها :- بالنسبة للزمن المخصص لكل من					
	أ - الاحماء (تهيئة المتعلم للعمل العضلي المناسب لنوع النشاط الممارس).	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
	ب - الاعداد البدني .	-	١٧	٣٣	٦٧	٤٤ر٧
	جـ - الاعداد المهاري للالعاب .					
	- الجماعية .	-	٢١	٢٩	٧١	٤٤ر٧
	- الفردية .	-	١٧	٣٣	٦٧	٤٤ر٧
	د - اساليب و طرق التدريس المستخدمه في الاحماء و الانشطة .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣

تابـــع جـــدول (٢١)

العبـــــــــــــــــارات	نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجموع الدراجات	النسبة المئوية
تابع الــــــدرس:					
هل يراعى درس التربية الرياضية الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث وسائل تطبيق الاتى ؟					
ا ــ الاحماء ٠	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
ب ــ الاعداد البدنى (انشطة بنائية و لياقة)٠	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
جـ ــ العاب جماعية و فردية ٠	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
د ــ انشطة خلاء ٠	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
هـ ــ انشطة ترويحية ٠	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
و ــ انشطة اختبار الذات ٠	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
س ــ انشطة مناسبة للمعاقين ٠	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
ح ــ طرائق و اساليب تقويم مخرجات التعلم لدى المتعلمين ٠	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪

يوضح الجدول (٢١) وجود اتفاق بين اراء عينه البحث بالمرحلة الثانوية (بنين) على عدم توافـــــر الوسائل التعليمية المصاحبة لعملية التدريس ، كذلك عدم تناسب وحدات الدرس مع الاغراض التى وضعت من اجلهـــا بالنسبة الى الزمن المخصص ، و عدم مراعاه الدرس للفروق الفرديه بين المتعلمين من حيث الوسائل التطبيقيـــــة فى المنهاج المقترح و ذلك بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٣٢ر٣٣٪ الى ٣٣ر٤٧٪ ٠

جـــدول (٢٢)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى المتعلم للمرحلـــــــــــة الثانويـــة ـ بنين

م	العبـــــــارات	القدرات والاستعدادات: نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجمـوع الدراجات	النسبة المئوية	الاتجاهات والميول: نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجمـوع الدراجات	النسب المئوية
	رابعا : المتعلـــــم:										
×	تثير الانشطة المدرجه بالمنهاج المقترح المتعلم بالنسبة لاستعداداته و قدراته و ميولـــة و اتجاهاته من حيث :										
١	الحركات الاصلية الطبيعية :										
	أ ـ حركات انتقالية (المشى ـ الجرى	٣٢	٨	ـ	١٣٢	٨٨٪	٢٩	١٣	٨	١٢١	٨٠ر٧٪
	ب ـ حركات غير انتقالية (المرجحات	٢٩	١٨	٣	١٢٦	٨٤٪	٤٧	٣	ـ	١٤٧	٩٨
	ج ـ حركات التنـــــاول (الرمى	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠٪	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠
٢	انشطة نمائية و لياقة .	ـ	١٧	٣	٦٧	٤٤ر٧٪	ـ	٧٧	٤٣	٥٧	٣٨٪
٣	حركات و مهارات توافقية .	ـ	٢١	٢٩	٧١	٤٧ر٣٪	ـ	١٤	٣٦	٦٤	٤٢ر٦٦٪
٤	العاب جماعية ـ فردية .	ـ	١٣	٣٧	٦٣	٤٢٪	ـ	١٧	٣٣	٦٧	٤٤ر٦٦٪
٥	انشطة خلاء .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
٦	انشطة ترويحية .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
٧	انشطة اختبار الذات .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
×	تناسب طرق التدريس المستخدمه فى رفع قدرات المتعلم :										
	أ ـ البدنية .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	ب ـ المهارية .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
×	يستوعب المتعلم الانشطة المدرجه بالمنهاج المقترح من خلال وحدات درس التربيـــة الرياضية .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
×	هل يشعر المتعلم بالملل اثناء اشتراكه فى درس التربية الرياضية مما يسبب عزوفـــه عن الاشتراك فى الدرس ؟	٣٦	١١	٣	١٣٣	٨٨ر٦٦٪	٣٤	١٦	ـ	١٣٤	٨٩ر٣٣٪

يوضح الجدول (٢٢) وجود اتفاق بين أفراد عينة البحث بالمرحلة الثانوية للبنين على أن الحركات الأصلية الطبيعية تثير المتعلم بالنسبة لقدرات واستعدادات بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٨٤٪ : ١٠٠٪.

كذلك يوجد اتفاق على أن الأنشطة المدرجة بالمنهاج المقترح لا تثير المتعلم بالنسبة لقدرات واستعدادات وتراوحت نسبة ذلك ما بين ٣٣ر٣٣٪ : ٣ر٤٧٪ ٠

كذلك اتضح أن المتعلم يشعر بالملل أثناء اشتراكه في درس التربية الرياضية بالمنهاج المقترح بنسبة مئوية قدرها ٦٦ر٨٨٪ بالنسبة لقدراته واستعداداته ٠

كما يوضح الجدول وجود اتفاق بين أفراد عينة البحث على أن الأصلية الطبيعية تثير المتعلم بالنسبة لاتجاهات وميوله بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٧ر٨٠٪ : ١٠٠٪

كذلك يوجد اتفاق على أن باقي الأنشطة المدرجة بالمنهاج لا تثير المتعلم بالنسبة لاتجاهاته وميوله وتراوحت نسبة ذلك ما بين ٣٣ر٣٣٪ : ٦٦ر٤٤٪٠

كذلك اتضح أن المتعلم يشعر بالملل أثناء اشتراكه في درس التربية الرياضية بالمنهاج المقترح بنسبة مئوية قدرها ٣٣ر٨٩٪ بالنسبة لاتجاهاته وميوله ٠

جـــدول (٢٢)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى المشكلات التى تعـــوق مدرس التربية الرياضية بالمرحلـــــــــــة الثانوية ــ بنين

العبـــــــــــــــــــــــارات	نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجمـوع الدراجات	النسب المئوية
خامسا : المـدرّس					
هل توجد مشكلات تعوق المدرس فى تنفيذ وحدات الدرس المدرجه بالمنهاج المقترح و تحقيق الاهفاف المرسومه و المرجوه منه ؟	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
ملاحظة : اذا كانت الاجابة (بنعم) او (الى حدما) فسجل رايك امام المشكلة التى تتفق و رايك و فـــــى الخانه المخصصة لذلك .					
عدم المام المدرس بطرق التدريس المستخدمه فى تنفيذ وحدات الدرس .	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
عدم المام المدرس بتوزيع الانشطة المدرجة بالدرس على المتعلمين وفقا لقدراتهم و استعداداتهم و ميولهـــــــم و اتجاهاتهم .	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
احتياج المدرس للتدريب و الصقل على وحدات المنهاج المقترح قبل التجريب حتى يتفهم طريقة تنفيذة .	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
كثافة اعداد المتعلمين المتزايد بالفصل الدراسى .	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
عدم توافر الامكانات اللازمه لتنفيذ وحدات الدرس المدرجه بالمنهاج المقترح .	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
زيادة العبء الدراسى الكبير المكلف به المدرس .	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
صعوبه متابعه المتعلمين من خلال ممارسة الانشطة المتعدده بالدرس .	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
عدم مراعاه الفروق الفردية للمتعلمين من خلال تنوع الانشطة الرياضية بالدرس .	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
عدم وجود انشطة رياضية مناسبة لقدرات المتعلمين المعاقين بالدرس .	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
عدم اقتناع المدرس بالمنهاج المقترح و برامجه التنفيذية .	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
عدم تفهم المدرس فلسفة و أهداف المنهاج المقترح .	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
عدم وجود برنامج تنفيذى للمنهاج المقترح .	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
قصورالقـــدرات الفنيه للمدرس بالنسبة لتقويم المتعلم فى الجوانب البدنية ــ المعرفية .	٥٠	—	—	١٥٠٠	٪١٠٠
قصور الامكانيات الفنيه للدرس بالنسبة لتأهيل المتعلم و تنمية قدراته فى الجوانب النفسية و الاجتماعية .	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
لا يتيح المنهاج المقترح الفرصة للمدرس للابداع و الابتكار من خلال تدريس وحدات الدرس .	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠

تابـــع جــدول (٢٣)،

العبـــــــــــــــــارات	نعم	الـى حدما	لا	مجمـوع	النسبة
	ك	ك	ك	الدراجات	المئوية
تابع : المـــدرس					
لا يتصف المنهاج المقترح بالمرونه حيث لا يتيح للمدرس باختبار الانشطة الرياضية المناسبة للامكانات المتاحـــة و خصائص المرحلة السنية .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
عدم مراعاه المنهاج لمبول و اتجاهات التلاميذ فى اختيار الانشطة الرياضية المحببة لنفوسهم	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
عدم مراعاه خصائص النمو بالنسبة للانشطة الرياضية .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪

يوضح جدول (٢٣) وجـــود اتفاق أفراد عينـــة البحث على وجود مشكلات كثيرة تعوق المدرس فى تنفيذ وحدات الدرس بالمنهاج المقترح للبنين بالمرحلة الثانوية بنسبة مئوية قدرها ١٠٠٪

جـــدول (٢٤)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى تقويم مخرجات التعلم لتلاميـــذ

المرحلـــة الثانوية _ بنين

م	العبـــــــــــارات	نعم ك	الى حد ما ك	لا ك	مجموع الدرجات	النسب المئوية
	سادسا : التقويـــــم :					
١	مناسبـــة المقاييـــس المعيارية لتقويم نواتـــج التعلم المقترحه بالمنهاج و فقا لمايلى					
	المستوى البدني :					
	أ _ القوة العضلية .	_	_	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
	ب _ التحمل .	_	_	٥٠	٥٠	٣ر٣
	جـ _ السرعة .	_	_	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
	د _ المرونه .	_	_	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	هـ _ الرشاقة .	_	_	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
٢	المستوى المهارى :					
	أ _ العاب جماعية .	_	_	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	_ كرة قدم .	_	_	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	_ كرة سلة .	_	_	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	_ كرة طائرة .	_	_	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	_ كرة يد .	_	_	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	ب _ العاب فردية :					
	_ العاب قوى و مشتملاتها .	_	_	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	_ جمباز و مشتملاته .	_	_	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
٣	المستوى المعرفى :					
	أ _ المفاهيم و المعارف الرياضية .	_	_	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	ب _ المفاهيم الصحية .	_	_	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	جـ _ أهم المواد بقوانين الانشطة الرياضية المدرجة بالمنهاج المقترح .	_	_	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
٤	هل يوجد فى المنهاج المقترح وسائل للتقويم الذاتى (تقويم المتعلم لنفسه) .	_	_	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
٥	هل توجد فى المنهاج المقترح استمارات لتسجيل نتائج تقويم المتعلم .	_	_	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
٦	هل توجد فى المنهاج المقترح وسائل لتقويم المتعلمين المعاقين .	_	_	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪

يوضح جدول (٢٤) وجـــود اتفاق أفراد عينة البحث على أن المقاييس المعيارية لتقويم نواتج التعلم [illegible] المقترحة بالمنهاج " للبنين " بالمرحلة الثانوية غير مناسبة على الاطلاق وذلك بنسبة مئوية قدرها ٣٣ر٣٣٪ .

كذلك تتفق أفراد عينة البحث على عدم وجود وسائل للتقويم الذاتى ، واستمارات لتســـــجيل النتائج التقويمية ، وسائل لتقويم المتعلمين المعاقين بنسبة مئوية قدرها ٣٣ر٣٣٪ .

جـــدول (٢٥)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى أهداف المنهاج المقـــــــترح للمرحلـــــــة الثانوية بنات

ن = (٥٠)

م	العبـــــــــــــــارت	نعم ك	الـى حدما ك	لا ك	مجمــوع الدراجات	النـ المئوي
-	**أولا : الاهــــــــــــداف:**					
×	**هل يحقق المنهاج المقترح الاهداف التالية :**					
×	**الجانب البدنى :**					
١	تكتسب المتعلمة اللياقة البدنيـــــــــة	٣٤	١٦	—	١٣٤	٩ر٣٣
٢	تكتسب المتعلمة المهارات الرياضية للألعاب المدرجة بمنهاج المرحلة .	٣٦	١١	٣	١٣٣	٨ر٦٦
٣	تكتسب المتعلمة القوام الجيــد الســـليم .	٢٩	١٨	٣	١٢٦	٨٤٪
٤	تؤدى المتعلمة الحركات التوافقيــــــة .	١٤	١٧	٩	٨٥	٦ر٦٦
٥	تتميز المتعلمة بالتقدير الحركى الابتكارى .	٣	١٥	٣٢	٧١	٧ر٣٣
٦	تطبق المتعلمة المهارات الفنية الخططية (داخل الدرس — خارج الدرس) .	١٣	٢٤	١٣	١٠٠	٦ر٦٦
٧	تتمكن المتعلمة من ممارسة النشاط الرياضى وفق استعداداتها وقدراتها و ميولها و اتجاهاتها .	٢٣	٢٢	٥	١١٨	٨ر٦٦
×	**الجانب المعــــرفى :**					
١	تعرف المتعلمة العلاقة بين أجهزة الجسم الحيوية والمجهود البدنى .	—	١١	٣٩	٦١	٠ر٦٦
٢	تفهم المتعلمة العلاقة بين أجزاء الجسم وبين الأداء البدنى والحركى والمهارى	—	١٤	٣٦	٦٤	٢ر٦٦
٣	تتعرف المتعلمة تأثير ممارسة النشاط الرياضى على الجانب البدنى وعوامل النمو .	—	١٧	٣٣	٦٧	٤ر٦٦
٤	تدرك المتعلمة العلاقات الفراغية والعلاقة بين الأبعاد المكانية .	—	١٦	٣٤	٦٦	٤٤٪
٥	تعرف المتعلمة العلاقة بين أجزاء الجسم بعضها البعض وعلاقتها بالفراغ المحيط بها .	—	٩	٤١	٥٩	٩ر٣٣
٦	تستطيع تكوين تشكيلات مختلفة من خلال الحركة .	—	٢١	٢٩	٧١	٤٧ر٣٣
٧	تتفهم المعلومات المرتبطة بفن الأداء المهارى .	—	١٩	٣١	٦٩	٤٦٪
٨	تعرف أفضل الوسائل لاستخدام الأدوات والأجهزة الرياضية المستخدمة فى الدرس .	—	١٧	٣٣	٦٧	٤٦ر٦٦
٩	تعرف المعلومات المتصلة بحركات أجزاء الجسم وبفن الأداء الهارمونى للمهارات الرياضية .	—	١٤	٣٦	٦٤	٤٢ر٦٦
١٠	تعرف أهم المفاهيم الصحية التى تتناسب والمرحلة السنية .	—	١٥	٣٥	٦٥	٤٣ر٣٣
١١	تعرف النداءات و المصطلحات الرياضيـــــة .	—	٢١	٢٩	٧١	٤٧ر٣٣
١٢	تعرف المتعلمة أهمية تهيئة العضلات للعمل المطلوب .	—	٩	٤١	٥٩	٣٩ر٣٣
١٣	تربط المتعلمة بين اللياقة البدنية والعضوية والنشاط الرياضى الممارس .	±	١١	٣٩	٦١	٤٠ر٦٦
١٤	تكتسب المتعلمة مهارة التقويم الذاتى لأدائها البدنى والمهارى .	—	٧	٤٣	٥٧	٣٨٪
١٥	تكتسب المتعلمة القدرة على التمييز بين المواقف المختلفة للعب لتنفيذ أنسب أداء مهارى فى كل منها .	—	١١	٣٩	٦١	٤٠ر٦٦

تابـــع جـــدول (٢٥)

م	العبـــــــــــارات	نعم ك	الـى ك	لا ك	مجمـوع الدرجات	النسبـة المئويـة
	تابـع الأهـــــــداف:					
	الجانب النفســــى :					
	تستمتع المتعلمة بالاشتراك الايجابى فى درس التربية الرياضيـــــــة	—	٩	٤١	٥٩	٣٩ر٣٣٪
	تتصف المتعلمة بالتكامل والتوازن فى الشخصية · (النمو النفســـى) ·	—	١٩	٣١	٦٩	٤٦٪
	تتمكن المتعلمة من اثبات ذاتها من خلال ممارستها للنشاط الرياضى ·	—	١٥	٣٥	٦٥	٤٣ر٣٣٪
	تلتزم المتعلمة بالسلوك الرياضى السليم فى جميع مواقفها الحياتية والرياضيـــة ·	—	١٧	٣٣	٦٧	٤٤ر٧٪
	تتصف المتعلمة بالمواطنة الصالحة (حب الانتماء والولاء لمجتمعها ووطنها) ·	—	١٤	٣٦	٦٤	٤٢ر٧٪
	تتقن المتعلمة القيمة الديموقراطيـــة من حيث القيادة والتبعيـــة ·	—	١٤	٣٦	٦٤	٤٢ر٧٪
	تؤدى المتعلمة أعمالا تتسم بالشجاعة والاقدام والتغلب على الخوف ·	—	٧	٤٣	٥٧	٣٨٪
٨	تستثمر المتعلمة وقت الفراغ استثمارا أمثل فـــــى ممارسة الأنشطة الرياضية المحببة الى نفسها ووفقا لميولهـا	—	١٧	٣٣	٦٧	٤٤ر٧٪
٩	تتحكم المتعلمة فى انفعالاتها سواء فى حالتى الفوز أو الهزيمة ·	—	١٥	٣٥	٦٥	٤٣ر٣٪
	الجانب الاجتماعــــى :					
١	تقدر المتعلمة العلاقات الاجتماعية (الألفة ــ التعارف ــ الصداقة ــ الاحترام المتبادل	—	١٩	٣١	٦٩	٤٦٪
٢	تقوم بأداء أعمال تطوعية ايجابيـــة وبفعالية كبيرة ·	—	٩	٤١	٥٩	٣٩ر٣٣٪
٣	تقوم باعمال تؤيد بها الحق و المبادىء السليمة ·	—	٢١	٢٩	٧١	٤٧ر٣٣٪
٤	تتصرف بصورة توضح انكار الذات ·	—	١٥	٣٥	٦٥	٤٣ر٣٪
٥	تقدر جهد الآخرين ·	—	١٣	٣٧	٦٣	٤٢٪
٦	تقوم بتعديل سلوكها وفقا للقيم والعادات والتقاليد لمجتمعها حتى تتوائم مع أقرانها ·	—	١٦	٣٤	٦٦	٤٤٪

يوضح الجدول (٢٥) وجود اتفاق بين اراء عينه البحث بالمرحلة الثانوية (بنات) على ان اهـــــــداف المنهاج للتربية الرياضية لا تتحقق معظمها حيث تراوحت نسنتها المئوية بالنسبة :

- للجانب البدنى : ما بين ٣٣ر٤٧٪ الى ٦٦ر٦٦٪ ماعدا فى اكتساب المتعلمه للياقة البدنيه ، و المهـــــــارات الرياضية ، و القوام الجيد ، و تمكين المتعلمة من ممارسة النشاط الرياضى وفق استعداداتها و جاءت نسبة ذلـــك ما بين ٦٦ر٧٨٪ الى ٣٣ر٨٩٪ .
- للجانب المعرفى : ما بين ٣٨٪ الى ٣٣ر٤٧٪
- للجانب النفسى : ما بين ٣٨٪ الى ٣٣ر٤٢٪
- للجانب الاجتماعى : ما بين ٣٣ر٣٩٪ الى ٣٣ر٤٧٪

جـدول (٢٦)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى محتوى المنهاج المقـترح للمرحلـة الثانوية – بنات

ن = (٥٠)

م	العبـارات	نعم ك	الى ك	لا ك	مجموع الدرجات	النسبة المئوية
	ثانيا : محتوى المنهـاج:					
	يهتم المنهاج المقترح بتنمية الجانب البـدنى عند المتعلمـة :					
	بالنسـبة الى :					
	الحركات الأصلية الطبيعية وفقا لما يلى .					
	أ – الحركات الانتقالية (المشى – الجرى – الحجل – الانزلاق – الوثب) .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
	ب – الحركات غير الانتقالية (المرجحات – الدورانات – التموجات – التوازن)	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
	جـ – حركات التنـاول : (الرمى – اللقف – القط – التنطيط .)	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
	د – حركات باستخدام أدوات (الحبل – الطرحة أو الايشارب – الطوق – الزجاجات	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
	بالنسبة الى :					
	تمرينات لتنمية الصفات البدنية التاليـة :					
	أ – القوة العضليـة .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
	ب – التحمـل .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
	جـ – السـرعة .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
	د – المرونـة .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
	هـ – الرشـاقة .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
	بالنسبة الى :					
	الانشطة الرياضية (داخل الدرس – خارج الدرس)					
	أ – رياضات وألعاب جماعيـة .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
	ب – ألعاب فرديـة .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
	جـ – أنشطة ايقاعيـة .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
	د – أنشطة اختبار الـذات .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
	هـ – أنشطة نمائية وليـاقة .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
	و – أنشـطة خلاء .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
	ز – أنشطة ترويحيـة .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪

تابـع جـــدول (٢٦)

م	العبـــــــــــــارات	نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجموع الدراجات	النس المئ
	تابـع محتوى المنهــــــاج:					
–	بالنســــبة الى					
	المهارات التوافقيــــــة :					
	– تؤدى المتعلمة حركات تربط العمل فيها لتنمية التوافق العضلى العصبى .	٨	١٩	٢٣	٨٥	٦٦ر
–ـ	بالنســــبة الى :					
	الانشطة الايقاعيـــة :					
	أ – تؤدى تمرينات ايقاعية من الحركات الانتقاليــة .	٢٤	٢٣	٣	١٢١	٦٦ر
	ب – تؤدى حملة حركية . (باستخدام الادوات) ..	٣١	١٩	–	١٣١	٣٣ر
	جـ – تؤدى حركات ايقاع شعبى من البيئة المحليــــة .	–	٥	٤٥	٥٥	٦ر٧
	د – تظهر المتعلمة حركات متنوعة ابتكارية ايقاعية .	–	١٦	٣٤	٦٦	٪٤٤
	هـ – تؤدى المتعلمة حركات شعبية فردية وثنائية وجماعية على ايقاعات من البيئة بمصاحبة الموسيقى والغناء الشعبى .	–	١٤	٣٦	٦٤	٢ر٧
٦–	بالنســــبة الى :					
	تطبيق أداء المهارات الفنية فى مواقف تنافسية للالعاب المدرجة بالمنهاج المقترح (ألعاب جماعية – ألعاب فرديـــة) .					
	أ – داخل الفصـــل .	–	٣	٤٧	٥٣	٣ر٣
	ب – خارج الفصل .	–	٩	٤١	٥٩	٩ر٣
	يهتم المنهاج المقترح بتنمية الجانب المعرفى :					
	بالنســـبة الى :					
–	مفاهيم ومعارف وثقافات رياضيـــة .					
	أ – مفاهيم ومعارف رياضيـــة .	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر
	ب – مصطلحات رياضيـــة .	–	٧	٤٣	٥٧	٪٣٨
	جـ – نداءات رياضيــــة	–	٩	٤١	٥٩	١ر٣٣
	د – بعضا من مواد القوانين المتعلقة بالانشطة الرياضية التى تمارسها المتعلمة .	–	٤	٤٦	٥٤	٪٣٦

تابـــع جـــدول (٢٦)

م	العبـــــــــــارات	نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجموع الدرجات	النسبة المئوية
-	بالنسبة الى المفاهيم الصحية : تابع محتوى المنهـــــاج					
	أ - تؤدى بعضا من الاسعافات الأولية لاصابات الملاعب .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	ب - الدعاية عن بعض الأمراض الشائعة المرتبطة بالبيئة المحلية .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	جـ - العادات الصحية السليمة تساعد على اكتساب القوام الجيـــد .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	د - بعضا من التمرينات العلاجية لبعض انحرافات القوام الشائعة الهامة .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
-	بالنســـــبة الى :					
	تنمية القدرات على التفكير .					
	أ - التفكير الابتكارى	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	ب - التفكير العلمـى (الاستدلالى) .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
×	يهتم المنهاج المقترح بتنمية الجانب النفســـــى					
	بالنســـــبة الى :					
-	اثارة دوافع المتعلمة للاشتراك فى الأنشطة الرياضيـــة ســـواء :					
	- داخل الفصـــــل .	-	٧	٤٣	٥٧	٣٨٪
	- خارج الفصـــــل	-	١٦	٣٤	٦٦	٤٤٪
-	تأهيل المتعلمة لتعديل سلوكها وفقا للسلوك الرياضى القويم من خلال المواقف الرياضية سواء					
	- داخل الدرس .	-	١٤	٣٦	٦٤	٧ر٤٢٪
	- خارج الدرس	-	١٧	٣٣	٦٧	٧ر٤٤٪
-	تأهيل المتعلمة لكى تتحكم فى انفعالاتها سواء فى حالتى الفوز او الهزيمة .	-	٩	٤١	٥٩	٣ر٣٩٪
×	يهتم المنهاج المقترح بتنمية الجانب الاجتماعى :					
	بالنســـــبة الى :					
-	الولاء لمجتمعها المدرسى وحب الانتمـــاء له .	-	٧	٤٣	٥٧	٣٨٪
١-	الولاء لوطنها وحب الانتماء له .	-	١٦	٣٤	٦٦	٤٤٪
٢	محبة الرفقاء والتعاون معهم تعاون ايجابى بناء .	-	١٤	٣٦	٦٤	٧ر٤٢٪
٤-	التمسك بالقيــــم و العـــادات والتقاليد الاجتماعيـــة .	-	١٣	٣٧	٦٣	٤٢٪

تابـــع جـــدول (٢٦)

م	العبـــــــــــارات	نعم ك	ك	لا ك	مجمـوع الدراجات	النـ المئ
	تابع محتوى المنهـــــاج :					
-	انكار الذات .	٢	١٨	٣٠	٧٢	٤٨٪
-	تقدير جهد الآخرين .	—	١٧	٣٣	٦٧	٤ر٧
	يحتوى المنهاج المقترح على مقاييس معيارية محددة لتقويم نواتـج التعلم التاليـة :					
-	بالنســـبة الى :					
	الجانب البدني :					
	أ - القدرات البدنيـــة .	—	٧	٤٣	٥٧	٣٨٪
	ب - القدرات المهاريـــة .	٤	١١	٣٥	٦٩	٤٦٪
-	بالنســـبة الى :					
	الجانب المعـــرفى .					
	أ - مفاهيم ومعارف رياضيـــــة .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	ب - مصطلحات رياضيـــــــة .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	جـ - نداءات رياضيـــــــة	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	د - بعضا من مواد القوانين المتعلقة بالأنشطة الرياضية الممارســـة .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
×	يرتكز المنهاج المقترح على أســس علمية فى تنظيم وحداته الدراسية من حيث :					
	أ - التدرج من الـسهل الى الصعب .	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠٪
	ب - التقدم من البسيط الى المركب .	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠٪
	جـ - التقدم من المعلوم الى المجهول .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	د - الترابط بين أنشطة المنهاج .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	هـ - التكامل بين وحـدات المنهاج المقترحـــة .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	و - التزامن بين الوحدات التعليمية بالمنهاج والمنا هـــج الأخرى .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	س - التنوع فى الوحدات التعليمية بحيث تشمل الجوانب الأربعة فى شخصية المتعلم (البدنية - المعرفية - النفسية - الاجتماعية)	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣

تابــع جـــدول (٢٦)

العبـــــارات	نعم ك	الى حد ما ك	لا ك	مجموع الدراجات	النسبة المئوية
تابع محتوى المنهــــاج:					
مناسبة الأنشطة المدرجة بالمنهاج المقترح لمرحلة العمـــر .					
أ ـ تمرينات نمائية ولباقـــة	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
ب ـ تمرينات فنية ايقاعيـــة .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
جـ ـ ألعاب جماعيـــة .	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠٪
د ـ ألعاب فرديـــة	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
هـ ـ أنشــطة خــــلاء	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
و ـ أنشطة ترويحيـــة .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪

يوضح جدول (٢٦) وجود اتفاق بين اراء معظم عينه البحث بمرحلة الثانوى العام للبنات ، على ان الحركات الاصلية الطبيعية و التمرينات الخاصة بتنمية الصفات البدنيه تتحقق فى المنهاج الحالى بنسبة مئوية قدرها ١٠٠٪ ، كذلك يوجد اتفاق بين اراء معظم عينه البحث على ان الانشطة الرياضية (داخل الدرس ، خارج الدرس) لا تتحقق بنسبة مئوية قدرها ٣٣ر٣٣٪ فى المنهاج الحالى ماعدا فى الرياضيات و الالعاب الجماعية ، و الالعاب الفردية ، و الانشطة الايقاعية حيث تتراوح بنسب مئوية قدرها ١٠٠٪ فى المنهاج الحالى ، كذلك يوجد اتفاق بين اراء عينه البحث على عدم تحقيق المهارات التوافقية فى المنهاج الحالى بنسبة مئوية قدرها ٦٦ر٥٦٪ ، كذلك تتضح ايضا ان الانشطة الايقاعية بالمنهاج الحالى لا تتحقق بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٧ر٣٦٪ الى ٧ر٤٢٪ ماعدا فى التمرينات الايقاعية التى تودى من الحركات الانتقالية ، و الجملة الحركية حيث جاءت نسبة ذلك ما بين ٣٣ر٨٧٪ الى ٦٦ر٨٠٪ .

كما يوجد اتفاق بين اراء معظم عينه البحث على ان تطبيقة اداء المهارات الفنيه فى مواقف تنافسية للالعاب المدرجه بالمنهاج الحالى ، و الجانب المعرفى ، و القدرات على التفكير ، و الجانب النفسى ، و تأهيل المتعلمه لتعديل سلوكها وفقا للسلوك الرياضى القويم ، و الجانب الاجتماعى ، و الجانب البدنى ، و الجانب المعرفى لا يتم تحقيقة بالمنهاج الحالى بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٣٣ر٣٣٪ الى ٤٨٪ .

كذلك يوجد اتفاق بين معظم آراء عينه البحث على ان المنهاج المقترح لا يرتكز على اسس علمية فى تنظيم وحداته الدراسية و ذلك بنسبة مئوية قدرها ٣٣ر٣٣٪ ماعدا فى التدرج من السهل الى الصعب ، و التقدم من البسيط الى المركب حيث انهما بتحقيقة بالمنهاج الحالى بنسبة مئوية قدرها ١٠٠٪ ، كما يوجد اتفاق بين آراء عينه البحث على عدم مناسبة الانشطة المدرجة بالمنهاج المقترح لمرحلة عمر التلاميذ و جاء ذلك بنسب مئوية ٣٣ر٣٣٪ ماعدا فى الالعاب الجماعية حيث انها تتحقق فى المنهاج الحالى بنسبة مئوية قدرها ١٠٠٪ .

جـدول (٢٧)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدلاة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى درس التربية الرياضيـة للمرحلـة الثانوية - بنات

ن = (٥٠)

العبـارات	نعم ك	الى حد ما ك	لا ك	مجموع الدراجات	النسبة المئوية
ثالثا : المـدرس					
توافر الوسائل التعليمية المصاحبة لعملية التدريس من حيث :					
ا - وجود دليل للمعلم لتوضيح طرق التدريس المستخدمه و المعلومات و المعارف و المهـارات المدرجة بالمنهاج .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
ب - وجود رسوم توضيحية او وسائل تعليمية تخدم جميع الانشطة المدرجة بالمنهاج المقترح .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
جـ - وجود كتاب للتلميذ يحتوى على معلومات و ثقافات و مفاهيم تخدم الجوانب الاربع التالية :-	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣.
. الجانب البدنى .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
. الجانب المعرفى .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
. الجانب النفسى .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
. الجانب الاجتماعى .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
تناسب وحدات الدرس مع الاغراض التى وضعت من اجلها :					
بالنسبة الى :-					
الزمن المخصص لكل من :-					
أ - الاحماء (تهيئـة المتعلم للعمل العضـلى المناسـب لنوع النشـاط	-	٧	٤٣	٥٧	٣٨٪
ب - الاعـداد البدنـى .	-	٢١	٢٩	٧١	٣ر٤٣٪
جـ - أنشـطة ايقاعيـة .	-	١٤	١٦	٦٤	٧ر٤٢٪
د - تمرينـات فنيـة .	-	١٥	٣٥	٦٥	٣ر٤٣٪
هـ - الاعداد المهارى للالعاب :-					
- الفردية .	-	١٣	٣٧	٦٣	٤٢٪
- الجماعية .	-	١٧	٣٣	٦٧	٧ر٤٤٪
و - اساليب و طرق التدريس المستخدمه فى الاحماء .	-	٩	٤١	٥٩	٣٣ر٣٩٪

تابــع جـــدول (٢٧)

م	العبـــــــــارات	نعم ك	الـى حدما ك	لا ك	مجمـوع الدراجات	النسبة المئوية
	تابـع: الــــــدرس:					
	هل يراعى درس التربية الفروق الفردية بين المتعلمات من حيث وسائل تطبيق الاتى ؟					
	١ - الاحماء .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	٢ - الاعداد البدنى	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	٣ - تمرينـــات فنيـــة .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	٤ - أنشطة ايقاعيـــــة .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	٥ - ألعاب جماعيـــة .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	٦ - ألعاب فرديـــــة .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	٧ - أنشطة خـــــلاء .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	٨- أنشطة بنائية ولياقة	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	٩- أنشطة ترويحيـــــة .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	١٠- أنشطة اختيار ذات .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	١١- أنشطة مناسبة للمعاقين .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	١٢- طرائق وأساليب تقويم مخرجات التعليم لدى المتعلمين .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪

يوضح الجدول (٢٧) وجود اتفاق بين آراء عينه البحث بالمرحلة الثانوية (بنات) على عدم تناسب الدرس فى المنهاج المقترح من حيث عدم توافر الوسائل التعليمية المصاحبة لعملية التدريس ـ عدم تناسب وحدات الدرس مع الاغراض التى وضعت من اجلها بالنسبة الى الزمن المخصص ـ عدم مراعاة الدرس للفروق الفردية بين المتعلمين من حيث الوسائل التطبيقية . و لقد جاءت النسبة المئوية لآراء عينه البحث فى ذلك ما بين ٣٣ر٣٣٪ الى ٣ر٤٧٪ .

جـــدول (٢٨)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعةالبحث فى المتعلم بالمرحلـــــــــة الثانويـــــة ــ بنـــات

ن = (٥٠)

م	العبـــــــارات	القدرات والاستعـــــدادات نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجموع الدراجات	النسبة المئوية	الميــول والاتجـــــاهـات نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجموع الدراجات	النسبة المئوية
	رابعا : المتعلـــمه										
:	تثير الانشطة المدرجة بالمنهاج المقترح المتعلمه بالنسبة لاستعدادتها و قدراتها و ميولـــها و اتجاهاتها من حيث :										
	الحركات الاصلية الطبيعية :										
	أ ــ حركات انتقاليه (المشى ــ الجرى	٤٣	٢	٥	١٣٨	٩٢٪	٤١	٨	١	١٤٠	٩٣ر٣
	ب ــ حركات غير انتقالية (المرجحات ــ	٤٧	٣	ــ	١٤٧	٩٨٪	٤٣	٧	ــ	١٤٣	٩٥ر٣
	جـ ــ حركات التنـــــــاول (الرمى)	٥٠	ــ	ــ	١٥٠	١٠٠٪	٥٠	ــ	ــ	١٥٠	١٠٠
	الطلاقة الحركية (القدرة على التصرف الحركى)										
١	الحركات و المهارات التوافقية .	ــ	١١	٣٩	٦١	٤٠ر٦٦٪	ــ	١٩	٣١	٦٩	٤٦٪
؛	انشطة ايقاعية شعبية .	ــ	ــ	ــ	ــ	ــ	ــ	ــ	ــ	ــ	ــ
٤	انشطة نمائية و لياقة .	ــ	١٩	٣١	٦٩	٤٦٪	ــ	١٤	٣٦	٦٤	٤٢ر٦
٦	انشطة اختبار الذات .	ــ	ــ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪	ــ	ــ	٥٠	٥٠	٣٣ر
١	انشطة ترويحية .	ــ	ــ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪	ــ	ــ	٥٠	٥٠	٣٣ر
٨	العاب بسيطة التنظيم :										
	ــ جماعية .	ــ	٢١	٢٩	٧١	٤٧ر٣٣٪	ــ	٢١	٢٩	٧١	٣٣ر
	ــ فردية .	ــ	٢١	٢٩	٧١	٤٧ر٣٣٪	ــ	٢١	٢٩	٧١	٣٣ر
٤	انشطة خلاء .	ــ	ــ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪	ــ	ــ	٥٠	٥٠	٣٣ر
×	تناسب طرق التدريس المستخدمه فى رفع قدرات المتعلمه										
	أ ــ البدنيه .	ــ	ــ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪	ــ	ــ	٥٠	٥٠	٣٣ر
	ب ــ المهارية .	ــ	ــ	٥٠	٤٠	٣٣ر٣٣٪	ــ	ــ	٥٠	٥٠	٣٣ر
×	هل يشعر المتعلمه بالملل اثناء اشتراكها فى دروس التربية الرياضية بما يسبب عزوفها عن الاشتراك ؟	٢٧	٢٠	٣	١٢٤	٨٢ر٧٪	٣٢	١٨	ــ	١٣٢	٨٨٪
×	يستوعب المتعلمه الانشطة المدرجه بالمنهاج من خلال وحدات درس التربية الرياضية	ــ	١٦	٣٤	٦٦	٤٤٪	ــ	١٣	٣٧	٦٣	٤٢٪

يوضح الجدول (٢٨) وجود اتفاق بين اراء عينه البحث التى بالمرحلة الثانوية بنات على ان الحركـــــات الاصلية الطبيعية تثير المتعلمة بالنسبة لقدراتهـــم و استعداداتهم بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٩٢٪ الى ١٠٠٪ ٠

كذلك يوجد اتفاق على ان باقي الانشطة المدرجة بالمنهاج المقترح لا تثير المتعلمه بالنسبة لقدراتهـــم و استعداداتهم و تراوحت نسبة ذلك ما بين ٣٣ر٣٣٪ الى ٣٣ر٤٧٪ ٠

كذلك اتضح ان المتعلمه تشعر بالملل اثناء اشتراكها فى درس التربية الرياضية بالمنهاج المقترح بنسبة مئويـــة قدرها ٧ر٨٢٪ بالنسبة لقدراتهم و استعداداتهم ٠

كما يوضح الجدول وجود اتفاق بين آراء عينه البحث على ان الحركات الاطلية الطبيعية تثير المتعلمـــه بالنسبة لا تجاهاتهم و ميولهم بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٣٠٣ر٩٣٪ الى ١٠٠٪ ٠

كذلك يوجد اتفاق على ان باقى الانشطة المدرجه بالمنهاج المقترح لا تثير المتعلمه بالنسيه لاتجاهاتهـــم و ميولهم و تراوحت نسبة ذلك ما بين ٣٣ر٣٣٪ الى ٣٣ر٤٧٪ ٠

كذلك اتضح ان المتعلمه تشعر بالملل اثناء اشتراكها فى درس التربية الرياضية بالمنهاج المقترح بنسبـــة مئوية قدرها ٨٨٪ بالنسبة لاتجاهاتهم و ميولهم ٠

جـــــدول (٢٩)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى المشكلات التى تعوق مدرسة التربيـــة الرياضية الثانوية ــ بنـــــــات

ن = (٥٠)

م	العبـــــــــارات	نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجموع الدرجات	النسبة المئوية
	خامسا : المدرسة :					
	هل توجد مشكلات تعوق المدرسة فى تنفيد وحدات الدرس و تحقيق الاهداف المرسومه و المرجوه المدرجـــة بالمنهاج المقترح :	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
	ملاحظـــــة :					
	اذا كانت الاجابه (بنعم) او (الى حدما) ، فسجل رايك امام المشكلة المدونه بعد					
	١ــ عدم المام المدرس بطرق التدريس المناسبة المستخدمه فى تنفيذ وحدات الدرس .	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
	٢ــ احتياج المدرسة للتدريب و الصقل على وحدات المنهاج المقترح قبل التجريب حتى يتفهم طريقة تنفيذة	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
	٣ــ كثافة اعداد المتعلمين المتزايد بالفصل الدراسى .	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
	٤ــ عدم توافر الامكانات اللازمه لتنفيذ وحدات الدرس المدرج بالمنهاج .	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
	٥ــ زيادة العبء الدراسى الكبير المكلف به المدرس .	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
	٦ــ صعوبة متابعة المتعلمين من خلال الانشطة المتعدده بالدرس .	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
	٧ــ عدم مراعاه الفروق الفردية للمتعلمين من خلال تنوع الانشطة الرياضية .	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
	٨ــ عدم وجود انشطة رياضية مناسبة لقدرات المتعلمين المعاقين .	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
	٩ــ عدم اقتناع المدرسة بالمنهاج المقترح .	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠
	١٠ــ عدم وجود برامج تنفيذية للمنهاج المقترح .	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠
	١١ــ قصور فى القدرات الفنية للمدرسة بالنسبة للمقررات الدراسية بالمنهاج المقترح .	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠
	١٢ــ لا يتيح المنهاج المقترح الفرصة للمدرس للابداع و الابتكار من خلال تدريس وحدات الدرس المدرجـة بالمنهاج بالنسبة للجوانب (البدنيه ــ المعرفية ــ الاجتماعية ــ النفسية) بالمنهاج المقترح	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠
	١٣ــ لا يتصف المنهاج المقترح بالمرونه حيث لا يتيح للمدرس باختيار الانشطة البدنية المناسبة لمرحله العمر و طرق التدريس المستخدمة وفقا للامكانات المتاحه .	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠

يوضح الجدول (٢٩) اتفاق اراء عينه البحث على وجود مشكلات كثيره تعوق المدرسه فى تنفيذ وحـــــــدات الدرس بالمنهاج المقترح للبنات بالمرحلة الثانوية بنسبة مئوية قدرها ١٠٠٪ ٠

جـــدول (٢٠)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى تقويم مخرجات التعلــم عند تلميذات المرحلـــــــة الثانوية ـ بنات

ن = (٥٠)

م	العبـــــــــــارات	نعم ك	ك	لا ك	مجمـوع الدراجات	النسبة المئوية
	سادسا : التقويـــــم:					
	مناسبـة المقاييـــــس المعيارية لتقويم نواتـــج التعلم المقترحةبالمنهاج وفقا لما يلى					
١ـ	المستوى البدنى ·					
	أ ـ القوة العضليـــة ·	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
	ب ـ التحمـــــل ·	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
	جـ ـ الـــــرعة ·	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
	د ـ المرونـــــة ·	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
	هـ ـ الرشاقـــــة ·	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
٢ـ	المستوى المهارى :					
	ألعـــاب					
	ـ كرة الـــــلة ·	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
	ـ كرة طائـــــرة	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
	ـ كرة يـــــــد·	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
	ب ـ ألعاب فرديـــــة :					
	ـ ألعـــاب قوى ومشتملاتها ·	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
	ـ جمبـــــاز ومشتملاتها ·	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
٢ـ	المســـتوى المعرفى :					
	أ ـ المفاهيم والمعارف الرياضيـــــة	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
	ب ـ المفاهيم الصحيـــــــــــة ·	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
	جـ ـ أهم المواد بقوانين الأنشطة الرياضيـــــة المدرجة بالمنهاج المقترح ·	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
٤ـ	هل يوجد فى المنهاج المقترح وسائل للتقويم الذاتى (تقويم المتعلم لنفسه) ·	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
٥ـ	هل توجد فى المنهاج المقترح استمارات لتسجيل نتائج تقويم المتعلمة ·	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
٦ـ	هل توجد فى المنهاج المقترح وسائل لتقويم المتعلمات المعاقـــــات ·	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣

يوضح الجدول (٣٠) اتفاق اراء عينه البحث على ان المقاييس المعيارية لتقويم نواتج التعليم المقترحـــه بالمنهاج " للبنات " بالمرحلة الثانوية غير مناسبة على الاطلاق و ذلك بنسبة مئوية قدرها ٣.٣ر٣٣) ، كذلـــك تتفق اراء عينه البحث على عدم وجود وسائل للتقويم الذاتى ، و استمارات لتسجيل نتائج التقويم ، و وسائــــل لتقويم المتعلمين المعاقين بنسبة مئوية قدرها ٣٣ر٣٣٪ ٠

جـــــدول (٣١)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى أهداف المنهاج المقترح للمرحلة الثانوية التجاريـــــــــة — بنيــــــــن

م	العبـــــــــــــــــــــارات	نعم ك	الى حد ما ك	لا ك	مجمـــوع الدرجات	النسبة المئوية
	أولا : الأهـــــــداف: هل يحقق المنهاج المقترح الاهداف التاليه :					
×	الجانب البدنى :					
١	يكتسب المتعلم اللياقه البدنيه .	٣٤	١٦	—	١٣٤	٨٩ر٣
٢	يكتسب المتعلم المهارات الرياضية للالعاب المدرسيه بمنهاج المرحلة .	٣٣	٩	٨	١٢٥	٨٣ر٣
٣	يكتسب المتعلم القوام الجيد السليم .	٣١	١٢	٧	١٢٤	٨٢ر٧
٤	يؤدى المتعلم الحركات التوافقية .	١٣	٨	١٩	٧٤	٤٩ر٣٪
٥	يتميز المتعلم بالتقدير الحركـى الابتكارى .	٣	١٢	٣٥	٦٨	٤٥ر٣٪
٦	يطبق المتعلم المهارات الفنيه الخططية (داخل الدرس — خارج الدرس) .	—	٩	٤١	٥٩	٣٩ر٣٪
٧	يتمكن المتعلم من ممارسة النشاط الرياضى و فق استعداداته و قدراته و ميوله و اتجاهاته					
×	الجانب المعرفى :					
١	يعرف المتعلم العلاقة بين اجهزة الجسم الحيوية و المجهود البدنى .	—	٨	٤٢	٥٨	٣٨ر٧٪
٢	يفهم المتعلم العلاقة بين اجزاء الجسم و بين الاداء البدنى و الحركى و المهارى .	—	١٤	٣٦	٦٤	٤٢ر٧٪
٣	يتعرف المتعلم تأثير ممارسة النشاط الرياضى على الجانب البدنى و عوامل النمو .	—	١٦	٣٤	٦٦	٤٤٪
٤	يدرك المتعلم العلاقات الفراغية و العلاقة بين الابعاد المكانية .	—	١٢	٣٨	٦٢	٤١ر٣٪
٥	يعرف المتعلم العلاقة بين اجزاء الجسم بعضها البعض و علاقتها بالفراغ المحيط به .	—	٦	٤٤	٥٦	٣٧ر٣٪
٦	يستطيع تكوين تشكيلات مختلفة من خلال الحركة .	—	١٩	٣١	٦٩	٤٦٪
٧	يتفهم المعلومات المرتبطة بفن الاداء المهارى .	—	١٣	٣٧	٦٣	٤٢٪
٨	يعرف افضل الوسائل لاستخدام الادوات و الاجهزة الرياضية المستخدمه فى الدرس .	—	١٤	٣٦	٦٤	٤٢ر٧٪
٩	يعرف المعلومات المتصله بحركات اجزاء الجسم و بفن الاداء الهارمونى للمهارات الرياضية	—	١٢	٣٨	٦٢	٤١ر٣
١٠	يعرف اهميه المفاهيم الصحيه التى تتناسب والمرحلة السنية .	—	١٥	٣٥	٦٥	٤٣ر٣
١١	يعرف النداءات و المصطلحات الرياضية .	٧	١٢	٣١	٦٩	٤٦٪
١٢	يعرف المتعلم اهميه تهيئة العضلات للعمل المطلوب .	٢٢	١٥	١٣	١٠٩	٧٢ر٧
١٣	يربط المتعلم بين اللياقة البدنية و العضوية و النشاط الرياضى الممارس .	—	١٦	٣٤	٦٦	٤٤٪
١٤	يكتسب المتعلم مهارة التقويم الذاتى لادائه البدنى و المهارى .	—	٦	٤٤	٥٦	٣٧ر٣
١٥	يكتسب المتعلم القدرة على التمييز بين المواقف المختلفة للعب لتنفيذ انسب اداء مهارى فى كل منها	—	٨	٤٢	٥٨	٣٨ر٧٪

تابـــع جـــدول (٣١)

م	العبـــــــــارات	نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجمـوع الدراجات	النسبة المئوية
	تابع: الأهـــــــــداف					
×	الجانب النفسى :					
١	يستمتع المتعلم بالاشتراك الايجابى فى درس التربية الرياضية .	٧	٢٣	٢٠	٨٧	٥٨٪
٢	يتصف المتعلم بالتكامل و التوازن فى الشخصية (النمو النفسى) .	٥	١٤	٣١	٧٤	٤٩ر٣٪
٣	يتمكن المتعلم من اثبات ذاته من خلال ممارسته للنشاط الرياضى .	٨	١٦	٢٦	٨٢	٥٤ر٧٪
٤	يلتزم المتعلم بالسلوك الرياضى السليم فى جميع مواقفة الحياتيه و الرياضية .	١٢	١٩	١٩	٩٣	٦٢٪
٥	يتصف المتعلم بالمواطنه (حب الانتماء و الولاء لمجتمعه و وطنه) .	١٧	٢٣	١٠	١٠٧	٧١ر٣٪
٦	يقدر المتعلم القيم الديمقراطية من حيث القياده و التبعية .	٤	١٦	٣١	٧٤	٤٩ر٣٪
٧	يؤدى المتعلم اعمالا تتسم بالشجاعه و الاقدام للتغلب على الخوف .	٤	١٥	٣١	٧٣	٤٨ر٧٪
٨	يستثمر وقت فراغه استثمارا امثل فى ممارسة انشطة رياضية محببه لنفسه .	١٣	١٦	٢١	٩٢	٦١ر٣٪
٩	يتحكم المتعلم فى انفعالاته سواء فى حالتى الفوز او الهزيمه .	١٥	١٩	١٦	٩٩	٦٦٪
×	الجانب الاجتماعى :					
١	يقدر المتعلم العلاقات الاجتماعية (الالفه - التعاون - الصداقه - الاحترام المتبادل)	١١	٢٧	٢٢	٨٩	٥٩ر٣٪
٢	يقوم باداء اعمال تطوعيه بايجابية و فعاليه كبيره .	٤	١٦	٣٠	٧٤	٤٩ر٣٪
٣	يقوم باعمال تؤيد بها الحق و المبادئ السليمة	٧	١٥	٢٨	٧٩	٥٢ر٧٪
٤	يتصرف بصوره توضح انكار الذات .	٦	٢١	٢٣	٨٣	٥٥ر٣٪
٥	يقدر جهد الاخرين .	٨	١٤	٢٨	٨٠	٥٣ر٣٪
٦	يقوم بتعديل سلوكه وفقا للقيم و العادات و التقاليد لمجتمعه حتى يتوائم مع اقرانه .	١١	٢٧	٢٢	٨٩	٥٩ر٣٪

يوضح الجدول (٣١) وجود اتفاق بين اراء عينه البحث بالثانوى التجارى " بنين " على ان اهداف المنهاج المقترح للتربية الرياضية لا يتحقق معظمها حيث تراوحت نسبتها المئوية بالنسبة :

- الجانب البدنى ما بين ٣ر٣٩٪ : ٣ر٤٩٪ ، ماعدا اكتسب المتعلم الرياضية البدنيه ، و"المهارات الرياضية و القوام الجيد السليم و جاءت نسبتهم ما بين ٧ر٨٢٪ : ٣ر٨٩٪ .
- الجانب المعرفى ما بين ٣ر٣٧٪ : ٤٦٪
- الجانب النفسى ما بين ٧ر٤٨٪ : ٣ر٧١٪
- الجانب الاجتماعى ما بين ٣ر٤٩٪ : ٣ر٥٩٪

جـــدول (٣٢)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى محتوى المنهاج المقـــترح للمرحلـــةالثانوية التجارية — بنين

العبـــــــــــــــارات	نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجمـوع الدراجات	النسبة المئوية
ثانيا : محتوى المنهـــــاج :					
بالنسبة الى :— يهتم المنهاج المقترح بتنميه الجانب البدنى عند المتعلم :					
الحركات الاصليه الطبيعية وفقا لمايلى :—					
أ — الحركات الانتقالية (المشى — الجرى — الحجل — الانزلاق — الوثب)	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
ب — حركات غير انتقالية (المرجحات — الدورانات — الالتفاف — الدفع — الشد	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
جـ — حركات التنـــــــاول (الرمى — اللقف — القنص — التنطيط) .	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
د — حركات باستخدام أدوات (الحبل — الصولجانات ..الخ) .	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
بالنسبة الى :— تمرينات لتنمية الصفات البدنية التالية :—					
أ — القوة العضلية .	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
ب — التحمـل .	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
جـ — السرعـة .	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
د — المرونـــه .	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
هـ — الرشاقـــة .	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
بالنسبة الى :— الانشطة الرياضية (داخل الدرس — خارج الدرس) .					
أ — العاب جماعية .	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
ب — العاب فرديـة .	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
جـ — انشطة اختبار الذات .	—	—	٥٠	١٥٠	٣٣ر٣٪
د — انشطة نمائية و لياقة .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٪
هـ — انشطة خلاء .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٪
و — انشطة ترويحية .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٪
بالنسبة الى :— المهارات التوافقية .	٦	١٩	٢٥	٨١	٪٥٤
... ربط العمل فيها بتنمية التوافق العضلي العصبي .					

تابع جدول (٣٢)

م	العبارات	نعم	الى حدما	لا	مجموع	النسبة
		ك	ك	ك	الدراجات	المئوية
	تابع : محتوى المنهاج: بالنسبة الى :ـ					
٥	تطبيق اداء المهارات الفنيه فى مواقف تنافسية للالعاب المدرجه بالمنهاج المقترح (العاب جماعيه العاب فرديه) .					
	أ ـ داخل الفصل .	ـ	١١	٣٩	٧٢	٤٨.
	ب ـ خارج الفصل .	ـ	٨	٤٢	٥٨	٣٨ر٦٦
*	يهتم المنهاج المقترح بتنمية الجانب المعرفى : بالنسبة الى :ـ					
١	مفاهيم و معارف و ثقافات رياضية .					
	أ ـ مفاهيم و معارف رياضية .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٪
	ب ـ مصطلحات رياضية .	ـ	٦	٤٤	٥٦	٣٣ر٣٪
	جـ ـ نداءات رياضية .	ـ	٨	٤٢	٥٨	٣٨ر٧٪
	د ـ بعضا من مواد القوانين المتعلقة بالانشطة الرياضية التى يمارسها المتعلم .					
	بالنسبة الى :ـ					
٢	المفاهيم الصحية .					
	أ ـ يؤدى بعضا من الاسعافات الاولية لاصابات الملاعب .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٪
	ب ـ الوقاية من بعض الامراض الشائعة المرتبطة بالبيئة المحلية .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٪
	جـ ـ العادات الصحية السليمة التى تساعد على اكتساب القوام الجيد .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٪
	د ـ بعضا من التمرينات العلاجية (الوقائية) لبعض انحرافات القوام الشائعة الهامه	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٪
	بالنسبة الى :ـ					
٣	تنمية القدرة على التفكير .					
	أ ـ التفكير الابتكارى .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٪
	ب ـ التفكير العلمى (الاستدلالى) .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٪

تابـع جـدول (٣٢)

العبـــــــــــــارات	نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجموع الدرجات	النسبة المئوية
تابع : محتوى المنهـــاج:					
يهتم المنهاج المقترح بتنمية الجانب النفسى :					
بالنسبة الى :ـ					
اثارة دوافع المتعلم للاشتراك فى المناشط الرياضية سواء :ـ					
١ ـ داخل الدرس .	ـ	٨	٤٢	٥٨	٣٨ر٧٪
٢ ـ خارج الدرس .	ـ	١٧	٣٣	٦٧	٤٤ر٧٪
تاهيل المتعلم لتعديل سلوكه وفقا للسلوك الرياضى القويم من خلال المواقف الرياضيه سواء					
٣ـ داخل الدرس .	ـ	١٧	٣٣	٦٧	٤٤ر٧٪
٤ـ خارج الدرس .	ـ	٧	٤٣	٥٧	٣٨٪
تاهيل المتعلم لكى يتحكم فى انفعالاته سواء فى حالتى الفوز او الهزيمه .					
يهتم المنهاج المقترح بتنميه الجانب الاجتماعى :					
بالنسبة الى :ـ					
الولاء لمجتمعه المدرسى و حب الانتماء له .	ـ	١٥	٣٥	٦٥	٤٣ر٣٪
الولاء لوطنه و حب الانتماء له .	ـ	١٤	١٦	٦٤	٤٢ر٧٪
محبه الرفقاء و التعاون معهم تعاون ايجابى بناء .	ـ	٧	٤٣	٥٧	٣٨٪
التمسك بالقيـــم و العـــــادات و التقاليد الاجتماعية .	ـ	٢١	٢٩	٧١	٤٧ر٣٣٪
انكار الذات .	٢	١٨	٣٠	٧٢	٤٨٪
تقدير جهد الاخرين .	٧	٢٢	٢١	٨٦	٥٧ر٣٪
يحتوى المنهاج المقترح على مقاييس معياريـــــــة محدده لتقويم نواتج التعلم التاليه :					
بالنسبة الى :ـ					
١ الجانب البدنى :					
أ ـ القدرات البدنيه .	ـ	ـ	٥٠	١٥٠	٣٣ر٣٣٪
ب ـ القدرات المهارية .	ـ	ـ	٥٠	١٥٠	٣٣ر٣٣٪

تابـــع جـــدول (٣٢)

العبـــــــــــــــــــــــارات	نعم	الـى حد ما	لا	مجمـوع الدراجات	النسـ المئو
	ك	ك	ك		
تابع: محتـوى المنهـــاج: بالنسبة الى :ـ					
الجانب المعرفى :					
أ ـ مفاهيم و معارف رياضية .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣
ب ـ مصطلحات رياضية .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣
جـ ـ نداءات رياضيـــة .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣
د ـ بعضا من مواد القوانين المتعلقـة بالانشطة الرياضية الممارسه .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣
يرتكز المنهاج المقترح على اسس علميه فى تنظيم وحداته الدراسية من حيث :ـ					
أ ـ التدرج من السهل الى الصعب .	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠
ب ـ التدرج من البسيط الى المركب .	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠
جـ ـ التـدرج من المعلوم الى المجهول .	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠
د ـ الترابط بين انشطة المنهاج .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣
هـ ـ التكامل بين وحدات المنهاج المقترح .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣
و ـ التزامن بين الوحدات التعليمية بالمنهاج و المناهج الاخرى .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣
س ـ التنوع فى الوحدات التعليمية بحيث تشمل الجوانب الاربعة لشخصية المتعلم (البدنيه ـ المعرفيةـ النفسية ـ الاجتماعيه)	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣
مناسبة الانشطة المدرجة بالمنهاج المقترح للمرحلة السنية :					
أ ـ تمرينات نمائيـــة و لياقة .	٣٧	١٣	ـ	١٣٧	٩١ر٣
ب ـ العاب جماعيه .	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠
جـ ـ العاب فردية .	٢٠٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠
د ـ انشطة خلاء .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
هـ ـ انشطة ترويحية .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣

يوضح الجدول (٣٢) وجود اتفاق بين اراء عينه البحث بمرحلة الثانوى التجارى " بنين " على ان الحركات الاصلية الطبيعية الخاصة بتنمية الصفات البدنيه فى المنهاج الحالى تتحقق بنسبة مئوية قدرها ١٠٠٪ ، كذلك الانشطة الرياضية " العاب جماعية ـ العاب فردية " ، كذلك يوجد اتفاق على ان الانشطة الرياضية ، و المهارات التوافقية ، و تطبيق اداء المهارات الفنيه ، و الجانب المعرفى ، و القدرة على التفكير ، و الجانب النفسى ، و الجانب الاجتماعى ، و المقاييس المعيارية ، و الاسس العلمية فى تنظيم وحدات المنهاج المقترح ماعدا " التدرج من السهل الى الصعب ـ التدرج من البسيط الى المركب ـ التدرج من المعلوم الى المجهول " لا تتحقق بهذا المنهاج ٠ كما يوجد اتفاق على مناسبة الانشطة المدرجه بالمنهاج المقترح للمرحلة السنية و التى تتمثل فقط فى التمرينات النمائية و اللياقة ، و الالعاب الجماعية ، و الالعاب الفردية ، اما بالنسبة لباقى الانشطة المدرجة بهذا المنهاج فانها لا تتحقق ٠

جدول (٣٣)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى درس التربية الرياضية للمرحلة الثانوية التجارية – بذين

العبارات	نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجموع الدراجات	النسبة المئوية
ثالثا : الدرس:					
توافر الوسائل التعليمية المصاحبة لعملية التدريس من حيث :					
أ – وجود دليل للمعلم لتوضيح طرق التدريس المستخدمه و المعلومات و المعارف و المهارات المدرجة بالمنهاج •	–	–	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
ب – وجود رسوم توضيحية او وسائل تعليمية تخدم جميع الانشطة المدرجه بالمنهاج المقترح •	–	–	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
جـ – وجود كتاب للتلميذ يحتوى على معلومات و ثقافات و مفاهيم تخدم الجوانب الاربع التالية :–					
– الجانب البدنى •	–	–	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
– الجانب المعرفى •	–	–	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
– الجانب النفسى •	–	–	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
– الجانب الاجتماعى •	–	–	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
تتناسب وحدات الدرس مع الاغراض التى وضعت من اجلها :– بالنسبة للزمن المخصص لكل من					
أ – الاحماء (تهيئة المتعلم للعمل العضلى المناسب لنوع النشاط الممارس) •	–	–	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
ب – الاعداد البدنى •	–	–	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
جـ – الاعداد المهارى للالعاب •					
– الجماعية •	١٤	٢٨	٨	١٠٦	٧ر٧٠٪
– الفردية •	١٦	٢١	١٣	١٠٣	٧ر٦٨٪
د – اساليب و طرق التدريس المستخدمه فى الاحماء و الانشطة •	–	–	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪

تابع جدول (٣٣)

العبارات	نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجموع الدرجات	النسبة المئوية
تابع الدرس:					
هل براعى درس التربية الرياضية الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث وسائل تطبيق الآتى ؟					
أ ـ الاحماء .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
ب ـ الاعداد البدنى (انشطة بنائية و لياقة).	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
جـ ـ العاب جماعية و فردية .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
د ـ انشطة خلاء .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
هـ ـ انشطة ترويحية .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
و ـ انشطة اختبار الذات .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
س ـ انشطة مناسبة للمعاقين .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
ح ـ طرائق و اساليب تقويم مخرجات التعلم لدى المتعلمين .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪

يوضح الجدول (٣٢) وجود اتفاق بين اراء عينه البحث بالثانوى التجارى " بنين " على عدم توافر الوسائل التعليمية المصاحبة لعملية التدريس ، و كذلك عدم تناسب وحدات الدرس مع الاغراض التى وضعت من اجلها ، و ان الدرس لا يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث وسائل التطبيق فى المنهاج المقترح و ذلك بنسبة مئوية قدرها ٣٣ر٣٣٪ .

جدول (٣٤)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى المتعلم للمرحلة الثانوية التجارية - بنين

العبارات	القدرات والاستعدادات: نعم	الى حدما	لا	مجموع	النسبة	الاتجاهات والميول: نعم	الى حدما	لا	مجموع	النس
	ك	ك	ك	الدراجات	المئوية	ك	ك	ك	الدراجات	المئ
رابعا : المتعلم:										
تثير الانشطة المدرجه بالمنهاج المقترح المتعلم بالنسبة لاستعداداته و قدراته و ميولة و اتجاهاته من حيث :										
الحركات الاصلية الطبيعية :										
ا - حركات انتقالية (المشى - الجرى	٣٢	١٢	٦	١٢٦	٪٨٤	٢٨	١٢	١٠	١١٨	٨ر٧
ب - حركات غير انتقالية (المرجحات	٤٧	٣	-	١٤٧	٪٩٨	٤٦	٤	-	١٤٦	١٧ر٣
ج - حركات التناول (الرمى	٥٠	-	-	١٥٠	٪١٠٠	٥٠	-	-	١٥٠	١٠٠
انشطة نمائية و لياقة .	٣٣	٨	٩	١٢٤	٪٨٢ر٧	٢٨	١٦	٦	١٢٢	١ر٣
حركات و مهارات توافقية .	٢٧	١٥	٨	١٩	٪٧٩ر٣	٢٤	١٣	١٣	١١١	٧٤
العاب جماعية - فردية .	٣٩	١١	-	١٣٩	٪٩٢ر٧	٤١	٩	-	١٤١	٪٩٤
انشطة خلاء .	-	-	٥٠	٥٠	٪٣٣ر٣	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
انشطة ترويحية .	-	-	٥٠	٥٠	٪٣٣ر٣	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
انشطة اختبار الذات .	-	-	٥٠	٥٠	٪٣٣ر٣	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
تناسب طرق التدريس المستخدمه فى رفع قدرات المتعلم :										
ا - البدنية .	-	١٧	٣٣	٦٧	٪٤٢ر٦٦	-	٩	٤١	٥٩	٩ر٣٣
ب - المهارية .	-	٤	٤٦	٥٤	٪٣٦	-	٩	٤١	٥٩	٩ر٣٣
يستوعب المتعلم الانشطة المدرجه بالمنهاج المقترح من خلال وحدات درس التربية الرياضية .	-	١١	٣٩	٧٢	٪٤٨	-	١٤	٣٦	٦٤	٢ر٦٦
هل يشعر المتعلم بالملل اثناء اشتراكه فى درس التربية الرياضية مما يسبب عزوفه عن الاشتراك فى الدرس ؟	٣٦	١٢	٢	١٣٤	٪٨٩ر٣	٣١	١٦	٣	١٢٨	٨٥ر٣

يوضح الجدول (٣٤) وجود اتفاق بين اراء عينه البحث بمرحلة الثانوى التجارى " بنين " على ان الحركات الاصلية الطبيعية تثير المتعلم بالنسبة لقدراته و استعداداته بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٨٤٪ : ١٠٠٪ كذلك يوجد اتفاق على ان الانشطة المدرجة بالمنهاج المقترح لا تثير المتعلم بالنسبة لقدراته و استعداداته بنسبة مئوية ٣٣ر٣٣٪ ما عدا فى الانشطة النمائية و اللياقة ، و الحركات و المهارات التوافقية ، و الالعاب الجماعية و الفردية ٠

كذلك يوجد اتفاق على ان طرق التدريس المستخدمه فى رفع قدرات المتعلم لا تثير المتعلم من حيث استعدادانة و قدراته و ذلك بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٣٦٪ : ٦٦ر٤٤٪ ، كذلك اتضح ان المتعلم لا يستوعب الانشطة المدرجة بالمنهاج المقترح من خلال وحدات الدرس ، كذلك اتضح ان المتعلم يشعر بالملل اثناء اشتراكه فى درس التربية الرياضية ٠

كما يوضح الجدول اتفاق اراء عينه البحث بمرحلة الثانوى التجارى " بنين " على ان الحركات الاصلية الطبيعية تثير المتعلم بالنسبة لاتجاهاته و ميوله بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٧ر٨٧٪ : ١٠٠٪ ، كما يتضح من الجدول ان الانشطة المدرجة بالمنهاج المقترح لا تثير المتعلم بالنسبة لاتجاهاته و ميوله ماعدا فى الانشطة النمائية و اللياقة ، و الحركات و المهارات التوافقية ، و الالعاب الجماعية و الفردية ٠

كذلك يوجد اتفاق على ان طريقة التدريس المستخدمه فى رفع قدرات المتعلم لا تثيره من حيث اتجاهاته و ميوله ، كذلك اتضح ان المتعلم لا يستوعب الانشطة المدرجة بالمنهاج المقترح من خلال وحدات الدرس حيث انها لا تتمشى مع اتجاهاته و ميوله ، كذلك فان المتعلم يشعر بالملل اثناء اشتراكة فى درس التربية الرياضية ٠

جـــدول (٣٦)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى المشكلات التى تعـــوق مدرس التربية الرياضية بالمرحلـــــــــة الثانوية التجارية – بنين

م	العبـــــــــــــــــارات	نعم ك	الـــى حدما ك	لا ك	مجمـــوع الدراجات	الن المئ
	خامسا : المـدرّس					
	هل توجد مشكلات تعوق المدرس فى تنفيذ وحدات الدرس المدرجه بالمنهاج المقترح و تحقيق الاهداف المرسومه و المرجوه منه ؟ ملاحظة :	٥٠	–	–	١٥٠	٠٠
	اذا كانت الاجابة (بنعم) او (الى حدما) فسجل رايك امام المشكلة التى تتفق و رايك و فـــى الخانه المخصصة لذلك .					
	عدم المام المدرس بطرق التدريس المستخدمه فى تنفيذ وحدات الدرس .	٥٠	–	–	١٥٠	٠٠
	عدم المام المدرس بتوزيع الانشطة المدرجة بالدرس على المتعلمين وفقا لقدراتهم و استعداداتهم و ميولهـــــم و اتجاهاتهم .	٥٠	–	–	١٥٠	٠٠
	احتياج المدرس للتدريب و الصقل على وحدات المنهاج المقترح قبل التجريب حتى يتفهم طريقة تنفيذة .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠
	كثافة اعداد المتعلمين المتزايد بالفصل الدراسى .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠
	عدم توافر الامكانات اللازمه لتنفيذ وحدات الدرس المدرجه بالمنهاج المقترح .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠
	زيادة العبء الدراسى الكبير المكلف به المدرس .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠
	صعوبه متابعه المتعلمين من خلال ممارسة الانشطة المتعدده بالدرس .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠
	عدم مراعاه الفروق الفردية للمتعلمين من خلال تنوع الانشطة الرياضية بالدرس .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠
	عدم وجود انشطة رياضية مناسبة لقدرات المتعلمين المعاقين بالدرس .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠
	عدم اقتناع المدرس بالمنهاج المقترح و برامجه التنفيذية .	٤٦	٤	–	١٤٦	١٧ر٧
	عدم تفهم المدرس فلسفة و أهداف المنهاج المقترح .	٤٧	٣	–	١٤٧	٩٨٪
	عدم وجود برنامج تنفيذى للمنهاج المقترح .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠
	قصورالقـــدرات الفنيه للمدرس بالنسبة لتقويم المتعلم فى الجوانب البدنية – المعرفية .	٤٨	٢	–	١٤٨	٩٨ر٧
	قصور الامكانيات الفنيه للدرس بالنسبة لتاهيل المتعلم و تنمية قدراته فى الجوانب النفسية و الاجتماعية .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠
	لا يتيح المنهاج المقترح الفرصة للمدرس للابداع و الابتكار من خلال تدريس وحدات الدرس .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠

تابـــع جـــدول : (٣٠)

العبــــــــــــــــارات	نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجموع الدرجات	النسبة المئوية
تابع : المــــدرس					
لا يتصف المنهاج المقترح بالمرونه حيث لا يتيح للمدرس باختبار الانشطة الرياضية المناسبة للامكانات المتاحـــة و خصائص المرحلة السنية .	٤٣	٧	ـ	١٤٣	٩٥٫٣٪
عدم مراعاه المنهاج لميول و اتجاهات التلاميذ فى اختيار الانشطة الرياضية المحببة لنفوسهم	٣٢	٨	ـ	١٣٢	٨٨٪
عدم مراعاه خصائص النمو بالنسبة للانشطة الرياضية .	٢٩	١٨	٣	١٢٦	٨٤٪

يوضح الجدول (٣٠) اتفاق اراء عينه البحث على وجود مشكلات كثيرة تعوق المدرس فى تنفيذ وحدات الدرس بالمنهاج المقترح بالثانوى التجارى بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٨٤٪ : ١٠٠٪ .

جـــدول (٣٦)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى تقويم مخرجات التعلم لتلاميـــــذ المرحلـــة

م	العبـــــــــــــــــــارات	نعم ك	الى حد ما ك	لا ك	مجموع الدراجات	النسـ المئو
	سادسا : التقويـــــــم:					
١	مناسبــــة المقاييـــس المعيارية لتقويم نواتـــج التعلم المقترحه بالمنهاج و فقا لمايلى					
	المستوى البدنى :					
	أ – القوة العضلية .	–	–	٥٠	٥٠	٣ر٣
	ب – التحمـل .	–	–	٥٠	٥٠	٣ر٣
	جـ – السرعـة .	–	–	٥٠	٥٠	٣ر٣
	د – المرونـــه .	–	–	٥٠	٥٠	٣ر٣
	هـ – الرشاقـة .	–	–	٥٠	٥٠	٣ر٣
١	المستوى المهارى :					
	أ – العاب جماعية .	–	–	٥٠	٥٠	٣ر٣٣
	– كرة قـــدم .	–	–	٥٠	٥٠	٣ر٣٣
	– كرة سلـــة .	–	–	٥٠	٥٠	٣ر٣٣
	– كرة طائـــرة .	–	–	٥٠	٥٠	٣ر٣٣
	– كرة يـــــد .	–	–	٥٠	٥٠	٣ر٣٣
	ب – العاب فرديـة :					
	– العاب قوى و مشتملاتها .	–	–	٥٠	٥٠	٣ر٣٣
	– جمباز و مشتملاته .	–	–	٥٠	٥٠	٣ر٣٣
٣	المستوى المعرفى :					
	أ – المفاهيم و المعارف الرياضية .	–	–	٥٠	٥٠	٣ر٣٣
	ب – المفاهيم الصحية .	–	–	٥٠	٥٠	٣ر٣٣
	جـ – أهم المواد بقوانين الانشطة الرياضية المدرجة بالمنهاج المقترح .	–	–	٥٠	٥٠	٣ر٣٣
٤	هل يوجد فى المنهاج المقترح وسائل للتقويم الذاتى (تقويم المتعلم لنفسه) .	–	–	٥٠	٥٠	٣ر٣٣
٥	هل توجد فى المنهاج المقترح استمارات لتسجيل نتائج تقويم المتعلم .	–	–	٥٠	٥٠	٣ر٣٣
٦	هل توجد فى المنهاج المقترح وسائل لتقويم المتعلمين المعاقين .	–	–	٥٠	٥٠	٣ر٣٣

يوضح الجدول (١٠٦) اتفاق اراء عينه البحث على ان المقاييس لتقويم نواتج التعلم المقترحه بالمهـــــاج " البنين " بمرحلة الثانوى التجارى غير مناسب على الاطلاق و ذلك بنسبة مئوية قدرها ٣٣ر٣٣٪ ، كذلـــك تتفق اراء عينه البحث على عدم وجود وسائل للتقويم الذاتى ، و استمارات لتسجيل النتائج التقويم ، سائل لتقويـــ المتعلمين المعاقين بنسب مئوية قدرها ٣٣ر٣٣٪ .

جـدول (٣٧)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى أهداف المنهاج المقـــــترح

للمرحلة الثانوية التجاريـــــة" بنات "

(ن = ٥٠)

م	العبـــــــــــــــارت	نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجمـوع الدراجات	النس المئوي
	أولا : الاهـــــــــــــداف:					
×	هل يجقق المنهاج المقترح الاهداف التالية :					
×	الجانب البدني :					
١	تكتسب المتعلمة اللياقة البدنيـــــــة	٣٢	١٨	—	١٣٢	٪٨٨
٢	تكتسب المتعلمة المهارات الرياضية للألعاب المدرجة بمنهاج المرحلة .	٣١	٩	١٠	١٢١	٠ر٦٦
٣	تكتسب المتعلمة القوام الجيــــد الســـليم .	٢٤	١٧	٩	١١٥	٦ر٦٦
٤	بوءدى المتعلمة الحركات التوافقيـــــة .	١٣	١٢	١٥	٨٨	٨ر٦٦
٥	تتميز المتعلمة بالتقدير الحركى الابتكارى .	١	٧	٤٢	٥٩	٩ر٣٣
٦	تطبق المتعلمة المهارات الفنية الخططية (داخل الدرس — خارج الدرس) .	١١	٢٦	١٣	٩٨	٥ر٣٣
٧	تتمكن المتعلمة منممارسة النشاط الرياضى وفق استعدادتها وقدراتها و ميولها و اتجاهاتها .	٢١	٢٣	٦	١١٥	٦ر٦٦
×	الجانب المعـــــرفى :					
١	تعرف المتعلمة العلاقة بين أجهزة الجسم الحيوية والمجهود البدنى .	—	٩	٤١	٥٩	٩ر٣٣
٢	تفهم المتعلمة العلاقة بين أجزاء الجسم وبين الاداء البدنى والحركى والمهارى	—	١٢	٣٨	٧٤	٩ر٣٣
٣	تتعرف المتعلمة تأثير ممارسة النشاط الرياضى على الجانب البدنى وعوامل النمو .	—	١٣	٣٧	٦٣	٪٤٢
٤	تدرك المتعلمة العلاقات الفراغية والعلاقة بين الابعاد المكانية .	—	١١	٣٩	٧٢	٪٤٨
٥	تعرف المتعلمة العلاقة بين أجزاء الجسم بعضها البعض وعلاقتها بالفراغ المحيط بها .	—	٨	٤٢	٥٨	٨ر٦٦
٦	تستطيع تكوين تشكيلات مختلفة من خلال الحركة .	—	١٤	٣٦	٦٤	٢ر٦٦
٧	تتفهم المعلومات المرتبطة بفن الاداء المهارى .	—	١٧	٣٣	٦٧	٤٤ر٦٦
٨	تعرف أفضل الوسائل لاستخدام الادوات والاجهزة الرياضية المستخدمة فى الدرس .	—	١٥	٣٥	٦٥	٤٣ر٣٣
٩	تعرف المعلومات المتصلة بحركات أجزاء الجسم وبفن الاداء الهارمونى للمهارات الرياضية .	—	١٢	٣٨	٦٢	٤١ر٣٣
١٠	تعرف أهم المفاهيم الصحية التى تتناسب والمرحلة السنية .	—	٩	٤١	٥٩	٣٩ر٣٣
١١	تعرف النداءات و المصطلحات الرياضيـــــة .	—	١١	٣٩	٦١	٤٠ر٦٦
١٢	تعرف المتعلمة أهمية تهيئة العضلات للعمل المطلوب .	٤	١٢	٣٢	٦٨	٤٥ر٣٣
١٣	تربط المتعلمة بين اللياقة البدنية والعضوية والنشاط الرياضى الممارس .	٣	٦	٤١	٦٢	٤١ر٣٣
١٤	تكتسب المتعلمة مهارة التقويم الذاتى لادائها البدنى والمهارى .	—	٤	٤٦	٥٤	٪٣٦
١٥	تكتسب المتعلمة القدرة على التمييز بين المواقف المختلفة للعب لتنفيذ أنسب أداء مهارى فى كل منها .	—	٩	٤١	٥٩	٣٩ر٣٣

تابـــع جـــدول (٣٧)

م	العبـــــــــــــارات	نعم ك	الـى ك	لا ك	مجمـوع الدراجات	النسبــة المئويــة
	تابـــع الأهـــــــداف:					
×	**الجانب النفــــــــى :**					
١	تستمتع المتعلمة بالاشتراك الايجابى فى درس التربية الرياضيــــــــة	٩	١٢	٢٩	٨٠	٥٣ر٣٣٪
٢	تتصف المتعلمة بالتكامل والتوازن فى الشخصية . (النمو النفســــــى) .	٧	١٥	٢٨	٧٩	٥٢ر٦٦٪
٣	تتمكن المتعلمة من اثبات ذاتها من خلال ممارستها للنشاط الرياضى .	١١	١٧	٢٢	٨٩	٥٩ر٣٣٪
٤	تلتزم المتعلمة بالسلوك الرياضى السليم فى جميع مواقفها الحياتية والرياضيـــــة .	١٣	١٦	٢١	٩٢	٦١ر٣٣٪
٥	تتصف المتعلمة بالمواطنة الصالحة (حب الانتماء والولاء لمجتمعها ووطنها) .	١٦	٢١	١٣	١٠٣	٦٨ر٦٦٪
٦	تتقن المتعلمة القيمة الديموقراطيـــة من حيث القيادة والتبعيــــة .	١٥	١٧	٣٨	٩٧	٦٤ر٦٦٪
٧	تؤدى المتعلمة أعمالا تتسم بالشجاعة والاقدام والتغلب على الخوف .	٤	١١	٣٥	٦٩	٤٦٪
٨	تستثمر المتعلمة وقت الفراغ استثمارا أمثل فـــــى ممارسة الأنشطة الرياضية المحببة الى نفسها ووفقا لميولهــا	١٢	١٥	١٩	٦٣	٦٢٪
٩	تتحكم المتعلمة فى انفعالاتها سواء فى حالتى الفوز أو الهزيمة .	١٦	١٧	١٧	٩٩	٦٦٪
	الجانب الاجتماعــــى :					
	تقدر المتعلمة العلاقات الاجتماعية (الألفة ـ التعارف ـ الصداقة ـ الاحترام المتبادل	١١	١٩	٢٠	٩١	٦٠ر٦٦٪
	تقوم بأداء أعمال تطوعية ايجابيـــة وبفعالية كبيرة .	٥	١٧	٢٨	٧٧	٥١ر٣٣٪
	تقوم باعمال تؤيد بها الحق و المبادئ السليمة .	١١	١٤	٢٥	٨٦	٥٧ر٣٣٪
	تتصرف بصورة توضح انكار الذات .	٣	١٨	٢٩	٧٤	٤٩ر٣٣٪
	تقدر جهد الآخرين .	٧	١٥	٢٨	٧٩	٥٢ر٦٦٪
	تقوم بتعديل سلوكها وفقا للقيم والعادات والتقاليد لمجتمعها حتى تتوائم مع أقرانها .	١٣	١٦	٢١	٩٢	٦١ر٣٣٪

يبوضح الجدول(٣٧) وجود اتفاق بين آراء عينة البحث بالثنوى التجارى " بنات " على أن أهداف المنهاج المقترح للتربية الرياضية (لايتحقق معظمها تراوحت نسبتها المئوية بالنسبة :

- للجانب البدنى مابين ٣٣ر٣٩٪ : ٣٣ر٦٥٪ ، ماعدا فى اكتساب المتعلمة للياقة البدنيـــة ، والمهارات الرياضية ، والقوام الجيد ، ومحاور النشاط الرياضى وفق استعداداتها وميولها وجـــاء ذلك بنسبة تتراوح مابين ٦٦ر٧٦٪ : ٨٨٪
- للجانب المعرفى مابين ٣٦٪ : ٣٣ر٤٩٪
- للجانب النفسى مابين ٤٦٪ : ٦٦٪
- للجانب الاجتماعىمابين ٣٣ر٤٩٪ : ٣٣ر٦١٪

جـــدول (٣٨)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى محتوى المنهاج المقـــترح للمرحلـــة الثانوية التجارية ـ بنات (ن = ٥٠)

م	العبـــــارات	نعم ك	الى حد ما ك	لا ك	مجموع الدرجات	النسبة المئوية
	ثانيا : محتوى المنهـــاج:					
	يهتم المنهاج المقترح بتنمية الجانب البـــدنى عند المتعلمـــة :					
	بالنســبة الى :					
	الحركات الأصلية الطبيعية وفقا لما يلى ٠					
	أ ـ الحركات الانتقالية (المشى ـ الجرى ـ الحجل ـ الانزلاق ـ الوثب) ٠	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠٪
	ب ـ الحركات غير الانتقالية (المرجحات ـ الدورانات ـ التموجات ـ التوازن)	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠٪
	جـ ـ حركات التنـــاول :(الرمى ـ اللقف ـ القط ـ التنطيط ٠)	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠٪
	د ـ حركات باستخدام أدوات (الحبل ـ الطرحة أو الايشارب ـ الطوق ـ الزجاجات	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠٪
	بالنسبة الى :					
	تمرينات لتنمية الصفات البدنية التاليـــة :					
	أ ـ القوة العضليـــة ٠	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠٪
	ب ـ التحمـــل ٠	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠٪
	جـ ـ الســرعة ٠	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠٪
	د ـ المرونـــة ٠	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠٪
	هـ ـ الرشـــاقة ٠	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠٪
	بالنسبة الى :					
	الانشطة الرياضية (داخل الدرس ـ خارج الدرس)					
	أ ـ رياضات وألعاب جماعيـــة ٠	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠٪
	ب ـ ألعاب فرديـــة ٠	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠٪
	جـ ـ أنشطة ايقاعيـــة ٠	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠٪
	د ـ أنشطة اختبار الـــذات ٠	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	هـ ـ أنشطة نمائية وليـــاقة ٠	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	و ـ أنشـــطة خلاء ٠	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	ز ـ أنشطة ترويحيـــة ٠	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪

تابع جدول (٣٨)

م	العبارات	نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجموع الدراجات	النسبة المئوية
	تابع محتوى المنهاج:					
ـ	بالنسبة الى					
	المهارات التوافقية :					
	ـ تؤدى المتعلمة حركات تربط العمل فيها لتنمية التوافق العضلى العصبى .	٧	١١	٣٢	٧٥	٥٠٪
ـ	بالنسبة الى :					
	الأنشطة الايقاعية :					
	أ ـ تؤدى تمرينات ايقاعية من الحركات الانتقالية .	١٩	٢١	١٠	١٠٩	٢ر٦٦٪
	ب ـ تؤدى حملة حركية . (باستخدام الادوات) ..	٢١	١٧	٢	١٠٩	٧٢ر٦٪
	جـ ـ تؤدى حركات ايقاع شعبى من البيئة المحلية .	١٨	١٩	١٣	١٠٥	٧٠٪
	د ـ تظهر المتعلمة حركات متنوعة ابتكارية ايقاعية .	ـ	٨	٤٢	٥٨	٨ر٦٦
	هـ ـ تؤدى المتعلمة حركات شعبية فردية وثنائية وجماعية على ايقاعات من البيئة بمصاحبة الموسيقى والغناء الشعبى .	٧	١١	٣٢	٧٥	٥٠٪
٦ـ	بالنسبة الى :					
	تطبيق أداء المهارات الفنية فى مواقف تنافسية للالعاب المدرجة بالمنهاج المقترح (ألعاب جماعية ـ ألعاب فردية) .					
	أ ـ داخل الدرس .	ـ	٦	٤٤	٥٦	٣٧ر٣
	ب ـ خارج الدرس .	ـ	٨	٤٢	٥٨	٣٨ر٧
	يهتم المنهاج المقترح بتنمية الجانب المعرفى :					
	بالنسبة الى :					
ـ	مفاهيم ومعارف وثقافات رياضية .					
	أ ـ مفاهيم ومعارف رياضية .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣
	ب ـ مصطلحات رياضية .	ـ	٣	٤٧	٥٣	٥ر٣٣
	جـ ـ نداءات رياضية	ـ	٨	٤٢	٥٨	٨ر٦٦
	د ـ بعضا من مواد القوانين المتعلقة بالأنشطة الرياضية التى تمارسها المتعلمة .	ـ	٢	٤٨	٥٠	٣ر٣٣

تابـــع جـــدول (٣٨)

م	العبـــــــــــــــارات	نعم ك	إلى حدما ك	لا ك	مجموع الدراجات	النسبة المئوية
ـ	بالنسبة الى المفاهيم الصحية : تابع محتوى المنهـــــاج					
	أ ـ تؤدى بعضا من الاسعافات الأولية لاصابات الملاعب .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	ب ـ الدعاية عن بعض الأمراض الشائعة المرتبطة بالبيئة المحلية .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	جـ ـ العادات الصحية السليمة تساعد على اكتساب القوام الجيــــد .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	د ـ بعضا من التمرينات العلاجية لبعض انحرافات القوام الشائعة الهامة .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
ـ	بالنســــبة الى :					
	تنمية القدرات على التفكير .					
	أ ـ التفكير الابتكارى	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	ب ـ التفكير العلمــى (الاستدلالى) .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
×	يهتم المنهاج المقترح بتنمية الجانب النفســـــى					
	بالنســـــبة الى :					
ـ	اثارة دوافع المتعلمة للاشتراك فى الأنشطة الرياضيـــة ســـواء :					
	ـ داخل الـــدرس .	٢١	١١	١٨	١٠٣	٦٦ر٦٨٪
	ـ خارج الــدرس .	١٢	١٦	٢٢	٩٠	٦٠٪
ـ	تأهيل المتعلمة لتعديل سلوكها وفقا للسلوك الرياضى القويم من خلال المواقف الرياضية سواء					
	ـ داخل الدرس .	١٩	١٤	١٧	١٠٢	٦٨٪
	ـ خارج الدرس	٦	١٨	٢٦	٨٠	٣٣ر٥٣٪
ـ	تأهيل المتعلمة لكى تتحكم فى انفعالاتها سواء فى حالتى الفوز او الهزيمة .	١٨	٧	٢٥	٩٣	٦٢٪
×	يهتم المنهاج المقترح بتنمية الجانب الاجتماعى :					
	بالنســــــبة الى :					
١ـ	الولاء لمجتمعها المدرسى وحب الانتمـــاء له .	ـ	١٥	٣٥	٦٥	٣ر٤٣٪
٢ـ	الولاء لوطنها وحب الانتماء له .	ـ	٨	٤٢	٥٨	٧ر٣٨٪
٢	محبة الرفقاء والتعاون معهم تعاون ايجابى بناء .	ـ	١٧	٣٣	٦٧	٧ر٤٤٪
٤ـ	التمسك بالقيــــم و العـــادات والتقاليد الاجتماعيــــة .	٧	٢٢	٢١	٨٦	٣ر٥٧٪

تابـــع جـــدول (٣٨)

م	العبـــــــــــــــارات	نعم		لا	مجمـوع	ال
		ك	ك	ك	الدراجات	ا
	تابع محتوى المنهـــــــاج:					
—	انكار الذات .	١	٧	٤٢	٥٩	٣٣
—	تقدير جهد الآخرين .	٩	١٦	٢٥	٨٤	٥٦
	يحتوى المنهاج المقترح على مقاييس معيارية محددة لتقويم نواتج التعلم التاليـة:					
—	بالنســـــبة الى :					
	الجانب البدني :					
	أ — القدرات البدنيـــــة .	٥٠	—	—	١٥٠	٠٠
	ب — القدرات المهاريـــة .	٥٠	—	—	١٥٠	٠٠
—	بالنســـــبة الى :					
	الجانب المعـــرفى .					
	أ — مفاهيم ومعارف رياضيـــــــة .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر
	ب — مصطلحات رياضيـــــــــــة .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣
	جـ — نداءات رياضيـــــــــــة	—	—	٥٠	٥٠	٣٣
	د — بعضا من مواد القوانين المتعلقة بالأنشطة الرياضية الممارســـــة .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر
×	**يرتكز المنهاج المقترح على أسس علمية فى تنظيم وحداته الدراسية من حيث :**					
	أ — التدرج من السهل الى الصعب .	٥٠	—	—	١٥٠	٠٠
	ب — التقدم من البسيط الى المركب .	٥٠	—	—	١٥٠	٠٠
	جـ — التقدم من المعلوم الى المجهول	٥٠	—	—	١٥٠	٠٠
	د — الترابط بين أنشطة المنهاج .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر
	هـ — التكامل بين وحــدات المنهاج المقترحـــة .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر
	و — التزامن بين الوحدات التعليمية بالمنهاج والمنا هـــج الأخرى .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر
	س — التنوع فى الوحدات التعليمية بحيث تشمل الجوانب الأربعة فى شخصية المتعلم (البدنية — المعرفية — النفسية — الاجتماعية)	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر

تابـــع جـــدول (٣٨)

م	العبـــــــــــارات	نعم ك	الى حد ما ك	لا ك	مجمـوع الدراجات	النسبة المئوية
	تابع محتوى المنهـــــــــاج:					
٧	مناسبة الانشطة المدرجة بالمنهاج المقترح لمرحلة العمـــر .					
	أ ـ تمرينات نمائية ولياقـــة	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠٪
	ب ـ تمرينات فنية ايقاعيـــة .	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠٪
	جـ ـ ألعاب جماعيـــــــة .	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠٪
	د ـ ألعاب فرديـــــــة	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠٪
	هـ ـ أنشـــطة خـــــلاء	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٪
	و ـ أنشطة ترويحيـــــة .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٪

يوضح الجدول (٣٨) وجود اتفاق بين آراء معظم عينه البحث بمرحلة التعليم الثانوى التجارى " بنـــات " على ان الحركات الاصلية الطبيعية و التمرينات الخاصة بتنمية الصفات البد نيه فى المنهاج الحالى تتحقق بنسبـــــة مئوية قدرها ١٠٠٪ ، كذلك الانشطة الرياضية و الالعاب الجماعية ـ الفردية ـ الايقاعية ، كذلك يوجد اتفـــاق على ان الانشطة الرياضية ، و المهارات التوافقية ، و تطبيق اداء المهارات الفنيه ، والجانب المعرفى ، و القدرة علـى التفكير ، و الجانب النفسى ، و الجانب الاجتماعى ، و المقاييس المعيارية ، وا الاسس العلمية فى تنظيم وحـــدات المنهاج المقترح ماعد التدرج من السهل الى الصعب ـ التدرج من البسيط الى المركب ـ التدرج من المعلوم الـــى المجهول " لا تتحقق بهذا المنهاج ، كما يوجد اتفاق على مناسبة الانشطة المدرجة بالمنهاج المقترح للمرحلة السنيـــة و التى تتمثل فقط فى التمرينات النمائية ، التمرينات الفنيه ، الايقاعية ، الالعاب الجماعية ، الالعاب الفردية .

جـــدول (٣٩)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدلاة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى درس التربية الرياضيـــة

للمرحـــلة الثانويـــة التجاريـــة (بنـــات) (ن = ٥٠)

م	العبـــــارات	نعم ك	الى حد ما ك	لا ك	مجموع الدراجات	ال
	ثالثا : الـــدرس					
٣	توافر الوسائل التعليمية المصاحبة لعملية التدريس من حيث :					
	ا — وجود دليل للمعلم لتوضيح طرق التدريس المستخدمه و المعلومات و المعارف و المهـــارات المدرجة بالمنهاج .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر
	ب — وجود رسوم توضيحية او وسائل تعليمية تخدم جميع الانشطة المدرجة بالمنهاج المقترح .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر
	جـ — وجود كتاب للتلميذ يحتوى على معلومات و ثقافات و مفاهيم تخدم الجوانب الاربع التالية :—	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر
	• الجانب البدنى .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر
	• الجانب المعرفى .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر
	• الجانب النفسى .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر
	• الجانب الاجتماعى .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر
	تتناسب وحدات الدرس مع الاغراض التى وضعت من اجلها :					
	بالنسبة الى :—					
	الزمن المخصص لكل من :—					
	أ — الاحماء (تهيئـــة المتعلم للعمل العضـــلى المناســـب لنوع النشـــاط	—	٤	٤٦	٥٤	٣٦.
	ب — الاعـــداد النفســـى .	—	١٧	٣٣	٦٧	٤ر٦٦
	جـ — أنشـــطة ايقاعيـــة .	—	٩	٤١	٥٩	٩ر٣٣
	د — تمرينـــات فنيـــة .	—	١٤	٣٦	٦٤	٢ر٦٦
	هـ — الاعداد المهارى للالعاب :—					
	— الفردية .	١١	٢٢	١٧	٩٤	٢ر٦٦
	— الجماعية .	١٤	٢٠	١٦	٩٨	١٥ر٣٣
	ء — اساليب و طرق التدريس المستخدمه فى الاحماء .	١٣	١٥	٢٢	٩١	٦٠ر٦٦

تابـــع جـــدول (٣٩)

العبـــــــــارات	نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجمـوع الدراجات	النسبة المئوية
تابـع: المـــــدرس:					
هل يراعى درس التربية الفروق الفردية بين المتعلمات من حيث وسائل تطبيق الاتى ؟					
١ ـ الاحماء .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
٢ ـ الاعداد البدنى	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
٣ ـ تمرينـــات فنيـــة .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
٤ ـ أنشطة ايقاعيـــــة .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
٥ ـ ألعاب جماعيـــة .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
٦ ـ ألعاب فرديـــــة .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
٧ ـ أنشطة خـــــلاء .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
٨ ـ أنشطة بنائية ولياقة	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
٩ ـ أنشطة ترويحيـــــة .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
١٠ ـ أنشطة اختيار ذات .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
١١ ـ أنشطة مناسبة للمعاقين .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
١٢ ـ طرائق وأساليب تقويم مخرجات التعليم لدى المتعلمين .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪

يوضح الجدول (٣٩) وجود اتفاق بين آراء عينة البحث الثانوى التجارى " بنات " على عدم توافر الوسائـــل التعليمية المصاحبة لعملية التدريس بالمنهاج المقترح ، كذلك عدم تناسب وحدات الدرس مع الاغراض التى وضعت مـــن اجلها ، و ان الدرس لا يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث وسائل التطبيق فى المنهاج المقترح و ذلـــك بنسبة مئوية قدرها ٣٣ر٣٣٪ .

جـــدول (٤٠)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعةالبحث فى المتعلم بالمرحلة الثانوية التجارية (بنات)
(ن = ٥٠)

م	العبـــــــــارات	القدرات والاستعـــــــدادات: نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجموع الدراجات	النسبة المئوية	الميـول والاتجـــــاهـات: نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجموع الدراجات	النسبة المئو
	رابعا : المتعلـــــمه										
١	تثير الانشطة المدرجة بالمنهاج المقترح المتعلمه بالنسبة لاستعداداتها وقدراتها وميولها واتجاهاتها من حيث :										
	الحركات الاصلية الطبيعية :										
	أ ـ حركات انتقاليه (المشى ـ الجرى)	٤١	٣	٦	١٣٥	٪٩٠	٤٢	٥	٣	١٣٩	٦٦ر٢
	ب ـ حركات غير انتقالية (المرجحات ـ)	٤٥	٤	١	١٤٤	٪٩٦	٤١	٧	٢	١٣٩	٦٦ر٢
	جـ ـ حركات التنـــــاول (الرمى)	٤٧	٣	٠	١٤٧	٪٩٨	٤٨	٢	ـ	١٤٨	٦٦ر٨
٢	الطلاقة الحركية (القدرة على التصرف الحركى)										
٣	الحركات و المهارات التوافقية .	٢٩	١٤	٧	١٢٢	٨١ر٣٣	٣٣	١٧	ـ	١٣٣	٦٦ر٨
٤	انشطة ايقاعية شعبية .										
٥	انشطة نمائية و لياقة .	٣٦	٧	٧	١٢٩	٪٨٦	٣١	٦	١٣	١٢٤	٦٦ر٢
٦	انشطة اختبار الذات .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣
٧	انشطة ترويحية .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣
٨	العاب بسيطة التنظيم :										
	ـ جماعية .										
	ـ فردية .										
٩	انشطة خلاء .	ـ	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣
×	تناسب طرق التدريس المستخدمه فى رفع قدرات المتعلمه										
	أ ـ البدنيه .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣	ـ	-	٥٠	٥٠	٣ر٣٣
	ب ـ المهارية .	ـ	١١	٣٩	٧٢	٪٤٨	ـ	٩	٤١	٥٩	٩ر٣٣
×	هل يشعر المتعلمه بالملل اثناء اشتراكها فى دروس التربية الرياضية بما يسبب عزوفها عن الاشتراك ؟	٣٦	٨	٦	١٣٢	٪٨٨	٣٢	١٦	٢	١٣٠	١٦ر٦٦
×	يستوعب المتعلمه الانشطة المدرجه بالمنهاج من خلال وحدات درس التربية الرياضية	ـ	٨	٤٢	٥٨	٪٣٨ر٧	ـ	١١	٣٩	٧٢	٪٤٨

يوضح الجدول (. ٤) وجود اتفاق بين آراء عينة البحث بمرحلة الثانوى التجارى " بنات " على ان الحركات الاصلية الطبيعية تثير المتعلمين بالنسبة لقدراتها و استعداداتها بنسبة مئوية ٣٣ر٣٣٪ ، ماعدا فى الانشطة النمائية و اللياقة ، و الحركات و المهارات التوافقية ، و الالعاب الجماعية و الفردية ٠

كذلك يوجد اتفاق على ان طرق التدريس المستخدمة فى رفع قدرات المتعلمين لا تثيرها من حيث استعداداتها و قدراتها ، كذلك اتضح ان المتعلمة لا تستوعب الانشطة المدرجة بالمنهاج المقترح من خلال وحدات الدرس ، كذلك اتضح ان المتعلمه تشعر بالملل اثناء اشتراكها فى درس التربية الرياضية ٠

كما يوضح الجدول ان الحركات الاصلية الطبيعية تثير المتعلمة بالنسبة لاتجاهاتها و ميولها كما يتضح كذلك من الجدول ان الانشطة المدرجة بالمنهاج المقترح لا تثير المتعلمه بالنسبة لاتجاهاتها و ميولها ماعدا فى الانشطة النمائية و اللياقة ، و الحركات و المهارات التوافقية ، و الالعاب الجماعية و الفردية ٠

كذلك يوجد اتفاق على ان طرق التدريس المستخدمة فى رفع قدرات المتعلمة لا تثيرها من حيث اتجاهاتها و ميولها ، كذلك اتضح ان المتعلمة لا تستوعب الانشطة المدرجة بالمنهاج المقترح من خلال وحدات الدرس حيث انها لا تتمشى مع اتجاهاتها و ميولها ، كذلك فان المتعلمة تشعر بالملل اثناء اشتراكها فى درس التربية الرياضية حيث ان هذا الدرس لا يتمشى مع اتجاهاتها و ميولها ٠

جـــــدول (٤١)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى المشكلات التى تعوق مدرسة التربية الرياضيـــة للمرحلة الثانوية التجارية (بنات) (ن = ٥٠)

م	العبـــــــــارات	نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجمــوع الدراجات	
	خامسا : المدرسـة :					
*	هل توجد مشكلات تعوق المدرس فى تنفيد وحدات الدرس و تحقيق الاهداف المرسومه و المرجوه المدرجـة بالمنهاج المقترح :	٥٠	—	-	١٥٠	٠
	ملاحظـة :					
	اذا كانت الاجابه (بنعم) او (الى حدما) ، فسجل رايك امام المشكلة المدونه بعد					
	١ــ عدم المام المدرسة بطرق التدريس المناسبة المستخدمه فى تنفيذ وحدات الدرس .	٥٠	—	—	١٥٠	٠
	٢ــ احتياج المدرس للتدريب و الصقل على وحدات المنهاج المقترح قبل التجريب حتى يتفهم طريقة تنفيذة	٥٠	—	—	١٥٠	٠
	٣ــ كثافة اعداد المتعلمين المتزايد بالفصل الدراسى .	٥٠	—	—	١٥٠	٠
	٤ــ عدم توافر الامكانات اللازمه لتنفيذ وحدات الدرس المدرج بالمنهاج .	٥٠	—	—	١٥٠	٠
	٥ــ زيادة العبء الدراسى الكبير المكلف به المدرسة .	٥٠	—	—	١٥٠	٠
	٦ــ صعوبة متابعة المتعلمين من خلال الانشطة المتعدده بالدرس	٥٠	—	—	١٥٠	٠
	٧ــ عدم مراعاه الفروق الفردية للمتعلمين من خلال تنوع الانشطة الرياضية .	٥٠	—	—	١٥٠	٠
	٨ــ عدم وجود انشطة رياضية مناسبة لقدرات المتعلمين المعاقين .	٥٠	—	—	١٥٠	٠
	٩ــ عدم اقتناع المدرسـة بالمنهاج المقترح .	٥٠	—	—	١٥٠	٠
	١٠ــ عدم وجود برامج تنفيذية للمنهاج المقترح .	٤٩	١	—	١٤٩	٣
	١١ــ قصور فى القدرات الفنية للمدرسة بالنسبة للمقررات الدراسية بالمنهاج المقترح .	٤٦	٤	—	١٤٦	٣
	١٢ــ لا يتيح المنهاج المقترح الفرصة للمدرسة للابداع و الابتكار من خلال تدريس وحدات الدرس المدرجـة بالمنهاج بالنسبة للجوانب (البدنيه ــ المعرفية ــ الاجتماعية ــ النفسية) بالمنهاج المقترح	٥٠	—	—	١٥٠	٠
	١٣ــ لا يتصف المنهاج المقترح بالمرونه حيث لا يتيح للمدرس باختيار الانشطة البدنية المناسبة لمرحله العمر و طرق التدريس المستخدمة وفقا للامكانات المتاحه .	٥٠	—	—	١٥٠	٠

تابع جدول (٤١)

العبـــــــــــــــارات	نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجمـوع الدراجات	النسبة المئوية
تابع المـــدرس :					
لا يتصف المنهاج المقترح بالمرونه حيث لا يتيح للمدرس باختيار الانشطة الرياضية المناسبة للامكانات المتاحـــة و خصائص المرحلة السنية .	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠٪
عدم مراعاه المنهاج لميول و اتجاهات التلاميذ فى اختيار الانشطة الرياضية المحببة لنفوسهم	٤٠	—	٩	١٤١	٩٤٪
عدم مراعاه خصائص النمو بالنسبة للانشطة الرياضية .	٤٦	٤	—	١٤٦	٩٧ر٣٣٪

يوضح الجدول (٤١) اتفاق اراء عينة البحث على وجود مشكلات كثيرة تعوق المدرس في تنفيذ وحدات الـــدرس بالمنهاج المقترح بالثانوى التجارى " بنات " بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٩٤٪ الى ١٠٠٪ .

جـــدول (٤٢)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى تقويم مخرجات التعلــم عند تلميذات المرحلـــة الثانويـــة التجاريـــــــة (بنـــــــــات) (ن = ٥٠)

م	العبـــــــــــارات	نعم ك	ك	لا ك	مجموع الدراجات	النسـ المئـ
	سادسا : التقويـــــم:					
	مناسبـة المقاييـــــس المعيارية لتقويم نواتـــج التعام المقترحةبالمنهاج وفقا لما يلى					
١ـ	المستوى البدنى .					
	أ ـ القوة العضليـــة .	—	—	٥٠	٥٠	ر٣٣
	ب ـ التحمـــل .	—	—	٥٠	٥٠	ر٣٣
	جـ ـ الســـرعة .	—	—	٥٠	٥٠	ر٣٣
	د ـ المرونـــة .	—	—	٥٠	٥٠	ر٣٣
	هـ ـ الرشاقـــة .	—	—	٥٠	٥٠	ر٣٣
٢ـ	المستوى المهارى :					
	ألعـــاب					
	ـ كرة الســـلة .	—	—	٥٠	٥٠	٣ر٣٣
	ـ كرة طائـــرة	—	—	٥٠	٥٠	٣ر٣٣
	ـ كرة يـــد.	—	—	٥٠	٥٠	٣ر٣٣
	ب ـ ألعاب فرديـــة :					
	ـ ألعـــاب قوى ومشتملاتها .	—	—	٥٠	٥٠	٣ر٣٣
	ـ جمبـــاز ومشتملاتها .	—	—	٥٠	٥٠	٣ر٣٣
٣ـ	المســتوى المعرفى :					
	أ ـ المفاهيم والمعارف الرياضيـــة	—	—	٥٠	٥٠	٣ر٣٣
	ب ـ المفاهيم الصحيـــــــة .	—	—	٥٠	٥٠	٣ر٣٣
	جـ ـ أهم المواد بقوانين الأنشطة الرياضيـــة المدرجة بالمنهاج المقترح .	—	—	٥٠	٥٠	٣ر٣٣
٤ـ	هل يوجد فى المنهاج المقترح وسائل للتقويم الذاتى (تقويم المتعلم لنفسه) .	—	—	٥٠	٥٠	٣ر٣٣
٥ـ	هل توجد فى المنهاج المقترح استمارات لتسجيل نتائج تقويم المتعلمة .	—	—	٥٠	٥٠	٣ر٣٣
٦ـ	هل توجد فى المنهاج المقترح وسائل لتقويم المتعلمات المعاقـــات .	—	—	٥٠	٥٠	٣ر٣٣

يوضح الجدول (٤٢) اتفاق آراء عينة البحث على ان المقاييس المعيارية لتقويم نواتج التعلم المقترحه بالمنهاج " بنات " بمرحلة الثانوى التجارى غير مناسبة على الاطلاق و ذلك بنسبة مئوية قدرها ٣٣ر٣٣٪ ، كذلك يوجد اتفاق بين افراد عينه البحث على عدم وجود وسائل للتقويم الذاتى ، و استمارات لتسجيل نتائج التقويم ، و وسائل لتقويم المتعلمين المعاقين ٠

جــدول (٤٣)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى أهداف المنهاج المقترح للمرحلة

الثانويـة الزراعيـــة ــ بنيـــن

ن = (٥٠)

م	العبـــــــارات	نعم ك	الى حد ما ك	لا ك	مجموع الدراجات	النـ المـ
×	أولا : الأهــــــداف: هل يحقق المنهاج المقترح الاهداف التاليه : الجانب البدنى :					
١	يكتسب المتعلم اللياقه البدنيه •	٢٦	١٤	—	١٣٦	٧ر
٢	يكتسب المتعلم المهارات الرياضية للالعاب المدرسيه بمنهاج المرحلة •	٣٧	٩	٤	١٣٣	٧ر
٣	يكتسب المتعلم القوام الجيد السليم •	٣٤	٩	٧	١٢٧	٧ر
٤	يؤدى المتعلم الحركات التوافقية •	١٢	٦	٣٢	٨٠	٣ر
٥	يتميز المتعلم بالتقدير الحركى الابتكارى •	٣	٨	٣٩	٦٤	٧ر
٦	يطبق المتعلم المهارات الفنيه الخططية (داخل الدرس ــ خارج الدرس) •	١٥	١٨	١٧	٩٨	٣ر
٧	يتمكن المتعلم من ممارسة النشاط الرياضى و فق استعداداته و قدراته و ميوله و اتجاهاته					
×	الجانب المعرفى :					
١	يعرف المتعلم العلاقة بين اجهزة الجسم الحيوية و المجهود البدنى •	—	٥	٤٥	٥٥	٦ر٧
٢	يفهم المتعلم العلاقة بين اجزاء الجسم و بين الاداء البدنى و الحركى و المهارى •	—	٩	٤١	٥٩	٩ر٣
٣	يتعرف المتعلم تأثير ممارسة النشاط الرياضى على الجانب البدنى و عوامل النمو •	—	١٣	٣٧	٦٣	٤٢
٤	يدرك المتعلم العلاقات الفراغية و العلاقة بين الابعاد المكانية •	—	٩	٤١	٥٩	٩ر٣
٥	يعرف المتعلم العلاقة بين اجزاء الجسم بعضها البعض و علاقتها بالفراغ المحيط به •	—	٤	٤٦	٥٤	٣٦
٦	يستطيع تكوين تشكيلات مختلفة من خلال الحركة •	—	١٧	٣٣	٦٧	٤ر٧
٧	يتفهم المعلومات المرتبطة بفن الاداء المهارى •	—	١٠	٤٠	٦٠	٤٠
٨	يعرف افضل الوسائل لاستخدام الادوات و الاجهزة الرياضية المستخدمه فى الدرس •	—	١٢	٣٨	٦٢	١ر٣
٩	يعرف المعلومات المتصله بحركات اجزاء الجسم و بفن الاداء الهارمونى للمهارات الرياضية	—	١١	٣٩	٦١	٠ر٧
١٠	يعرف اهميه المفاهيم الصحيه التى تتناسب والمرحلة السنية •	—	١٣	٣٧	٦٣	٤٢
١١	يعرف النداءات و المصطلحات الرياضية •	٦	٩	٣٥	٧١	٧ر٣
١٢	يعرف المتعلم اهميه تهيئة العضلات للعمل المطلوب •	١٨	٦	١٦	١٠٢	٦٨
١٣	بربط المتعلم بين اللياقة البدنية و العضوية و النشاط الرياضى الممارس •	—	١٢	٣٨	٦٢	١ر٣
١٤	يكتسب المتعلم مهارة التقويم الذاتى لادائه البدنى و المهارى •	—	٦	٤٤	٥٦	٧ر٣
١٥	يكتسب المتعلم القدرة على التمييز بين المواقف المختلفة للعب لتنفيذ انسب اداء مهارى فى كل منها		٧	٤٣	٥٧	٣٨

تابـــع جـــدول (٤٣)

م	العبـــــــــــــــارات	نعم	الى حدما	لا	مجمــوع	النسبة
		ك	ك	ك	الدراجات	المئوية
	تابع: الأهـــــــــــداف					
×	الجانب النفسى :					
١	يستمتع المتعلم بالاشتراك الايجابى فى درس التربية الرياضية .	٥	١٩	٢٦	٧٩	٧ر٥٢٪
٢	يتصف المتعلم بالتكامل و التوازن فى الشخصية (النمو النفسى) .	٢	١١	٣٣	٦٥	٣ر٤٣٪
٣	يتمكن المتعلم من اثبات ذاته من خلال ممارسته للنشاط الرياضى .	٥	١٢	٣٣	٧٢	٤٨٪
٤	يلتزم المتعلم بالسلوك الرياضى السليم فى جميع مواقفة الحياتيه و الرياضية .	٩	١٤	٢٧	٩٢	٣ر٦١٪
٥	يتصف المتعلم بالمواطنه (حب الانتماء و الولاء لمجتمعه و وطنه) .	١٢	٩	٢٩	٨٣	٣ر٥٥٪
٦	يقدر المتعلم القيم الديمقراطية من حيث القياده و التبعية .	١٧	١٩	١٤	١٠٣	٧ر٦٨٪
٧	يؤدى المتعلم اعمالا تتسم بالشجاعه و الاقدام للتغلب على الخوف .	٢	١٤	٣٤	٦٨	٣ر٤٥٪
٨	يستثمر وقت فراغه استثمارا امثل فى ممارسة انشطة رياضية محببه لنفسه .	١٠	١٢	٢٨	٨٢	٧ر٥٤٪
٩	يتحكم المتعلم فى انفعالاته سواء فى حالتى الفوز او الهزيمه .	١١	١٩	٢٠	٩١	٧ر٦٠٪
×	الجانب الاجتماعى :					
١	يقدر المتعلم العلاقات الاجتماعية (الالفه - التعاون - الصداقه - الاحترام المتبادل)	٨	١١	٣١	٦٩	٤٦٪
٢	يقوم باداء اعمال تطوعيه بايجابية و فعاليه كبيره .	٤	١٤	٣٢	٧٢	٤٨٪
٣	يقوم باعمال تؤيد بها الحق و المبادئ السليمة	٥	١٣	٣٢	٧٣	٧ر٤٨٪
٤	يتصرف بصوره توضح انكار الذات .	٣	٢١	٢٦	٧٧	٣ر٥١٪
٥	يقدر جهد الاخرين .	٦	١٥	٢٩	٧٧	٣ر٥١٪
٦	يقوم بتعديل سلوكه وفقا للقيم و العادات و التقاليد لمجتمعه حتى يتواءم مع اقرانه .	١١	١٣	٢٦	٨٥	٧ر٥٧٪

يتضح من جدول (٤٣) ان هناك اتفاق بين اراء عينة البحث فى المدارس الثانوية الزراعية للبنين على ان معظم اهداف المنهاج المقترح لا تتحقق و يتمثل ذلك فيمايلى :

الجانب البدنى : حيث تراوحت نسبة عدم تحقيق اهداف هذا الجانب ما بين ٧ر٤٢٪ : ٣ر٦٥٪ ما عدا فى اكتســاب المتعلم للياقة البدنيه و المهارات الرياضية و القوام الجيد .

الجانب المعرفى : حيث تراوحت نسبة عدم تحقيق اهداف هذا الجانب ٧ر٣٦٪ : ٧ر٦٨٪ .

الجانب النفسى : حيث تراوحت نسبة عدم تحقيق اهداف هذا الجانب ما بين ٣ر٤٣٪ : ٧ر٦٨٪ .

الجانب الاجتماعى : حيث تراوحت نسبة عدم تحقيق اهداف هذا الجانب ما بين ٤٦) الى ٧ر٥٧٪ .

جـــدول (٤٤)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى محتوى المنهاج المقــترح

للمرحلـــة الثانوية الزراعية ـ بنين ن = (٥٠)

العبـــــــــــــــارات	نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجمـوع الدراجات	النسبة المئوية
ثانيا : محتوى المنهـــاج:					
بالنسبة الى :ـ					
يهتم المنهاج المقترح بتنميه الجانب البدنى عند المتعلم :					
الحركات الاصليه الطبيعية وفقا لمايلى :ـ					
ا ـ الحركات الانتقالية (المشى ـ الجرى ـ الحجل ـ الانزلاق ـ الوثب)	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠٪
ب ـ حركات غير انتقالية (المرجحات ـ الدورانات ـ الالتفاف ـ الدفع ـ الشد	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠٪
جـ ـ حركات التنـــــــاول (الرمى ـ اللقف ـ القنص ـ التنطيط) .	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠٪
د ـ حركات باستخدام أدوات (الحبل ـ الصولجانات ..الخ) .	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠٪
بالنسبة الى :ـ					
تمرينات لتنمية الصفات البدنية التالية :ـ					
أ ـ القوة العضلية .	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠٪
ب ـ التحمـل .	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠٪
جـ ـ السرعـة .	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠٪
د ـ المرونــــه .	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠٪
هـ ـ الرشاقـــة .	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠٪
بالنسبة الى :ـ					
٣ الانشطة الرياضية (داخل الدرس ـ خارج الدرس) .					
أ ـ العاب جماعية .	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠٪
ب ـ العاب فرديـة .	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠٪
جـ ـ انشطة اختبار الذات .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣٫٣٪
د ـ انشطة نمائية و لياقة .	٥٠	ـ	٥٠	٥٠	٣٣٫٣٪
هـ ـ انشطة خلاء .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣٫٣٪
و ـ انشطة ترويحية .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣٫٣٪
بالنسبة الى :ـ					
٤ المهارات التوافقية .					
ـ يؤدى المتعلم حركات بربط العمل فيها بتنمية التوافق العضلى العصبى .	٤	٧	٢٩	٦٥	٤٣٫٣٪

تابع جدول (٤٤)

م	العبـــــــــــــــــــــارات	نعم	الى حدما	لا	مجمـوع	النسبة
		ك	ك	ك	الدرجات	المئوية
	تابع : محتوى المنهـــــــاج :					
	بالنسبة الى :ـ					
٥	تطبيق اداء المهارات الفنيه فى مواقف تنافسية للالعاب المدرجه بالمنهاج المقترح (العاب جماعيه العاب فرديه) .					
	أ ـ داخل الفصل .	١٣	١٤	٢٣	٩٠	٦٠
	ب ـ خارج الفصل .	١٣	٢٢	١٥	٦٨	٣ر٥
*	يهتم المنهاج المقترح بتنمية الجانب المعرفى :					
	بالنسبة الى :ـ					
١	مفاهيم و معارف و ثقافات رياضية .					
	أ ـ مفاهيم و معارف رياضية .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣
	ب ـ مصطلحات رياضية .	ـ	٤	٤٦	٥٤	٪٣٦
	جـ ـ نداءات رياضية .	ـ	٨	٥٤	٪٣٦	
	د ـ بعضا من مواد القوانين المتعلقـــة بالانشطة الرياضية التى يمارسها المتعلم .					
	بالنسبة الى :ـ					
٢	المفاهيم الصحية .					
	أ ـ يؤدى بعضا من الاسعافات الاولية لاصابات الملاعب .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣
	ب ـ الوقاية من بعض الامراض الشائعة المرتبطة بالبيئة المحلية .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣
	جـ ـ العادات الصحية السليمة التى تساعد على اكتساب القوام الجيد .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣
	د ـ بعضا من التمرينات العلاجية (الوقائية) لبعض انحرافات القوام الشائعة الهامه	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣
	بالنسبة الى :ـ					
٣	تنمية القدرة على التفكير .					
	أ ـ التفكير الابتكارى .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣
	ب ـ التفكير العلمى (الاستدلالى) .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣

تابع جدول (٤٤)

العبارات	نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجموع الدراجات	النسبة المئوية
تابع : محتوى المنهاج :					
يهتم المنهاج المقترح بتنمية الجانب النفسى :					
بالنسبة الى :ـ					
اثارة دوافع المتعلم للاشتراك فى المناشط الرياضية سواء :ـ					
١ ـ داخل الدرس ٠	١٥	١٣	٢٢	٩٣	٪٦٢
٢ ـ خارج الدرس ٠	١٩	٧	٢٤	٩٥	٪٦٣ر٣
تاهيل المتعلم لتعديل سلوكه وفقا للسلوك الرياضى القويم من خلال المواقف الرياضيه سواء					
٣ـ داخل الدرس ٠	١٣	١٤	٢٣	٩٠	٪٦٠
٤ـ خارج الدرس ٠	١٠	١٢	٢٨	٨٢	٪٥٤ر٧
تاهيل المتعلم لكى يتحكم فى انفعالاته سواء فى حالتى الفوز او الهزيمه ٠					
يهتم المنهاج المقترح بتنميه الجانب الاجتماعى :					
بالنسبة الى :ـ					
الولاء لمجتمعه المدرسى و حب الانتماء له ٠	١٦	١٢	٢٢	٥٤	٪٦٢ر٧
الولاء لوطنه و حب الانتماء له ٠	١٥	١٣	٢٢	٩٣	٪٦٢
محبه الرفقاء و التعاون معهم تعاون ايجابى بناء ٠	٢١	١١	١٨	١٠٣	٪٦٨ر٧
التمسك بالقيم و العادات و التقاليد الاجتماعية ٠	١٣	٢٢	١٥	٩٨	٪٦٥ر٣
انكار الذات ٠	١	١٥	٣٤	٦٧	٪٤٤ر٧
تقدير جهد الاخرين ٠	٤	١٧	٢٩	٧٥	٪٥٠
يحتوى المنهاج المقترح على مقاييس معيارية محدده لتقويم نواتج التعلم التاليه :					
بالنسبة الى :ـ					
الجانب البدنى :					
أ ـ القدرات البدنيه ٠	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	٪١٠٠
ب ـ القدرات المهارية ٠	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	٪١٠٠

تابع جدول (٤٤)

العبارات	نعم ك	الى حد ما ك	لا ك	مجموع الدرجات	الد... المئ...
تابع: محتوى المنهاج: بالنسبة الى :-					
الجانب المعرفي :					
ا - مفاهيم و معارف رياضية .	-	-	٥٠	٥٠	٣ر٣
ب - مصطلحات رياضية .	-	-	٥٠	٥٠	٣ر٣
ج - نداءات رياضية .	-	-	٥٠	٥٠	٣ر٣
د - بعضا من مواد القوانين المتعلقة بالانشطة الرياضية الممارسه .	-	-	٥٠	٥٠	٣ر٣
يرتكز المنهاج المقترح على اسس علميه فى تنظيم وحداته الدراسية من حيث :-					
ا - التدرج من السهل الى الصعب .	٥٠	-	-	١٥٠	٠٠
ب - التدرج من البسيط الى المركب .	٥٠	-	-	١٥٠	٠٠
ج - التدرج من المعلوم الى المجهول .	٥٠	-	-	١٥٠	٠٠
د - الترابط بين انشطة المنهاج .	-	-	٥٠	٥٠	٣ر٣
هـ - التكامل بين وحدات المنهاج المقترح .	-	-	٥٠	٥٠	٣ر٣
و - التزامن بين الوحدات التعليمية بالمنهاج و المناهج الاخرى .	-	-	٥٠	٥٠	٣ر٣
س - التنوع فى الوحدات التعليمية بحيث تشمل الجوانب الاربعة لشخصية المتعلم (البدنيه - المعرفية - النفسية - الاجتماعيه)	-	-	٥٠	٥٠	٣ر٣
مناسبة الانشطة المدرجة بالمنهاج المقترح للمرحلة السنية :					
ا - تمرينات نمائية و لياقة .	٣٧	١٣	-	١٣٧	١ر٣
ب - العاب جماعيه .	٥٠	-	-	١٥٠	١٠٠
ج - العاب فردية .	٥٠	-	-	١٥٠	١٠٠
د - انشطة خلاء .	-	-	٥٠	٥٠	٣ر٣
هـ - انشطة ترويحية .	-	-	٥٠	٥٠	٣ر٣

يتضح من جدول (٤٤) ان هناك اتفاق بين اراء عينه البحث فى المدارس الثانوية الزراعية للبنين علـــى ان الحركات الاصلية الطبيعية تتحقق فى محتوى المنهاج الحالى بنسبة مئوية قدرها ١٠٠٪ ، كذلك التمرينات التى تعمل على تنمية الصفات البدنيه ، كما يوجد اتفاق بين اراء عينه البحث على عدم مناسبة الانشطة الرياضية بالمنهاج الحالى ماعدا فـى الالعاب الجماعية و الفردية ، كذلك يتضح ان المهارات التوافقية لا تتحقق بالمنهاج الحالى بنسبة مئوية قدرهـا ٣٫٤٣٪ كما يوجد اتفاق بين اراء عينه البحث على ان تطبيق اداء المهارات الفنية فى المواقف التنافسية للالعاب المدرجة بالمنهج الحالى ، و الجانب المعرفى ، و القدرة على التفكير ، و الجانب البدنى ، و اثاره دوافع المتعلم للاشتراك فى المناشط الرياضية ، و تأهيل المعلم لتعديل سلوكة وفقا للسلوك الرياضى القويـم ، و تأهيل المعلم لكى يتحكم فـى انفعالات سواء فى حالتى الفوز او الهزيمة ، و الجانب الاجتماعى ، و المقاييس المعيارية المحدده لتقويـم نواتـج التعلم ، و الاسس العلمية التى يرتكز عليها المنهاج المقترح فى تنظيم وحداته الدراسية ، ماعدا فى التدرج من السهـل الى الصعب ، التدرج من البسيط الى الرمكب ، التدرج من المعلوم الى المجهول ، لا تتحقق فى المنهاج المقتـرح بنسب مئوية تتراوح ما بين ٣ر٣٣٪ : ٧ر٦٨٪ .

كذلك يوجد اتفاق بين اراء عينه البحث على ان التمرينات النمائيـة و اللياقة ، و الالعاب الجماعيـة و الفردية تناسب المرحلة السنية و ذلك بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٣ر٩١ : ١٠٠٪ .

جـدول (٤٥)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى درس التربية الرياضيـة

للمرحلـة الثانوية الزراعية – بنين

ن = (٥٠

م	العبـــارات	نعم ك	الى حد ما ك	لا ك	مجموع الدراجات	النسب المئ
	ثالثا : المـدرس:					
*	توافر الوسائل التعليمية المصاحبة لعملية التدريس من حيث :					
	أ – وجود دليل للمعلم لتوضيح طرق التدريس المستخدمه و المعلومات و المعارف و المهارات المدرجة بالمنهاج .	–	–	٥٠	٥٠	٣ر٣
	ب – وجود رسوم توضيحية او وسائل تعليمية تخدم جميع الانشطة المدرجه بالمنهاج المقترح .	–	–	٥٠	٥٠	٣ر٣
	ج – وجود كتاب للتلميذ يحتوى على معلومات و ثقافات و مفاهيم تخدم الجوانب الأربع التالية :–					
	– الجانب البدنى .	–	–	٥٠	٥٠	٣ر٣
	– الجانب المعرفى .	–	–	٥٠	٥٠	٣ر٣
	– الجانب النفسى .	–	–	٥٠	٥٠	٣ر٣
	– الجانب الاجتماعى .	–	–	٥٠	٥٠	٣ر٣
*	تتناسب وحدات الدرس مع الاغراض التى وضعت من اجلها :– بالنسبة للزمن المخصص لكل من					
	أ – الاحماء (تهيئة المتعلم للعمل العضلى المناسب لنوع النشاط الممارس).	٤١	٥	٤	١٣٧	١ر٣
	ب – الاعداد البدنى .	٣٢	٩	٩	١٢٣	٨٢
	ج – الاعداد المهارى للالعاب .					
	– الجماعية .	١١	٢٤	١٥	٩٦	٦٤
	– الفردية .	١٦	١٩	١٥	١٠١	٧ر٣
	د – اساليب و طرق التدريس المستخدمه فى الاحماء و الانشطة .	٢٨	١٤	٨	١٢٠	٨٠

تابـــع جـــدول (٤٥)

العبـــــــــــــــارات	نعم ك	الـى حدما ك	لا ك	مجمـوع الدراجات	النسبة المئوية
تابع الـــــدرس:					
هل براعى درس التربية الرياضية الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث وسائل تطبيق الاتى ؟					
أ ـ الاحماء ٠	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
ب ـ الاعداد البدنى (انشطة بنائية و لياقة)٠	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
جـ ـ العاب جماعية و فردية ٠	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
د ـ انشطة خلاء ٠	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
هـ ـ انشطة ترويحية ٠	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
و ـ انشطة اختبار الذات ٠	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
س ـ انشطة مناسبة للمعاقين ٠	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
ح ـ طرائق و اساليب تقويم مخرجات التعلم لدى المتعلمين ٠	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪

يوضح جدول (٤٥) ان هناك اتفاق بين اراء عينه البحث فى المدارس الثانوية الزراعية للبنين على عــــدم توافر الوسائل التعليمية المصاحبة لعملية التدريس فى المنهاج المقترح و ذلك بنسبة مئوية قدرها ٣ر٣٣٪ ٠

كذلك يوجد اتفاق بين اراء عينه البحث على ان وحدات الدرس تتناسب مع الاغراض التى وضعت من اجلهـــا فقط فى الاحماء ، و الاعداد البدنى ، و الاساليب و الطرق المستخدمه فى الاحماء و الانشطة ٠

كما يوجد اتفاق بين اراء افراد العينه على ان درس التربية الرياضية فى المنهاج المقترح لا يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث وسائل التطبيق ٠

جـدول (٤٦)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى المتعلم للمرحلـة الثانوية الزراعيـة – بنيـن

ن = (٥٠)

م	العبـارات	القدرات والاستعـدادات: نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجموع الدراجات	النسبة المئوية	الاتجاهات والميـول: نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجموع الدراجات	النسبة المئوية
	رابعا : المتعلـم :										
	تثير الانشطة المدرجه بالمنهاج المقترح المتعلم بالنسبة لاستعداداته و قدراته و ميولـة و اتجاهاته من حيث :										
	الحركات الاصلية الطبيعية :										
	ا – حركات انتقالية (المشى – الجرى	٣٧	١١	٢	١٣٥	٩٠٪	٣٨	١٠	٢	١٣٦	٩٠ر٧
	ب – حركات غير انتقالية (المرجحات	٤٩	١	–	١٤٩	٩٩ر٣٪	٤٨	٢	–	١٤٨	٩٨ر٧
	ج – حركات التنـاول (الرمى	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
	انشطة نمائية و لياقة .	٣٧	٦	٧	١٣٠	٨٦ر٧٪	٣٣	١٣	٤	١٢٩	٨٦٪
	حركات و مهارات توافقية .	٢٨	١٥	٧	١٢١	٨٠ر٧٪	٢٩	١٣	٨	١٢١	٨٠ر٧
	العاب جماعية – فردية .	٤٦	٤	–	١٤٦	٩٧ر٣٪	٤٥	٥	–	١٤٥	٩٦ر٧
	انشطة خلاء .	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٪	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
	انشطة ترويحية .	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٪	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
	انشطة اختبار الذات .	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٪	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
	تناسب طرق التدريس المستخدمه فى رفع قدرات المتعلم :										
	ا – البدنية .	١٧	٢٨	٥	١١٢	٧٤ر٧٪	٢٣	٢١	٦	١١٧	٧٨٪
	ب – المهارية .	١٩	٢٤	٧	١١٢	٧٤ر٧٪	١٨	١٩	١٤	١٠٦	٧٠ر٧٪
	يستوعب المتعلم الانشطة المدرجه بالمنهاج المقترح من خلال وحدات درس التربيـة الرياضية .	١٦	١٨	١٦	١١٠	٧٣ر٣٪	١٥	١٩	١٦	٩٩	٦٦٪
	هل يشعر المتعلم بالملل اثناء اشتراكه فى درس التربية الرياضية مما يسبب عزوفـه عن الاشتراك فى الدرس ؟	٣٧	١٠	٣	١٤٣	٨٩ر٣٪	٣٤	٨	٨	١٢٦	٨٤٪

يوضح جدول (٤٦) ان هناك اتفاق بين اراء عينه البحث بالمدارس الثانوية الزراعية للبنين على ان كلا مـــن الحركات الاصلية الطبيعية ، و الانشطة النمائية و اللياقة ، و الحركات و المهارات التوافقية ، و الالعاب الجماعيـــة و الفردية تثير المتعلم بالنسبة لاستعداداته و قدراته و ميوله و اتجاهاته بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٧ر٨٠٪ : ٧ر٩٨٪

كذلك يوجد اتفاق بين اراء عينه البحث على ان الانشطة الاتية : الخلاء ـ الانشطة الترويحية ـ اختبـــار الذات " لا تثير المتعلم بالنسبة لاستعداداته و ميوله و اتجاهاته بنسبة مئوية قدرها ٣٣ر٣٣٪ ٠

كذلك يتضح من الجدول ان طرق التدريس المستخدمة فى رفع قدرات المتعلم تتناسب فقط مع اتجاهـــــات و ميول المتعلم ٠

كما يتضح من الجدول ان المتعلم لا يستوعب الانشطة المدرجة بالمنهاج المقترح و ان المتعلم يشعر بالملـــل اثناء اشتراكة فى درس التربية الرياضية بجانب عزوفة عن الاشتراك ٠

جـــدول (٤٢)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى المشكلات التى تعـــوق مدرس التربية الرياضية بالمرحلـــــــــة الثانوية الزراعية ـ بنين

ن = (٥٠)

م	العبـــــــــــــــارات	نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجمـوع الدرجات	النسبة المئوية
	خامسا : المـدرس					
	هل توجد مشكلات تعوق المدرس فى تنفيذ وحدات الدرس المدرجه بالمنهاج المقترح و تحقيق الاهداف المرسومه و المرجوه منه ؟ ملاحظة :	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠
	اذا كانت الاجابة (بنعم) او (الى حدما) فسجل رايك امام المشكلة التى تتفق و رايك و فـــى الخانه المخصصة لذلك .					
	عدم المام المدرس بطرق التدريس المستخدمه فى تنفيذ وحدات الدرس .	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	٪١٠٠
	عدم المام المدرس بتوزيع الانشطة المدرجة بالدرس على المتعلمين وفقا لقدراتهم و استعداداتهم و ميولهـــم و اتجاهاتهم .	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	٪١٠٠
	احتياج المدرس للتدريب و الصقل على وحدات المنهاج المقترح قبل التجريب حتى يتفهم طريقة تنفيذة .	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	٪١٠٠
	كثافة اعداد المتعلمين المتزايد بالفصل الدراسى .	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	٪١٠٠
	عدم توافر الامكانات اللازمه لتنفيذ وحدات الدرس المدرجه بالمنهاج المقترح .	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	٪١٠٠
	زيادة العبء الدراسى الكبير المكلف به المدرس .	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	٪١٠٠
	صعوبه متابعه المتعلمين من خلال ممارسة الانشطة المتعدده بالدرس .	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	٪١٠٠
	عدم مراعاه الفروق الفردية للمتعلمين من خلال تنوع الانشطة الرياضية بالدرس .	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	٪١٠٠
	عدم وجود انشطة رياضية مناسبة لقدرات المتعلمين المعاقين بالدرس .	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	٪١٠٠
	عدم اقتناع المدرس بالمنهاج المقترح و برامجه التنفيذية .	٤٣	٧	ـ	١٤٣	٪٩٥ر٣
	عدم تفهم المدرس فلسفة و أهداف المنهاج المقترح .	٤٥	٥	ـ	١٤٥	٪٩٦ر٧
	عدم وجود برنامج تنفيذى للمنهاج المقترح .	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	٪١٠٠
	قصورالقـــدرات الفنيه للمدرس بالنسبة لتقويم المتعلم فى الجوانب البدنية ـ المعرفية .	٤٦	٤	ـ	١٤٦	٪٩٧ر٣
	قصور الامكانيات الفنيه للدرس بالنسبة لتأهيل المتعلم و تنمية قدراته فى الجوانب النفسية و الاجتماعية .	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	٪١٠٠
	لا يتيح المنهاج المقترح الفرصة للمدرس للابداع و الابتكار من خلال تدريس وحدات الدرس .	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	٪١٠٠

تابـــع جــدول (٤٧)

العبـــــــــــــــــارات	نعم	الى حدما	لا	مجموع الدراجات	النسبة المئوية
	ك	ك	ك		
تابع . المــــدرس					
لا يتصف المنهاج المقترح بالمرونه حيث لا يتبح للمدرس باختبار الانشطة الرياضية المناسبة للامكانات المتاحـــــة و خصائص المرحلة السنية .	٤٥	٥	—	١٤٥	٩٦ر٧٪
عدم مراعاه المنهاج لميول و اتجاهات التلاميذ فى اختيار الانشطة الرياضية المحببة لنفوسهم	—	٢٧	٢٣	٧٧	٥١ر٣٪
عدم مراعاه خصائص النمو بالنسبة للانشطة الرياضية .	—	٣٩	١١	٨٩	٥٩ر٣٪

يتضح من جدول (٤٧) ان هناك اتفاق بين اراء افراد عينه البحث فى المدارس الثانوية الزراعية للبنيـــــن على تواجد مشكلات تعوق المدرس فى تنفيذ وحدات الدرس المدرجة بالمنهاج المقترح و تحقيق الاهداف المرسومـــــــة و المرجوه منه بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٩٥ر٣٪ : ١٠٠٪ ، ماعدا فى " مراعاه المنهاج لميول و اتجاهات التلاميذ .. فى اختيار الانشطة الرياضية ــ و مراعاه خصائص النمو بالنسبة للانشطة الرياضية " .

جـــدول (٤٨)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى تقويم مخرجات التعلم لتلاميـــذ المرحلـــة الثانوية الزراعية ـ بنين

ن = (٥٠)

م	العبـــــــــــــارات	نعم	الى حد ما	لا	مجمـوع الدراجات	النسبة المئوية
		ك	ك	ك		
	سادسا : التقويـــــم:					
١	مناسبـــــة المقاييـــس المعيارية لتقويم نواتـــج التعلم المقترحه بالمنهاج و فقا لمايلى					
	المستوى البدنى :					
	ا ـ القوة العضلية .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
	ب ـ التحمـل .	ـ	ـ	٥٠		٣ر٢٠٪
	جـ ـ السرعـة .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
	د ـ المرونـــه .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
	هـ ـ الرشاقـة .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
٢	المستوى المهارى :					
	ا ـ العاب جماعية .					
	ـ كرة قـــدم .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
	ـ كرة سلـــة .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
	ـ كرة طائـــرة .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
	ـ كرة يـــــد .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
	ـ	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
	ب ـ العاب فرديـة :					
	ـ العاب قوى و مشتملاتها .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
	ـ جمباز و مشتملاته .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
٣	المستوى المعرفى :					
	ا ـ المفاهيم و المعارف الرياضية .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
	ب ـ المفاهيم الصحية .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
	جـ ـ أهم المواد بقوانين الانشطة الرياضية المدرجة بالمنهاج المقترح .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
٤	هل يوجد فى المنهاج المقترح وسائل للتقويم الذاتى (تقويم المتعلم لنفسه) .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
٥	هل توجد فى المنهاج المقترح استمارات لتسجيل نتائج تقويم المتعلم .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
٦	هل توجد فى المنهاج المقترح وسائل لتقويم المتعلمين المعاقين .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪

يوضح جدول (٤٨)ان هناك اتفاق بين اراء عينه البحث على ان المقاييس المعيارية لتقويم نواتج التعلـــــم المقترحه بالمنهاج لا تتناسب مع المستوى البدنى و المهارى و المعرفى ، كذلك يوجد اتفاق ايضا على ان المنهـــــاج المقترح لا تتوافر فيه وسائل للتقويم الذاتـــــى او استمارات لتسجيل نتائج تقويم المتعلم كذلك لايوجد به وسائـــل لتقويم المتعلمين المعاقين .

جـــدول (٤٩)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى أهداف المنهاج المقـــــترح

لمرحلـــة الثانويـــة الزراعيـــة (بنــــــــات)

ن = (٥٠)

م	العبـــــــــــــــــــارات	نعم ك	الـى حدما ك	لا ك	مجمـوع الدراجات	النسب المئويـة
•	**أولا : الاهـــــــــداف:**					
×	**هل يحقق المنهاج المقترح الأهداف التالية :**					
×	**الجانب البدني :**					
١	تكتسب المتعلمة اللياقة البدنيـــــــة	٣٧	١٣	–	١٣٧	٩١ر٣٣
٢	تكتسب المتعلمة المهارات الرياضية للألعاب المدرجة بمنهاج المرحلة •	٣٦	٨	٦	١٣٠	٨٦ر٦٦
٣	تكتسب المتعلمة القوام الجيـد الســليم •	٣٠	١٥	٤	١٣١	٨٧ر٣٣
٤	يؤدى المتعلمة الحركات التوافقيـــة •	١٤	١٧	١٩	٩٥	٦٣ر٣٣
٥	تتميز المتعلمة بالتقدير الحركى الابتكارى •	٣	٥	٤٢	٦١	٤٠ر٦٦
٦	تطبق المتعلمة المهارات الفنية الخططية (داخل الدرس – خارج الدرس) •	١٣	١٢	٢٥	٨٨	٥٨ر٦٦
٧	تتمكن المتعلمة من ممارسة النشاط الرياضى وفق استعدادتها وقدراتها و ميولها و اتجاهاتها •	٢٦	٢١	٣	١٢٣	٨٢
×	**الجانب المعـــرفى :**					
١	تعرف المتعلمة العلاقة بين أجهزة الجسم الحيوية والمجهود البدنى •	–	٨	٣٢	٤٨	٣٢
٢	تفهم المتعلمة العلاقة بين أجزاء الجسم وبين الأداء البدنى والحركى والمهارى	–	١٤	٣٦	٦٤	٤٢ر٦٦
٣	تتعرف المتعلمة تأثير ممارسة النشاط الرياضى على الجانب البدنى وعوامل النمو •	–	١٥	٣٥	٦٥	٤٣ر٣٣
٤	تدرك المتعلمة العلاقات الفراغية والعلاقة بين الأبعاد المكانية •	–	١٢	٣٨	٦٢	٤١ر٣٣
٥	تعرف المتعلمة العلاقة بين أجزاء الجسم بعضها البعض وعلاقتها بالفراغ المحيط بها •	–	٩	٤١	٥٩	٣٩ر٣٣
٦	تستطيع تكوين تشكيلات مختلفة من خلال الحركة •	–	١٦	٣٤	٦٦	٤٤
٧	تتفهم المعلومات المرتبطة بفن الأداء المهارى •	–	١٩	٣١		
٨	تعرف أفضل الوسائل لاستخدام الأدوات والأجهزة الرياضية المستخدمة فى الدرس •	–	١٤	٣٦	٦٩	٤٦
٩	تعرف المعلومات المتصلة بحركات أجزاء الجسم وبفن الأداء الهارمونى للمهارات الرياضية •	–	١٧	٣٣	٦٧	٤٤ر٦٦
١٠	تعرف أهم المفاهيم الصحية التى تتناسب والمرحلة السنية •	–	٧	٤٣	٥٧	٣٨
١١	تعرف النداءات و المصطلحات الرياضيـــة •	–	١٣	٣٧	٦٣	٤٢
١٢	تعرف المتعلمة أهمية تهيئة العضلات للعمل المطلوب •	٤	١١	٣٥	٦٩	٤٦
١٣	تربط المتعلمة بين اللياقة البدنية والعضوية والنشاط الرياضى الممارس •	–	٣	٤٧	٥٣	٣٥ر٣٣
١٤	تكتسب المتعلمة مهارة التقويم الذاتى لأدائها البدنى والمهارى •	–	٢	٤٨	٥٢	٣٤ر٦٦
١٥	تكتسب المتعلمة القدرة على التميز بين المواقف المختلفة للعب لتنفيذ أنسب أداء مهارى فى كل منها •		٧	٤٣	٥٧	٣٨

تابـــع جــدول (٤٩)

م	العبـــــــــارات	نعم ك	الى حد ما ك	لا ك	مجموع الدرجات	النسبة المئوية
	تابـع الأهـــداف:					
	الجانب النفســـى :					
١	تستمتع المتعلمة بالاشتراك الايجابى فى درس التربية الرياضيـــة	٧	١١	٣٢	٧٥	٥٠
٢	تتصف المتعلمة بالتكامل والتوازن فى الشخصية • (النمو النفســى) •	٩	١٦	٢٥	٨٤	٥٦
٣	تتمكن المتعلمة من اثبات ذاتها من خلال ممارستها للنشاط الرياضى •	١٣	١٥	٢٢	٩١	٦٠,٦٦
٤	تلتزم المتعلمة بالسلوك الرياضى السليم فى جميع مواقفها الحياتية والرياضيـــة •	١٥	١٧	١٨	٩٧	٦٤,٦٦
٥	تتصف المتعلمة بالمواطنة الصالحة (حب الانتماء والولاء لمجتمعها ووطنها) •	١٤	٢٠	١٦	٩٨	٦٥,٣٣
٦	تتقن المتعلمة القيمة الديموقراطيـــة من حيث القيادة والتبعيــة •	١٦	١٩	١٥	١٠١	٦٧,٣٣
٧	تؤدى المتعلمة أعمالا تتسم بالشجاعة والاقدام والتغلب على الخوف •	٣	٩	٣٨	٦٥	٤٣,٣٣
٨	تستثمر المتعلمة وقت الفراغ استثمارا أمثل فــى ممارسة الأنشطة الرياضية المحببة الى نفسها ووفقا لميولها	١١	١٧	٢٢	٨٩	٥٩,٣٣
٩	تتحكم المتعلمة فى انفعالاتها سواء فى حالتى الفوز أو الهزيمة •	١٨	٩	٢٣	٩٥	٦٣,٣٣
	الجانب الاجتماعــى :					
١	تقدر المتعلمة العلاقات الاجتماعية (الألفة ـ التعارف ـ الصداقة ـ الاحترام المتبادل	٩	١٧	٢٤	٨٥	٥٦,٦٦
٢	تقوم بأداء أعمال تطوعية ايجابيـــة وبفعالية كبيرة •	٣	١٨	٢٩	٧٤	٤٩,٣٣
٣	تقوم باعمال تؤيد بها الحق و المبادىء السليمة •	١٠	١٣	٢٧	٨٣	٥٥,٣٣
٤	تتصرف بصورة توضح انكار الذات •	٢	١٦	٣٢	٧٠	٤٦,٦٦
٥	تقدر جهد الآخرين •	٥	١٢	٣٣	٧٢	٤٨
٦	تقوم بتعديل سلوكها وفقا للقيم والعادات والتقاليد لمجتمعها حتى تتوائم مع أقرانها •	١١	١٧	٢٢	٨٩	٥٩,٣٣

يتضح من جدول (٤٩) ان هناك اتفاقا بين آراء افراد عينة البحث فى المدارس الثانوية الزراعية للبنـــات ان معظم أهداف المنهاج المقترح لا تتحقق و يتمثل ذلك فيمايلى :

الجانب البدنى : حيث تراوحت نسبة عدم تحقيق أهداف هذا الجانب ما بين ٦٦ر٤٠٪ الى ٣٣ر٦٣٪ ما عـــدا ما اكتسبة المعلمون للياقة البدنية ، و المهارات الرياضية ، و القوام الجيد السليم ، و يمكن المعلمـــــون من مارسة النشاط الرياضى وفق استعدادتها و قدراتها و ميولها و اتجاهاتها ٠

الجانب المعرفى : حيث تراوحت نسبة عدم تحقيق أهداف هذا الجانب ما بين ٣٢٪ : ٤٦٪ ٠

الجانب النفسى : حيث تراوحت نسبة عدم تحقيق أهداف هذا الجانب ما بين ٥٠٪ : ٣٣ر٦٧٪

الجانب الاجتماعى: حيث تراوحت نسبة عدم تحقيق أهداف هذا الجانب ما بين ٤٨٪ : ٣ر٥٩٪

جـــدول (٥٠)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فغ محتوى المنهاج المقـــترح
للمرحـلة الثانويـة الزراعيـــة (للبنـــات) ن = (٥٠)

العبـــــارات	نعم ك	الـى ك	لا ك	مجمـوع الدراجات	النسبـة المئوية
ثانيا : محتوى المنهـــاج :					
يهتم المنهاج المقترح بتنمية الجانب البـدنى عند المتعلمـــة :					
بالنســبة الى :					
الحركات الأصلية الطبيعية وفقا لما يلى ٠					
أ ـ الحركات الانتقالية (المشى ـ الجرى ـ الحجل ـ الانزلاق ـ الوثب) ٠	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	٪١٠٠
ب ـ الحركات غير الانتقالية (المرجحات ـ الدورانات ـ التموجات ـ التوازن)	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	٪١٠٠
جـ ـ حركات التنـــاول : (الرمى ـ اللقف ـ القط ـ التنطيط ٠)	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	٪١٠٠
د ـ حركات باستخدام أدوات (الحبل ـ الطرحة أو الايشارب ـ الطوق ـ الزجاجات	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	٪١٠٠
بالنسبة الى :					
تمرينات لتنمية الصفات البدنية التاليـــة :					
أ ـ القوة العضليـــة ٠	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	٪١٠٠
ب ـ التحمـــل ٠	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	٪١٠٠
جـ ـ الســـرعة ٠	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	٪١٠٠
د ـ المرونـــة ٠	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	٪١٠٠
هـ ـ الرشـــاقة ٠	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	٪١٠٠
بالنسبة الى :					
الانشطة الرياضية (داخل الدرس ـ خارج الدرس)					
أ ـ رياضات وألعاب جماعيـــة ٠	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	٪١٠٠
ب ـ ألعاب فرديـــة ٠	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	٪١٠٠
جـ ـ أنشطة ايقاعيـــة ٠	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	٪١٠٠
د ـ أنشطة اختبار الـــذات ٠	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٢٫٣٣
هـ ـ أنشطة نمائية ولياقة ٠	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣٫٣٣
و ـ أنشـــطة خلاء ٠	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣٫٣٣
ز ـ أنشطة ترويحيـــة ٠	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣٫٣٣

تابـع جـــدول (٥٠)

م	العبـــــــــــــارات	نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجمـوع الدراجات	النسب المئوية
	تابــع محتوى المنهـــــــاج:					
ـ	بالنســــــــــبة الى					
	المهارات التوافقيــــــــــة :					
	ـ تؤدى المتعلمة حركات تربط العمل فيها لتنمية التوافق العضلى العصبى .	٦	٩	٣٥	٧١	٤٧,٣٣
٥ـ	بالنســـــبة الى :					
	الأنشطة الايقاعيـــــة :					
	أ ـ تؤدى تمرينات ايقاعية من الحركات الانتقاليـــــة .	١٧	١٨	١٥	١٠٢	٦٨
	ب ـ تؤدى حملة حركية . (باستخدام الادوات) ..	١٩	١٥	١٦	١٠٣	٦٨,٦٦
	جـ ـ تؤدى حركات ايقاع شعبى من البيئة المحليـــــــة .	١٦	١٧	١٧	٩٩	٦٦
	د ـ تظهر المتعلمة حركات متنوعة ابتكارية ايقاعية .	ـ	٧	٤٣	٥٧	٣٨
	هـ ـ تؤدى المتعلمة حركات شعبية فردية وثنائية وجماعية على ايقاعات من البيئة بمصاحبة الموسيقى والغناء الشعبى .	٦	٩	٣٥	٧١	٤٧,٣٣
٦ـ	بالنســــــبة الى :					
	تطبيق أداء المهارات الفنية فى مواقف تنافسية للالعاب المدرجة بالمنهاج المقترح (ألعاب جماعية ـ ألعاب فرديـــة) .					
	أ ـ داخل الفصـــــل .	٤٠	٨	٢	١٣٨	٩٢
	ب ـ خارج الفصل .	١٣	١٥	٢٢	٩١	٦٠,٦٦
	يهتم المنهاج المقترح بتنمية الجانب المعرفى :					
	بالنســـــبة الى :					
ـ	مفاهيم ومعارف وثقافات رياضيـــــة .					
	أ ـ مفاهيم ومعارف رياضيـــــة .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣,٣٣
	ب ـ مصطلحات رياضيـــــة .	ـ	١	٤٩	٥١	٣٤
	جـ ـ نداءات رياضيـــــــة	ـ	٥	٤٥	٥٥	٣٦,٦٦
	د ـ بعضا من مواد القوانين المتعلقة بالأنشطة الرياضية التى تمارسها المتعلمة .	ـ	١	٤٩	٥١	٣٤

تابع جدول (٥٠)

العبارات	نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجموع الدرجات	النسبة المئوية
بالنسبة الى المفاهيم الصحية : تابع محتوى المنهاج					
أ ـ تؤدى بعضا من الاسعافات الأولية لاصابات الملاعب .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
ب ـ الدعاية عن بعض الأمراض الشائعة المرتبطة بالبيئة المحلية .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
جـ ـ العادات الصحية السليمة تساعد على اكتساب القوام الجيد .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
د ـ بعضا من التمرينات العلاجية لبعض انحرافات القوام الشائعة الهامة .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
بالنسبة الى :					
تنمية القدرات على التفكير .					
أ ـ التفكير الابتكارى	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
ب ـ التفكير العلمى (الاستدلالى) .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
يهتم المنهاج المقترح بتنمية الجانب النفسى					
بالنسبة الى :					
اثارة دوافع المتعلمة للاشتراك فى الأنشطة الرياضية سواء :					
ـ داخل الفصل .	١٩	١٢	١٩	١٠٠	٦٦ر٦٦
ـ خارج الفصل	١٧	١٥	١٨	٩٩	٦٦
تأهيل المتعلمة لتعديل سلوكها وفقا للسلوك الرياضى القويم من خلال المواقف الرياضية سواء					
ـ داخل الدرس .	٨	١٦	٢٦	٨٢	٥٤ر٦٦
ـ خارج الدرس	٧	١٥	٢٨	٧٩	٥٢ر٦٦
تأهيل المتعلمة لكى تتحكم فى انفعالاتها سواء فى حالتى الفوز او الهزيمة .	١٩	١٣	٢٨	١١١	٧٤
يهتم المنهاج المقترح بتنمية الجانب الاجتماعى :					
بالنسبة الى :					
الولاء لمجتمعها المدرسى وحب الانتماء له .	١٨	٢١	١١	١٠٧	٧١ر٣٣
الولاء لوطنها وحب الانتماء له .	٢٢	١٦	١٢	١١٠	٧٣ر٣٣
محبة الرفقاء والتعاون معهم تعاون ايجابى بناء .	٢١	١٩	١٠	١١١	٧٤
التمسك بالقيم والعادات والتقاليد الاجتماعية .	١٩	١٢	١٩	١٠٠	٦٦ر٦٦

تابـــع جـــدول (٥٠)

م	العبـــــــــــــــــارات	نعم ك	ك	لا ك	مجموع الدراجات	النسبة المئوية
	تابع محتوى المنهـــــــاج :					
- و	انكار الذات .	-	٦	٤٤	٥٦	٣٧ر٣٣٪
- ٦	تقدير جهد الآخرين .	٧	١٢	٣١	٧٦	٥٠ر٦٦٪
٣ *	يحتوى المنهاج المقترح على مقاييس معيارية محددة لتقويم نواتـج التعلم التاليـة :					
- ١	بالنســـــبة الى :					
	الجانب البدني :					
	أ - القدرات البدنيـــــة .	٥٠	-	-	١٥٠	١٠٠٪
	ب - القدرات المهاريـــة .	٥٠	-	-	١٥٠	١٠٠٪
- ٢	بالنســـــبة الى :					
	الجانب المعـــــرفي .					
	أ - مفاهيم ومعارف رياضيــــــة .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	ب - مصطلحات رياضيــــــــــة .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	جـ - نداءات رياضيــــــــــة	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	د - بعضا من مواد القوانين المتعلقة بالأنشطة الرياضية الممارســــة .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
*	يرتكز المنهاج المقترح على أسس علمية فى تنظيم وحداته الدراسية من حيث :					
	أ - التدرج من السهل الى الصعب .	٥٠	-	-	١٥٠	١٠٠٪
	ب - التقدم من البسيط الى المركب .	٥٠	-	-	١٥٠	١٠٠٪
	جـ - التقدم من المعلوم الى المجهول.	٥٠	-	-	١٥٠	١٠٠٪
	د - الترابط بين أنشطة المنهاج .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	هـ - التكامل بين وحـــدات المنهاج المقترحــــة .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	و - التزامن بين الوحدات التعليمية بالمنهاج والمنا هـــج الأخرى .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	س - التنوع فى الوحدات التعليمية بحيث تشمل الجوانب الأربعة فى شخصية المتعلم (البدنية - المعرفية - النفسية - الاجتماعية)	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣

تابع جدول (٥٠)

العبارات	نعم ك	الى حد ما ك	لا ك	مجموع الدراجات	النسبة المئوية
تابع محتوى المنهاج:					
مناسبة الانشطة المدرجة بالمنهاج المقترح لمرحلة العمر .					
أ — تمرينات نمائية ولياقة	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠
ب — تمرينات فنية ايقاعية .	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠
جـ — ألعاب جماعية .	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠
د — ألعاب فردية	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠
هـ — أنشطة خلاء	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
و — أنشطة ترويحية .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣

يتضح من جدول (٥٠) ان هناك اتفاق بين آراء افراد عينة البحث فى المدارس الثانوية الزراعية للبنات على ان الحركات الاصلية الطبيعية متمثلة فى محتوى المنهاج الحالى بنسبة مئوية ١٠٠٪ ، كذلك التمرينات التى تعمل على تنمية البدنيه ، كما يوجد اتفاق بين آراء عينة البحث على عدم مناسبة الانشطة الرياضية بالمنهاج الحالى ماعدا فى الالعاب الجماعية و الفردية و الانشطة الاجتماعية .

كذلك يتضح من الجدول ان المهارات التوافقية لا تتحقق بالمنهاج الحالى بنسبة مئوية قدرها ٣٣ر٤٧٪ كما يوجد اتفاق بين آراء عينه البحث على ان الانشطة الاجتماعية ، و تطبيق اداء المهارات الفنية فى مواقف تنافسية للالعاب المدرجة بالمنهاج المقترح خارج الفصل ، و الجانب المعرفى ، و القدرات على التفكير ، و الجانب النفسى، و اثارة دوافع المعلمه للاشتراك فى الانشطة الرياضية سواء داخل الفصل و خارجة ، و تأهيل المعلمين لتعديل سلوكها وفقا للسلوك الرياضى القويم ، و تأهيل المعلمين لكى تتحكم فى انفعالتها سواء فى حالتى الفوز أو الهزيمة ، و الجانب الاجتماعى ، و الجانب المعرفى و الاسس العلمية التى يرتكز عليها المنهاج المقترح فى تنظيم وحدات الدارسة ، ما عدا فى " التدرج من السهل الى الصعب — التقدم من البسيط الى المركب — التقدم من المعلوم الى المجهول " . كل ما سبق لا يتحقق فى المنهاج المقترح بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٣٣ر٣٣ ٪ : ٧٤٪ كذلك يتضح من الجدول ان المقاييس المعيارية لتقويم نواتج التعلم بالنسبة الى الجانب البدنى تتحقق فى هذا المنهاج بنسبة مئوية ١٠٠٪ ، كما يوجد اتفاق بين افراد عينة البحث على ان التمرينات النمائية و اللياقة ، و التمرينات الفنية الايقاعية ، و الالعاب الجماعية ، و الالعاب الفردية تنسب الانشطة المدرجة بالمنهاج المقترح لمرحلة العمر ما عدا انشطة الخلاء و الانشطة الترويحية .

جـــدول (٥١)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدلاة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى درس التربية الرياضيـــــــــــة للمرحـــلة الثانويـــة الزراعيـــة (للبنـــــات)

ن = (٥٠)

م	العبـــــــــــــارات	نعم ك	الى حد ما ك	لا ك	مجموع الدرجات	النسبة المئوية
	ثالثا : الـــدرس					
	توافر الوسائل التعليمية المصاحبة لعملية التدريس من حيث :					
	أ – وجود دليل للمعلم لتوضيح طرق التدريس المستخدمه و المعلومات و المعارف و المهـــارات المدرجة بالمنهاج .	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
	ب – وجود رسوم توضيحية او وسائل تعليمية تخدم جميع الانشطة المدرجة بالمنهاج المقترح .	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
	ج – وجود كتاب للتلميذ يحتوى على معلومات و ثقافات و مفاهيم تخدم الجوانب الاربع التالية :–					
	• الجانب البدنى .	–	–	٥٠	٥٠	٣ر٣٣
	• الجانب المعرفى .	–	–	٥٠	٥٠	٣ر٣٣
	• الجانب النفسى .	–	–	٥٠	٥٠	٣ر٣٣
	• الجانب الاجتماعى .	–	–	٥٠	٥٠	٣ر٣٣
	تتناسب وحدات الدرس مع الاغراض التى وضعت من اجلها :					
	بالنسبة الى :–					
	الزمن المخصص لكل من :–					
	أ – الاحماء (تهيئـــة المتعلم للعمل العضـــلى المناســـب لنوع النشـــاط	٤٢	٨	–	١٤٢	٩٤ر٦٦
	ب – الاعـــداد النفســـى .	٣٦	١٤	–	١٣٦	١٠ر٦٦
	ج – أنشـــطة ايقاعيـــــة .	٢٢	١٥	١٣	١٠٣	٧٢ر٦٦
	د – تمرينـــات فنيــــــة .	٢٢	٣	٢٥	٩٧	٦٤ر٦٦
	هـ – الاعداد المهارى للالعاب :–					
	– الفردية .	١٤	١٧	١٩	٩٥	٦٣ر٣٣
	– الجماعية .	١٢	١٨	٢٠	٩٢	٦١ر٣٣
	و – أساليب و طرق التدريس المستخدمه فى الاحماء .	١١	١٦	٢٣	٨٨	٥٨ر٦٦

تابـــع جـــدول (٥١)

م	العبـــــــــــارات	نعم ك	الـى حدما ك	لا ك	مجمـوع الدراجات	النسبة المئوية
	تابـع: الـــــــدرس:					
	هل يراعى درس التربية الفروق الفردية بين المتعلمات من حيث وسائل تطبيق الاتى ؟					
	١ ـ الاحماء .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	٢ ـ الاعداد البدنى	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	٣ ـ تمرينـــات فنيـــة .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	٤ ـ أنشطة ايقاعيـــــة .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	٥ ـ ألعاب جماعيـــة .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	٦ ـ ألعاب فرديـــة .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	٧ ـ أنشطة خـــلاء .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	٨ـ أنشطة بنائية ولياقة	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	٩ـ أنشطة ترويحيـــــة .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	١٠ـ أنشطة اختيار ذات .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	١١ـ أنشطة مناسبة للمعاقين .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	١٢ـ طرائق وأساليب تقويم مخرجات التعليم لدى المتعلمين .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣

يوضح جدول (٥١) ان هناك اتفاق بين اراء عينة البحث فى المدارس الثانوية الزراعية للبنات على عـــدم توافر الوسائل التعليمية المصاحبة لعملية التدريس فى المنهاج المقترح و ذلك بنسبة مئوية قدرها ٣٣ر٣٣٪ .

كذلك يوجد اتفاق بين آراء عينة البحث على ان وحدات الدرس تتناسب مع الاغراض التى وضعت من اجلهـــا فقط فى الاحماء و الاعداد البدنى ا

كما يتضح من الجدول ان درس التمرينات الرياضية فى المنهاج المقترح لا يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث وسائل التطبيق .

يوضح جدول (٦٢) ان هناك اتفاق بين اراء عينه البحث بالمدارس الثانوية الزراعية على ان الحركـــات الاصلية الطبيعية ، و الانشطة النمائية و اللياقة ، و الحركات و المهارات التوافقية ، و العاب الجماعة و الفرديــة تثير المتعلمة بالنسبة لاستعداداتها و قدراتها و ميولها واتجاهاتها بنسب تتراوح ما بين ٨٢٪ : ٦٦ر٩٨٪ .

كما يتضح من الجدول ان طرق التدريس المستخدمه فى رفع قدرات المتعلمه لا تتناسب مع اتجاهاتهـــا و ميولها ، و قدراتها و استعداداتها ، كذلك يتضح ان المتعلمة لا تستوعب الانشطة المدرجة بالمنهاج المقتـــرح و لعلها تشعر كذلك بالملل اثناء اشتراكها فى درس التربية الرياضية مما يسبب عزوفها عن الاشتراك .

جـــدول (٥٢)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعةالبحث فى المتعلم للمرحلة الثانوية الزراعية (بنات)

ن = (٥٠)

العبـــــــــارات	القدرات والاستعـــــــــدادات					الميـول والاتجـــــــاهـات				
	نعم	الـى حدما	لا	مجمـوع الدراجات	النسبـة المئوية	نعم	الـى حدما	لا	مجمـوع الدراجات	النسبة المئويـة
	ك	ك	ك			ك	ك	ك		
رابعا : المتعلـــــم										
تثير الإنشطة المدرجة بالمنهاج المقترح المتعلم										
بالنسبة لاستعدادتها و قدراتها و ميولـها										
و اتجاهاتها من حيث :										
الحركات الاصلية الطبيعية :										
أ ـ حركات انتقاليه (المشى ـ الجرى	٣٩	٤	٧	١٣٢	٨٨	٤١	٦	٣	١٣٨	٩٢
ب ـ حركات غير انتقالية (المرجحات)	٤٦	٣	١	١٤٥	٩٦ر٦٦	٤٣	٣	٣	١٣٦	٩٠ر٦٦
جـ ـ حركات التنــــــــاول (الرمى)	٤٨	٢	ـ	١٤٨	٩٨ر٦٦	٤٨	٢	ـ	١٤٨	٩٨ر٦٦
الطلاقة الحركية (القدرة على التصرف الحركى)										
الحركات و المهارات التوافقية .										
انشطة ايقاعية شعبية .										
انشطة نمائية و لياقة .	٣٩	٤	٧	١٣٢	٨٨	٣٧	٦	٧	١٣٠	٨٦ر٦٦
انشطة اختبار الذات .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	١٣ر٣٣	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
انشطة ترويحية .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
العاب بسيطة التنظيم :										
ـ جماعية .										
ـ فردية .										
انشطة خلاء .										
تناسب طرق التدريس المستخدمه فى رفع قدرات المتعلم										
أ ـ البدنيه .	١٨	٢٣	٨	١٠٨	٧٢	١٧	٢١	١٢	١٠٥	٧٠
ب ـ المهارية .	١٦	١٩	١٥	٨٩	٥٩ر٣٣	١٤	١٢	٢٤	٩٠	٦٠
هل يشعر المتعلم بالملل اثناء اشتراكها فى دروس										
التربية الرياضية بما يسبب عزوفها عـن الاشتراك ؟	٣٤	٩	٧	١٢٧	٨٤ر٦٦	٣١	١٥	٤	٦٨	٤٥ر٣٣
يستوعب المتعلم الانشطة المدرجه بالمنهاج من خلال										
وحدات درس التربية الرياضية	٢٣	١٤	١٣	١١٠	٧٣ر٣٣	١٦	١٨	١٦	١٠٠	٦٦ر٦٦

يوضح جدول (٥٢) ان هناك اتفاق بين اراء عينه البحث بالمدارس الثانوية الزراعية على ان الحركـــات الاصلية الطبيعية ، و الانشطة النمائية و اللياقة ، و الحركات و المهارات التوافقية ، و العاب الجماعة و الفرديـة تثير المتعلمة بالنسبة لاستعداداتها و قدراتها و ميولها واتجاهاتها بنسب تتراوح ما بين ٨٢٪ : ٦٦ر٩٨٪ ٠

كما يتضح من الجدول ان طرق التدريس المستخدمه فى رفع قدرات المتعلمه لا تتناسب مع اتجاهاتهـا و ميولها ، و قدراتها و استعداداتها ، كذلك يتضح ان المتعلمة لا تستوعب الانشطة المدرجة بالمنهاج المقتـرح و لعلها تشعر كذلك بالملل اثناء اشتراكها فى درس التربية الرياضية مما يسبب عزوفها عن الاشتراك ٠

جـــــدول (٥٣)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى المشكلات التى تعوق مدرسة التربيـــــة الرياضية للمرحلة الثانويـة الزراعيـــــة (بنـــــــات)

ن = (٥٠)

العبـــــــارات	نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجموع الدرجات	النسبة المئوية
خامسا : المدرسـة :					
هل توجد مشكلات تعوق المدرس فى تنفيذ وحدات الدرس و تحقيق الاهداف المرسومه و المرجوه المدرجـــة بالمنهاج المقترح :	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
ملاحظـــة :					
اذا كانت الاجابه (بنعم) او (الى حدما) ، فسجل رأيك امام المشكلة المدونه بعد					
١– عدم المام المدرسة بطرق التدريس المناسبة المستخدمه فى تنفيذ وحدات الدرس .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
٢– احتياج المدرسة للتدريب و الصقل على وحدات المنهاج المقترح قبل التجريب حتى يتفهم طريقة تنفيذة	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
٣– كثافة اعداد المتعلمين المتزايد بالفصل الدراسى .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
٤– عدم توافر الامكانات اللازمه لتنفيذ وحدات الدرس المدرج بالمنهاج .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
٥– زيادة العبء الدراسى الكبير المكلف به المدرس .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
٦– صعوبة متابعة المتعلمين من خلال الانشطة المتعدده بالدرس .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
٧– عدم مراعاه الفروق الفردية للمتعلمين من خلال تنوع الانشطة الرياضية .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
٨– عدم وجود انشطة رياضية مناسبة لقدرات المتعلمين المعاقين .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
٩– عدم اقتناع المدرسة بالمنهاج المقترح .	٤٦	٤	–	١٤٦	٩٧٫٣٣
١٠– عدم وجود برامج تنفيذية للمنهاج المقترح .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
١١– قصور فى القدرات الفنية للمدرسة بالنسبة للمقررات الدراسية بالمنهاج المقترح .	٤٩	١	–	١٤٩	٩٩٫٣٣
١٢– لا يتيح المنهاج المقترح الفرصة للمدرس للابداع و الابتكار من خلال تدريس وحدات الدرس المدرجـة بالمنهاج بالنسبة للجوانب (البدنيه – المعرفية – الاجتماعية – النفسية) بالمنهاج المقترح	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
١٣– لا يتصف المنهاج المقترح بالمرونه حيث لا يتيح المدرسة باختيار الانشطة البدنية المناسبة لمرحله العمر و طرق التدريس المستخدمة وفقا للامكانات المتاحه .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪

يتضح من جدول (٥٣) ان هناك اتفاق بين آراء عينه البحث فى المدارس الثانوية الزراعية للبنات علـــــــى تواجد مشكلات تعوق المدرسة فى تنفيذ واحدات الدرس المدرجة بالمنهاج المقترح و تحقيق الاهداف المرسومه و المرجـــوه منه بنسبه مئوية تتراوح مابين ٦٦ر٩٤ الى ١٠٠٪ ٠

جـــدول (٥٤)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى تقويم مخرجات التعلـم عند تلميذات المرحلة الثانويـــة الزراعيـــة (بنـــات) ن = (٥٠)

العبـــارات	نعم ك	ك	لا ك	مجمـوع الدراجات	النسبة المئوية
سادسا : التقويـــم:					
مناسبـة المقاييـــس المعيارية لتقويم نواتـــج التعلم المقترحةبالمنهاج وفقا لما يلى					
المستوى البدنى .					
أ ــ القوة العضليـــة .	ــ	ــ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
ب ــ التحمـــل .	ــ	ــ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
جـ ــ الســرعة .	ــ	ــ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
د ــ المرونـــة .	ــ	ــ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
هـ ــ الرشاقـــة .	ــ	ــ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
المستوى المهارى :					
ألعـــاب					
ــ كرة الســلة .	ــ	ــ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
ــ كرة طائـــرة	ــ	ــ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
ــ كرة يـــد.	ــ	ــ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
ب ــ ألعاب فرديـــة :					
ــ ألعـــاب قوى ومشتملاتها .	ــ	ــ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
ــ جمبـــاز ومشتملاتها .	ــ	ــ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
المســتوى المعرفى :					
أ ــ المفاهيم والمعارف الرياضيـــة	ــ	ــ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
ب ــ المفاهيم الصحيـــة .	ــ	ــ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
جـ ــ أهم المواد بقوانين الأنشطة الرياضيـــة المدرجة بالمنهاج المقترح .	ــ	ــ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
هل يوجد فى المنهاج المقترح وسائل للتقويم الذاتى (تقويم المتعلم لنفسه) .	ــ	ــ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
هل توجد فى المنهاج المقترح استمارات لتسجيل نتائج تقويم المتعلمة .	ــ	ــ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
هل توجد فى المنهاج المقترح وسائل لتقويم المتعلمات المعاقـــات .	ــ	ــ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣

يوضح جدول (٥٤) ان هناك اتفاق بين آراء عينة البحث على ان المقاييس المعيارية لتوقيم نواتـــــــج التعلم المقترحة بالمنهاج لا تتناسب مع المستوى البدنى و المهارى و المعرفى ، كذلك يوجد اتفاقا ايضا علـــــــى ان المنهاج المقترح لا تتوافــر فيه وسائل للتقويم الذاتى او استمــارات لتسجيل نتائــج تقويم المتعلم كذلك لا يوجد بـــه وسائل لتقويم المتعلمين المعاقين .

جـــدول (٥٥)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى أهداف المنهاج المقترح للمرحلة الثانويـــــة الصناعيـــــة – بنيـــــن

ن = (٥٠)

م	العبـــــــارات	نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجمـوع الدراجات	النسبة المئوية
	أولا : الأهــــــداف: هل يحقق المنهاج المقترح الاهداف التاليه :					
×	الجانب البدنى :					
	يكتسب المتعلم اللياقه البدنيه ٠	٣٣	١٧	–	١٣٣	٧ر٨٨٪
١	يكتسب المتعلم المهارات الرياضية للالعاب المدرسيه بمنهاج المرحلة ٠	٣٥	٨	٧	١٢٨	٣ر٨٥٪
٣	يكتسب المتعلم القوام الجيد السليم ٠	٣٤	٧	٩	١٢٥	٣٣ر٨٣٪
٤	يؤدى المتعلم الحركات التوافقية ٠	١٤	٩	١٧	٧٧	٣ر٥١٪
٥	يتميز المتعلم بالتقدير الحركى الابتكارى ٠	٢	١١	٣٧	٦٥	٣ر٤٣٪
٦	يطبق المتعلم المهارات الفنيه الخططية (داخل الدرس – خارج الدرس) ٠	١٧	١٦	١٧	١٠٠	٧ر٦٦٪
٧	يتمكن المتعلم من ممارسة النشاط الرياضى وفق استعداداته و قدراته و ميوله و اتجاهاته					
×	**الجانب المعرفى :**					
١	يعرف المتعلم العلاقة بين اجهزة الجسم الحيوية و المجهود البدنى ٠	–	٧	٤٣	٥٧	٣٨٪
٢	يفهم المتعلم العلاقة بين اجزاء الجسم و بين الاداء البدنى و الحركى و المهارى ٠	–	١٣	٣٧	٦٣	٤٢٪
٣	يتعرف المتعلم تأثير ممارسة النشاط الرياضى على الجانب البدنى و عوامل النمو ٠	–	١٥	٣٥	٦٥	٣ر٤٣٪
٤	يدرك المتعلم العلاقات الفراغية و العلاقة بين الابعاد المكانية ٠	–	١١	٣٩	٦١	٧ر٤٠٪
٥	يعرف المتعلم العلاقة بين اجزاء الجسم بعضها البعض و علاقتها بالفراغ المحيط به ٠	–	٥	٤٥	٥٥	٧ر٣٦٪
٦	يستطيع تكوين تشكيلات مختلفة من خلال الحركة ٠	–	١٨	٣٢	٦٨	٣ر٤٥٪
٧	يتفهم المعلومات المرتبطة بفن الاداء المهارى ٠	–	١١	٣٩	٦١	٧ر٤٠٪
٨	يعرف افضل الوسائل لاستخدام الادوات و الاجهزة الرياضية المستخدمه فى الدرس ٠	–	١٥	٣٥	٦٥	٣ر٤٣٪
٩	يعرف المعلومات المتصله بحركات اجزاء الجسم و بفن الاداء الهارمونى للمهارات الرياضية	–	١٣	٣٧	٦٣	٤٢٪
١٠	يعرف اهميه المفاهيم الصحيه التى تتناسب والمرحلة السنية ٠	–	١٤	٣٦	٦٤	٧ر٤٢٪
١١	يعرف النداءات و المصطلحات الرياضية ٠	٨	١١	٣١	٧٧	٣ر٥١٪
١٢	يعرف المتعلم اهميه تهيئة العضلات للعمل المطلوب ٠	٢٠	١٧	١٣	١٠٧	٣ر٧١٪
١٣	يربط المتعلم بين اللياقة البدنية و العضوية و النشاط الرياضى الممارس ٠	–	١٤	٣٦	٦٤	٧ر٤٢٪
١٤	يكتسب المتعلم مهارة التقويم الذاتى لادائه البدنى و المهارى ٠	–	٧	٤٣	٥٧	٣٨٪
١٥	يكتسب المتعلم القدرة على التمييز بين المواقف المختلفة للعب لتنفيذ انسب اداء مهارى فى كل منها	–	٩	٤١	٥٩	٣ر٣٩٪

تابـــع جـدول (٥٥١)

م	العبـــــــــــــــارات	نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجمـوع الدراجات	النسبة المئوية
×	الجانب النفسى : تابع: الأهـــــــــداف					
١	يستمتع المتعلم بالاشتراك الايجابى فى درس التربية الرياضية .	٦	٢١	٢٣	٨٣	٥٥ر٣
٢	يتصف المتعلم بالتكامل و التوازن فى الشخصية (النمو النفسى) .	٤	١٢	٣٤	٧٠	٤٦ر٧٪
٣	يتمكن المتعلم من اثبات ذاته من خلال ممارسته للنشاط الرياضى .	٧	١٥	٢٨	٧٩	٥٢ر٧
٤	يلتزم المتعلم بالسلوك الرياضى السليم فى جميع مواقفة الحياتيه و الرياضية .	١١	١٨	٢١	٩٠	٪٦٠
٥	يتصف المتعلم بالمواطنه (حب الانتماء و الولاء لمجتمعه و وطنه) .	١٥	١١	٢٤	٩١	٦٠ر٧٪
٦	يقدر المتعلم القيم الديمقراطية من حيث القياده و التبعية .	٢١	٢٢	٧	١١٤	٪٧٦
٧	يؤدى المتعلم اعمالا تتسم بالشجاعه و الاقدام للتغلب على الخوف .	٣	١٦	٣١	٧٢	٪٤٨
٨	يستثمر وقت فراغه استثمارا امثل فى ممارسة انشطة رياضية محببه لنفسه .	١٢	١٤	٢٤	٨٨	٥٨ر٧٪
٩	يتحكم المتعلم فى انفعالاته سواء فى حالتى الفوز او الهزيمه .	١٣	٢١	١٦	٩٧	٦٤ر٧٪
×	الجانب الاجتماعى :					
١	يقدر المتعلم العلاقات الاجتماعية (الالفه – التعاون – الصداقه – الاحترام المتبادل)	١٠	١٥	٢٥	٨٥	٥٦ر٧٪
٢	يقوم باداء اعمال تطوعيه بايجابية و فعاليه كبيره .	٣	١٧	٣٠	٧٣	٤٨ر٧٪
٣	يقوم باعمال تؤيد بها الحق و المبادئ السليمة	٦	١٤	٣٠	٧٦	٥٠ر٧٪
٤	يتصرف بصوره توضح انكار الذات .	٥	٢٣	٢٢	٨٣	٥٥ر٣٪
٥	يقدر جهد الاخرين .	٧	١٦	٢٧	٨٠	٥٣ر٣٪
٦	يقوم بتعديل سلوكه وفقا للقيم و العادات و التقاليد لمجتمعه حتى يتوائم مع اقرانه .	١٢	١٥	٢٣	٨٩	٥٩ر٣٪

يتضح من جدول (٥٥) أن هناك اتفاق بين أفراد عينة البحث في المدارس الثانوية الصناعية للبنين على أن معظم أهداف المنهاج المقترح لا تتحقق ويتمثل ذلك فيما يلي :

أهداف الجانب البدني : حيث تراوحت النسب المئوية فيها بين ٢ر٤٣٪ الى ٣ر٦٦٪ ماعدا فى اكتساب المتعلم للياقة البدنية ، والمهارات الرياضيـــــة واكتساب القوام الجيد حيث تحقق ذلك بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٣٣ر٨٣٪ ، ٧ر٨٨٪ في المنهاج المقترح ٠

أهداف الجانب المعرفي : حيث تراوحت النسبة المئوية فيها بين ٣٨٪ : ٣ر٧١٪٠

أهداف الجانب النفسي : تراوحت النسبة المئوية فيها بـــــــين ٧ر٤٦٪ ، ٧ر٦٤٪

أهداف الجانب الاجتماعي : تراوحت النسبة المئوية فيها بـــنين ٧ر٤٨٪ : ٣ر٥٩٪

جـــدول (٥٦ أ)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى محتوى المنهاج المقـــترح

للمرحلـــة الثانوية الصناعية — بنين

ن = (٥٠)

م	العبـــــــــــــــــــارات	نعم ك	الى حد ما ك	لا ك	مجمـــوع الدرجات	النسبة المئوية
	ثانيا : محتوى المنهـــــاج :					
	بالنسبة الى :—					
	يهتم المنهاج المقترح بتنميه الجانب البدنى عند المتعلم :					
١	الحركات الاصليه الطبيعية وفقا لمايلى :—					
	أ — الحركات الانتقالية (المشى — الجرى — الحجل — الانزلاق — الوثب)	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠
	ب — حركات غير انتقالية (المرجحات — الدورانات — الالتفاف — الدفع — الشد	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠
	جـ — حركات التنـــــــاول (الرمى — اللقف — القنص — التنطيط) .	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠
	د — حركات باستخدام أدوات (الحبل — الصولجانات ..الخ) .	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠
	بالنسبة الى :—					
٢	تمرينات لتنمية الصفات البدنية التالية :—					
	أ — القوة العضلية .	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠
	ب — التحمـــل .	٥٠	—		١٥٠	١٠٠
	جـ — السرعـــة .	٥٠	—	—	١٥٠	
	د — المرونـــــه .	٥٠	—	—	١٥٠	
	هـ — الرشاقـــــة .	٥٠	—	—	١٥٠	
	بالنسبة الى :—					
٣	الانشطة الرياضية (داخل الدرس — خارج الدرس) .					
	أ — العاب جماعية .	٥٠	—	—	١٥٠	[illegible]
	ب — العاب فرديـــة .	٥٠	—	—	١٥٠	[illegible]
	جـ — انشطة اختبار الذات .	—	—	٥٠	٥٠	[illegible]
	د — انشطة نمائية و لياقة .	—	—	٥٠	٥٠	[illegible]
	هـ — انشطة خلاء .	—	—	٥٠	٥٠	[illegible]
	و — انشطة ترويحية .	—	—	٥٠	٥٠	[illegible]
	بالنسبة الى :—					
٤	المهارات التوافقية .					
	— يؤدى المتعلم حركات يربط العمل فيها بتنمية التوافق العضلى العصبى .	٥٠	٨	٣٧	٦٨	[illegible]

تابـع جـدول (٥٦)

	العبـــــــــارات	نعم ك	الـى حدما ك	لا ك	مجمـوع الدراجات	النسبة المئوية
	تابع : محتوى المنهـــــــاج:					
	بالنسبة الى :–					
	تطبيق اداء المهارات الفنيه فى مواقف تنافسية للالعاب المدرجه بالمنهاج المقترح					
	(العاب جماعيه العاب فرديه) .					
	ا – داخل الفصل .	–	٧	٤٣	٥٧	٣٨٪
	ب – خارج الفصل .	٧	٢٣	٢٠	٨٧	٥٨٪
	يهتم المنهاج المقترح بتنمية الجانب المعرفى :					
	بالنسبة الى :–					
١	مفاهيم و معارف و ثقافات رياضية .					
	ا – مفاهيم و معارف رياضية .	–	–	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
	ب – مصطلحات رياضية .	–	٥	٤٥	٥٥	٧ر٣٦٪
	جـ – نداءات رياضية .	–	٧	٤٣	٥٧	٣٨٪
	د – بعضا من مواد القوانين المتعلقـة بالانشطة الرياضية التى يدرسها المتعلم .					
	بالنسبة الى :–					
٢	المفاهيم الصحية .					
	أ – يؤدى بعضا من الاسعافات الاولية لاصابات الملاعب .	–	–	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
	ب – الوقاية من بعض الامراض الشائعة المرتبطة بالبيئة المحلية .	–	–	٥	٥٠	٣ر٣٣٪
	جـ – العادات الصحية السليمة التى تساعد على اكتساب القوام الجيد .	–	–	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
	د – بعضا من التمرينات العلاجية (الوقائية) لبعض انحرافات القوام الشائعة الهامه	–	–	٥	٥٠	٣ر٣٣٪
	بالنسبة الى :–					
٣	تنمية القدرة على التفكير .					
	ا – التفكير الابتكارى .	–	–	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
	ب – التفكير العلمى (الاستدلالى) .	–	–	٥٠	٥٠	٣ر٣٣

تابع جدول (٥٦)

م	العبارات	نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجموع الدراجات	النسبة المئوية
	تابع : محتوى المنهاج:					
	يهتم المنهاج المقترح بتنمية الجانب النفسى :					
	بالنسبة الى :ـ					
	اثارة دوافع المتعلم للاشتراك فى المناشط الرياضية سواء :ـ					
	١ ـ داخل الدرس .	ـ	١٤	٣٦	٦٤	٤٢ر٦٦٪
	٢ ـ خارج الدرس .	٢١	٨	٢١	١٠٠	٦٦ر٧٪
	تأهيل المتعلم لتعديل سلوكه وفقا للسلوك الرياضى القويم من خلال المواقف الرياضيه سواء					
	٣ـ داخل الدرس .	١٤	١٦	٢٠	٨٠	٥٣ر٣٪
	٤ـ خارج الدرس .	١١	١٤	٢٥	٨٦	٥٧ر٣٪
	تاهيل المتعلم لكى يتحكم فى انفعالاته سواء فى حالتى الفوز او الهزيمه .	٢٣	١٥	١٢	١١١	٧٤٪
	يهتم المنهاج المقترح بتنميه الجانب الاجتماعى :					
	بالنسبة الى :ـ					
	الولاء لمجتمعه المدرسى و حب الانتماء له .	١٧	١٣	٢٠	٩٧	٦٤ر٧٪
	الولاء لوطنه و حب الانتماء له .	١٨	١٩	١٣	١٠٥	٧٠٪
	محبه الرفقاء و التعاون معهم تعاون ايجابى بناء .	٢٢	١٤	١٤	١٠٨	٧٢٪
	التمسك بالقيم و العادات و التقاليد الاجتماعية .	٢١	٨	٢١	١٠٠	٦٦ر٧٪
	انكار الذات .	١	١٦	٢٣	٦٨	٤٥ر٣٪
	تقدير جهد الاخرين .	٥	١٨	٣٧	٨٨	٥٨ر٧٪
	يحتوى المنهاج المقترح على مقاييس معياريـة محدده لتقويم نواتج التعلم التاليه :					
	بالنسبة الى :ـ					
١	الجانب البدنى :					
	أ ـ القدرات البدنيه .	٥	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠٪
	ب ـ القدرات المهارية .	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠٪

تابـــع جـــدول (٥٦)

العبـــــــــــــــــــارات	نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجموع الدراجات	النسبة المئوية
تابع: محتوى المنهـــــاج:					
...سبة الى :ـ					
الجانب المعرفى :					
ا ـ مفاهيم و معارف رياضية ٠	—	—	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
ب ـ مصطلحات رياضية ٠	—	—	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
جـ ـ نداءات رياضيـــة ٠	—	—	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
د ـ بعضا من مواد القوانين المتعلقـة بالانشطة الرياضية الممارسه ٠	—	—	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
...كز المنهاج المقترح على اسس علميه فى تنظيم وحداته الدراسية من حيث :ـ					
ا ـ التدرج من السهل الى الصعب ٠	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠٪
ب ـ التدرج من البسيط الى المركب ٠	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠٪
جـ ـ التـدرج من المعلوم الى المجهول ٠	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠٪
د ـ الترابط بين انشطة المنهاج ٠	—	—	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
هـ ـ التكامل بين وحدات المنهاج المقترح ٠	—	—	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
و ـ التزامن بين الوحدات التعليمية بالمنهاج و المناهج الاخرى ٠	—	—	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
س ـ التنوع فى الوحدات التعليمية بحيث تشمل الجوانب الاربعة لشخصية المتعلم (البدنيه ـ المعرفية ـ النفسية ـ الاجتماعيه)	—	—	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
...سبة الانشطة المدرجة بالمنهاج المقترح للمرحلة السنية :					
ا ـ تمرينات نمائيـة و لياقة ٠	٣٩	١١	—	١٣٩	٧ر٩٢٪
ب ـ العاب جماعيه ٠	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠٪
جـ ـ العاب فردية ٠	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠٪
د ـ انشطة خلاء ٠	—	—	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
هـ ـ انشطة ترويحية ٠	—	—	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪

يتضح من جدول (٥٦) ان هناك اتفاق بين افراد عينة البحث فى المدارس الثانوية الصناعية للبنين على ان الحركات الاصلية الطبيعية تتحقق فى محتوى المنهاج الحالى بنسبة مئوية قدرها ١٠٠٪ . كذلك التمرينات التى تعمل على تنمية الصفات البدنية بنسبة مئوية قدرها ١٠٠٪.

كذلك يوجد اتفاق بين افراد عينة البحث على عدم مناسبة الانشطة الرياضية بالمنهاج الحالى ماعدا فى العاب الجماعية والفردية ، كذلك فان المهارات التوامية لا تتحقق بالمنهاج الحالى بنسبة مئوية قدرها ٣ر٤٥٪.

كذلك يوجد اتفاق بين افراد عينة البحث على أن تطبيق اداء المهارات الفنية فى المواقف التناقشية للالعاب المدرجة بالمنهاج الحالى ، والجانب المعرفى ، والقدرة على التفكير ، والجانب البدنى ، واثارة دوافع المتعلم للاشتراك فى المناشط الرياضية ، وتاهيل المتعلم لتعديل سلوكه وفقا لسلوك الرياضى القويم ، وتاهيل المتعلم لكى يتحكم فى انفعالاته سواء فى حالتى التوتر والهزيمة ، والجانب الاجتماعى ، والمقاييس المعيارية المحددة لتقويم نواتج المتعلم ، والاسس العلمية التى يرتكز عليها المنهاج المقترح فى تنمية وحداته الدراسية ما عدا فى التدرج من السهل الى الصعب — التدرج من البسيط الى المركب — التدرج من المعلوم الى المجهول " يتحقق فى المنهاج المقترح بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٣ر٣٣٪ : ٧٤٪ .

كذلك يوجد اتفاق بين افراد عينة البحث على ان التمرينات النمائية ولياقة ، والعاب الجماعية والفردية تناسب السنية وذلك بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٧ر٩٢٪ : ١٠٠٪ .

جدول (٥٧)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى درس التربية الرياضيـــة للمرحلـــة الثانوية الصناعية – بنين

ن = (٥٠)

العبـــــــــارات	نعم	الــى حدما	لا	مجمــوع الدراجات	النسبة المئوية
	ك	ك	ك		
ثالثا : الـــــدرس:					
توافر الوسائل التعليمية المصاحبــة لعملية التدريس من حيث :					
أ – وجود دليل للمعلم لتوضيح طرق التدريس المستخدمه و المعلومات و المعارف و المهارات المدرجة بالمنهاج .	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٪
ب – وجود رسوم توضيحية او وسائل تعليمية تخدم جميع الانشطة المدرجه بالمنهاج المقترح .	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٪
جـ – وجود كتاب للتلميذ يحتوى على معلومات و ثقافات و مفاهيم تخدم الجوانب الأربع التالية :–					
– الجانب البدنى .	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٪
– الجانب المعرفى .	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٪
– الجانب النفسى .	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٪
– الجانب الاجتماعى .	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٪
تتناسب وحدات الدرس مع الاغراض التى وضعت من اجلها :– بالنسبة للزمن المخصص لكل من					
أ – الاحماء (تهيئة المتعلم للعمل العضلى المناسب لنوع النشاط الممارس).	٣٣	١٧	–	١٣٣	٨٨ر٧٪
ب – الاعداد البدنى .	٣٥	٨	٧	١٢٨	٨٥ر٣٪
جـ – الاعداد المهارى للالعاب .					
– الجماعية .	٣٤	٧	٩	١٢٥	٨٣ر٣٣٪
– الفردية .	٢٦	١٩	٥	١٢١	٨٠ر٦٦٪
د – اساليب و طرق التدريس المستخدمه فى الاحماء و الانشطة .	٢٥	٢١	٤	١٢١	٨٠ر٦٦٪

تابـــع جـــدول (٥٧) .

م	العبـــــــــــــــــــــــــــــارات	نعم ك	الـــى حدما ك	لا ك	مجمـــوع الدراجات	النـ المـ
	تابع الـــــــدرس:					
*	هل يراعى درس التربية الرياضية الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث وسائل تطبيق الاتى ؟					
	أ — الاحماء .	—	—	٥٠	٥٠	٣ر٣
	ب — الاعداد البدنى (انشطة بنائية و لياقة).	—	—	٥٠	٥٠	٣ر٣
	جـ — العاب جماعية و فردية .	—	—	٥٠	٥٠	٣ر٣
	د — انشطة خلاء .	—	—	٥٠	٥٠	٣ر٣
	هـ — انشطة ترويحية .	—	—	٥٠	٥٠	٣ر٣
	و — انشطة اختبار الذات .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
	س — انشطة مناسبة للمعاقين .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
	ح — طرائق و اساليب تقويم مخرجات التعلم لدى المتعلمين .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣

يوضح جدول (٥٧) ان هناك اتفاق بين افراد عينة البحث فى المدارس الثانوية الصناعية للبنين على عدم توافر الوسائل التعليمية المصاحبة لعملية التدريس فى المنهاج المقترح وذلك بنسبة قدرها ٣٣ر٣٣٪

كذلك يوجد اتفاق بين افراد عينة البحث على ان وحدات الدرس تتناسب مع الاغراض التى وضعت من اجلها بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٦٦ر٨٠٪ الى ٧ر٨٨٪ ، كما يوجد اتفاق ايضا على ان درس التربيـــة الرياضية فى المنهاج المقترح لا يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث وسائل التطبيق .

جـــدول (٥٨)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى المتعلم للمرحلـــــــــــة الثانويـــة الصناعيـــة — بنيـــــن

ن = (٥٠)

العبـــــــــــارات	القدرات والاستعـــــــــدادات نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجمـوع الدراجات	النسبة المئوية	الاتجاهات والميـــــول نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجمـوع الدراجات	النسبة المئوية
رابعا : المتعلـــــم:										
تثير الانشطة المدرجه بالمنهاج المقترح المتعلم بالنسبة لاستعداداته و قدراته و ميولـــة و اتجاهاته من حيث :										
الحركات الاصلية الطبيعية :										
ا — حركات انتقالية (المشى — الجرى	٣٤	١٥	١	١٣٣	٨٨ر٧٪	٣١	١١	٨	١٢٣	٨٢٪
ب — حركات غير انتقالية (المرجحات	٤٨	٢	—	١٤٨	٩٨ر٧٪	٤٩	—	—	١٤٩	٩٩ر٣٪
جـ — حركات التنـــــــــاول (الرمى	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠٪	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠٪
انشطة نمائية و لياقة .	٣٦	٧	٧	١٢٩	٨٦٪	٣١	١٤	٥	١٢٦	٨٤٪
حركات و مهارات توافقية .	٢٩	١٤	٧	١٢٢	٨١ر٣٪	٢٨	١٢	١٠	١١٨	٧٨ر٧٪
العاب جماعية — فردية .	٤١	٩	—	١٤١	٩٤٪	٤٤	٦	—	١٤٤	٩٦٪
انشطة خلاء .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٪	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٪
انشطة ترويحية .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٪	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٪
انشطة اختبار الذات .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٪	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٪
تناسب طرق التدريس المستخدمه فى رفع قدرات المتعلم :										
ا — البدنية .	٣٤	١٧٥	١	١٣٣	٨٨ر٧٪	٢٦	٢٢	٢	١٢٤	٨٢ر٧٪
ب — المهارية .	٣٦	٧	٧	١٢٩	٨٦٪	٣١	١٤	٥	١٢٦	٨٤٪
يستوعب المتعلم الانشطة المدرجه بالمنهاج المقترح من خلال وحدات درس التربيـــــة الرياضية .	١٧	١٩	٢٤	١١٣	٧٥ر٣٪	٣١	١١	٨	١٢٣	٨٢٪
هل يشعر المتعلم بالملل اثناء اشتراكه فى درس التربية الرياضية مما يسبب عزوفـــــه عن الاشتراك فى الدرس ؟	٣٨	٩	٣	١٣٥	٩٠٪	٣٢	١٧	[illegible]	١٣١	٨٧ر٣٪

يوضح جـــــدول (٥٨) ان هناك اتفاق بيـن افراد عينة البحث بالمدارس الثانوية الصناعية للبنين على أن كل من الحركات الاصلية الطبيعية ، والانشطة النمائية واللياقة ، والحركات والمهارات التوافقية ، والعاب (الجماعية ـ والفردية) تثير المتعلم بالنسبة (استعداداتــه وقدراته وميوله واتجاهاته بنسبة تتراوح مــا بين ٧ر٧٨٪ الى ١٠٠٪ .

كذلك يوجد اتفاق بين افراد عينة البحث على ان الانشطة الاتية (الخلاء ـ الترويحية ـ اختبــار الذات " لا تثير المتعلم بالنسبة لاستعداداته وقدراته وميوله واتجاهاته بنسبة مئوية قدرها ٣٣ر٣٣٪ .

كذلك يتضح من الجدول ان طرق التدريس المستخدمه فى رفع قدرات المتعلم تناسب المتعلم بنسبة (استعداداته وميوله واتجاهاته وذلك بنسبة مئوية تتراوح مابين ٧ر٨٨٪ ، كما يتضح أيضا من الجدول أن المعلم يستوعب الانشطة المدرجة بالمنهاج المقترح من خلال وحدات درس التربية الرياضيــــة .

كذلك يوجد اتفاق بين أفراد عينة البحث على أن المتعلم يشعر بالملل أثناء اشتراكه فى درس التربية الرياضية مما يسبب عزوفه عن الاشتراك فى الدرس .

جـــدول (٥٩)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى المشكلات التى تعـــوق مدرس التربية الرياضية بالمرحلـــــــة الثانوية الصناعية ــ بنين

ن = (٥٠)

العبـــــــــارات	نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجموع الدرجات	النسبة المئوية
خامسا : المــدرس					
هل توجد مشكلات تعوق المدرس فى تنفيذ وحدات الدرس المدرجه بالمنهاج المقترح و تحقيق الاهداف المرسومه و المرجوه منه ؟	٥٠٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
ملاحظة : اذا كانت الاجابة (بنعم) او (الى حدما) فسجل رايك امام المشكلة التى تتفق و رايك و فـــــى الخانه المخصصة لذلك ٠					
عدم المام المدرس بطرق التدريس المستخدمه فى تنفيذ وحدات الدرس ٠	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
عدم المام المدرس بتوزيع الانشطة المدرجة بالدرس على المتعلمين وفقا لقدراتهم و استعداداتهم و ميولهـــــم و اتجاهاتهم ٠	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
احتياج المدرس للتدريب و الصقل على وحدات المنهاج المقترح قبل التجريب حتى يتفهم طريقة تنفيذة ٠	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
كثافة اعداد المتعلمين المتزايد بالفصل الدراسى ٠	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
عدم توافر الامكانات اللازمه لتنفيذ وحدات الدرس المدرجه بالمنهاج المقترح ٠	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
زيادة العبء الدراسى الكبير المكلف به المدرس ٠	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
صعوبه متابعه المتعلمين من خلال ممارسة الانشطة المتعدده بالدرس ٠	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
عدم مراعاه الفروق الفردية للمتعلمين من خلال تنوع الانشطة الرياضية بالدرس ٠	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
عدم وجود انشطة رياضية مناسبة لقدرات المتعلمين المعاقين بالدرس ٠	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
عدم اقتناع المدرس بالمنهاج المقترح و برامجه التنفيذية ٠	٤٤	٦	—	١٤٤	٪٩٦
عدم تفهم المدرس فلسفة و أهداف المنهاج المقترح ٠	٤٦	٤	—	١٤٦	٪٩٧٫٣
عدم وجود برنامج تنفيذى للمنهاج المقترح ٠	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
قصورالقـــدرات الفنيه للمدرس بالنسبة لتقويم المتعلم فى الجوانب البدنية ــ المعرفية ٠	٤٥	٥	—	١٤٥	٪٩٦٫٧
قصور الامكانيات الفنيه للدرس بالنسبة لتأهيل المتعلم و تنمية قدراته فى الجوانب النفسية و الاجتماعية ٠	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
لا يتيح المنهاج المقترح الفرصة للمدرس للابداع و الابتكار من خلال تدريس وحدات الدرس ٠	٥٠	—	—	١٥٠	٪ ١٠٠

تابـــع جـــدول (٥٩)

م	العبـــــــــــــــــــارات	نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجمـوع الدراجات	النسب المئوية
	تابع: المـــدرس					
	لا يتصف المنهاج المقترح بالمرونه حيث لا يتيح للمدرس باختيار الانشطة الرياضية المناسبة للامكانات المتاحـــة و خصائص المرحلة السنية .	٤٤	٦		١٤٤	٩٦٪
١	عدم مراعاه المنهاج لميول و اتجاهات التلاميذ فى اختيار الانشطة الرياضية المحببة لنفوسهم	–	٢٨	٢٢	٧٨	٥٢٪
١	عدم مراعاه خصائص النمو بالنسبة للانشطة الرياضية .	–	٣٨	١٢	٨٨	٥٨ر٧٪

يتضح من جدول (٥٩) ان هناك اثنان من بين افراد عينة البحث فى المدارس الثانوية الصناعية للبنين على تواجد مشكلات تعوق المدرس فى تنفيذ وحدات الدرس المدرجة بالمنهاج وتحقيق الاهداف المرسومه والمرجـــوه منه بنسبة مئوية تتراوح ما بين٩٦٪ : ١٠٠٪ ماعدا فى مراعاة المنهاج لميول واتجاهات التلاميذ فى اختيـــار الانشطة الرياضيـــة المحببه لنفوســـهم • مع مراعاة خصائص النمو بالنسبة للانشطة الرياضية .

جـــدول (٦٠)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى تقويم مخرجات التعلم لتلاميــــذ

المرحلـــة الثانوية الصناعية ـ بنين ن = (٥٠)

العبـــــــارات	نعم ك	الى حد ما ك	لا ك	مجموع الدرجات	النسبة المئوية
سادسا : التقويـــــم:					
مناسبـــة المقاييـــس المعيارية لتقويم نواتـــج التعلم المقترحه بالمنهاج و فقا لمايلى					
المستوى البدنى :					
أ ـ القوة العضلية .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
ب ـ التحمـل .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
ج ـ السرعـة .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
د ـ المرونـــه .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
هـ ـ الرشاقـة .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
المستوى المهارى :					
أ ـ العاب جماعية .					
ـ كرة قـــدم .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
ـ كرة سلـــة .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
ـ كرة طائـــرة .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
ـ كرة يـــد .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
ب ـ العاب فرديـة :					
ـ العاب قوى و مشتملاتها .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
ـ جمباز و مشتملاته .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
المستوى المعرفى :					
أ ـ المفاهيم و المعارف الرياضية .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
ب ـ المفاهيم الصحية .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
ج ـ أهم المواد بقوانين الانشطة الرياضية المدرجة بالمنهاج المقترح .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
هل يوجد فى المنهاج المقترح وسائل للتقويم الذاتى (تقويم المتعلم لنفسه) .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
هل توجد فى المنهاج المقترح استمارات لتسجيل نتائج تقويم المتعلم .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪
هل توجد فى المنهاج المقترح وسائل لتقويم المتعلمين المعاقين .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣ر٣٣٪

يوضح جدول (٦٠) أن هناك اتفاق بين أفراد عينة البحث على أن المقاييس المعيارية لتقويم نواتـــج التعلم المقترحه بالمنهاج لا يتناسب مع المستوى البدنى والمهارى والمعرفى ، كذلك يوجد اثنان أيضا على ان المنهاج المقترح لا تتوفر فيه وسائل للتقويم الذاتى او استمارات لتسجيل نتائج تقويم المتعلم كذلك لا يوجـــد به وسائل لتقويم المتعلمين المعاقين .

جدول (٦١)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى أهداف المنهاج المقترح للمرحلة الثانوية الصناعية (بنات)

ن = (٥٠)

م	العبارات	نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجموع الدراجات	النسبة المئوية
	أولا : الاهداف:					
	هل يحقق المنهاج المقترح الاهداف التالية :					
	الجانب البدنى :					
١	تكتسب المتعلمة اللياقة البدنية	٣٣	١٧	—	١٣٣	٨٨ر٦٦٪
٢	تكتسب المتعلمة المهارات الرياضية للألعاب المدرجة بمنهاج المرحلة .	٣٤	٧	٩	١٢٥	٨٣ر٣٣٪
٣	تكتسب المتعلمة القوام الجيد السليم .	٢٦	١٩	٥	١٢١	٨٠ر٦٦٪
٤	يؤدى المتعلمة الحركات التوافقية .	١٨	١٤	١٨	١٠٠	٦٦ر٦٦٪
٥	تتميز المتعلمة بالتقدير الحركى الابتكارى .	٢	٥	٤٣	٥٩	٣٩ر٣٣٪
٦	تطبق المتعلمة المهارات الفنية الخططية (داخل الدرس – خارج الدرس) .	١٢	٢٧	١١	١٠١	٦٧ر٣٣٪
٧	تتمكن المتعلمة من ممارسة النشاط الرياضى وفق استعداداتها وقدراتها و ميولها و اتجاهاتها .	٢٥	٢١	٤	١٢١	٨٠ر٦٦٪
	الجانب المعرفى :					
١	تعرف المتعلمة العلاقة بين أجهزة الجسم الحيوية والمجهود البدنى .	—	٧	٣٣	٤٧	٣١ر٣٣٪
٢	تفهم المتعلمة العلاقة بين أجزاء الجسم وبين الأداء البدنى والحركى والمهارى	—	١٣	٣٧	٦٣	٤٢٪
٣	تتعرف المتعلمة تأثير ممارسة النشاط الرياضى على الجانب البدنى وعوامل النمو .	—	١٤	٣٦	٦٤	٤٢ر٦٦٪
٤	تدرك المتعلمة العلاقات الفراغية والعلاقة بين الأبعاد المكانية .	—	١٣	٣٧	٦٣	٤٢٪
٥	تعرف المتعلمة العلاقة بين أجزاء الجسم بعضها البعض وعلاقتها بالفراغ المحيط بها .	—	١٧	٣٣	٦٧	٤٤ر٦٦٪
٦	تستطيع تكوين تشكيلات مختلفة من خلال الحركة .	—	١٥	٣٥	٦٥	٤٣ر٣٣٪
٧	تتفهم المعلومات المرتبطة بفن الأداء المهارى .	—	١٦	٣٤	٦٦	٤٤٪
٨	تعرف أفضل الوسائل لاستخدام الأدوات والأجهزة الرياضية المستخدمة فى الدرس .	—	١٨	٣٢	٦٨	٤٥ر٣٣٪
٩	تعرف المعلومات المتصلة بحركات أجزاء الجسم وبفن الأداء الهارمونى للمهارات الرياضية .	—	١٤	٣٦	٦٤	٤٢ر٦٦٪
١٠	تعرف أهم المفاهيم الصحية التى تتناسب والمرحلة السنية .	—	٨	٤٢	٥٨	٣٨ر٦٦٪
١١	تعرف النداءات و المصطلحات الرياضية .	—	٢	٤٨	٥٢	٣٤ر٦٦٪
١٢	تعرف المتعلمة أهمية تهيئة العضلات للعمل المطلوب .	٢	١٣	٣٥	٦٧	٤٤ر٦٦٪
١٣	تربط المتعلمة بين اللياقة البدنية والعضوية والنشاط الرياضى الممارس .	١	٥	٤٤	٥٧	٣٨٪
١٤	تكتسب المتعلمة مهارة التقويم الذاتى لأدائها البدنى والمهارى .	—	٣	٤٧	٥٣	٣٥ر٣٣٪
١٥	تكتسب المتعلمة القدرة على التميز بين المواقف المختلفة للعب لتنفيذ أنسب أداء مهارى فى كل منها .	—	٨	٤٢	٥٨	٣٨ر٦٦٪

تابـــع جـــدول (٦١)

م	العبـــــــــــــارات	نعم	الـى	لا	مجمـوع	النـ
		ك	ك	ك	الدراجات	المئو
	تابـع الأهـــــــداف:					
×	**الجانب النفســــى :**					
١	تستمتع المتعلمة بالاشتراك الايجابى فى درس التربية الرياضيـــــــــة	٨	١٣	٢٩	٧٩	٢ر٦٦
٢	تتصف المتعلمة بالتكامل والتوازن فى الشخصية . (النمو النفســـى) .	١٠	١٤	٢٦	٨٤	٥٦٪
٣	تتمكن المتعلمة من اثبات ذاتها من خلال ممارستها للنشاط الرياضى .	١٢	١٦	٢٢	٩٠	٦٠٪
٤	تلتزم المتعلمة بالسلوك الرياضى السليم فى جميع مواقفها الحياتية والرياضيــــة .	١٤	١٧	١٩	٩٥	٣ر٣٣
٥	تتصف المتعلمة بالمواطنة الصالحة (حب الانتماء والولاء لمجتمعها ووطنها) .	١٥	١٩	١٦	٩٩	٦٦٪
٦	تتقن المتعلمة القيمة الديموقراطيـــة من حيث القيادة والتبعيـــة .	١٧	١٨	١٥	١٠٢	٦٨٪
٧	تؤدى المتعلمة أعمالا تتسم بالشجاعة والاقدام والتغلب على الخوف .	٥	١٣	٣٢	٧٣	٨ر٦٦
٨	تستثمر المتعلمة وقت الفراغ استثمارا أمثل فـــى ممارسة الأنشطة الرياضية المحببة الى نفسها ووفقا لميولهـا	١٣	١٨	١٩	٩٤	٢ر٦٦
٩	تتحكم المتعلمة فى انفعالاتها سواء فى حالتى الفوز أو الهزيمة .	١٩	١٦	١٥	١٠٤	٩ر٣٣
×	**الجانب الاجتماعــى :**					
١	تقدر المتعلمة العلاقات الاجتماعية (الألفة – التعارف – الصداقة – الاحترام المتبادل	١٢	١٨	٢٠	٩٢	١ر٣٣
٢	تقوم بأداء أعمال تطوعية ايجابيـــة وبفعالية كبيرة .	٤	١٦	٣٠	٧٤	٩ر٣٣
٣	تقوم باعمال تؤيد بها الحق و المبادئ السليمة .	١٣	١٥	٢٢	٩١	٠ر٦٦
٤	تتصرف بصورة توضح انكار الذات .	٤	١٧	٢٩	٧٥	٥٠٪
٥	تقدر جهد الآخرين .	٦	١٣	٣١	٧٥	٥٠٪
٦	تقوم بتعديل سلوكها وفقا للقيم والعادات والتقاليد لمجتمعها حتى تتوائم مع أقرانها .	١٤	١٨	١٨	٩٦	٦٤٪

يتضح من جدول (٦١) ان هناك اتفاق بين اراء عينة البحث فى المدارس الثانوية الصناعية للبنات على ان معظم اهداف المنهاج المقترح لا تتحقق و يتمثل ذلك فيمايلى :

اهداف الجانب البدنى : حيث تراوحت النسبة المئوية فيها ما بين ٣٢ر٣٩٪ : ٣٣ر٦٧٪ ما عدا فى اكتساب المتعلمة اللياقة البدنيه ، و المهارات الرياضية ، و القوام الجيد حيث تحقق ذلك فى المنهاج المقترح بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٦٦ر٨٠٪ : ٦٦ر٨٨٪ ٠

اهداف الجانب المعرفى : حيث تراوحت النسبة مابين ٣٣ر٣١٪ : ٦٦ر٤٤٪ ٠

اهداف الجانب النفسى : حيث تراوحت النسبة فية ما بين ٦٦ر٤٨٪ : ٣٣ر٦٩٪ ٠

اهداف الجانب الاجتماعى : حيث تراوحت النسبة فيه ما بين ٣٣ر٤٩٪ : ٦٤٪ ٠

جـــدول (٦٢)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فغ محتوى المنهاج المقـــترح للمرحلـــــة الثانويـــة الصناعيــــة (بنـــات)

ن = (٥٠)

م	العبـــــــارات	نعم	الـى	لا	مجمـوع الدراجات	النسبـة المئوية
		ك	ك	ك		
	ثانيا : محتوى المنهـــاج:					
	يهتم المنهاج المقترح بتنمية الجانب البـــدنى عند المتعلمـــــة :					
	بالنســـبة الى :					
	الحركات الأصلية الطبيعية وفقا لما يلى .					
	أ – الحركات الانتقالية (المشى – الجرى – الحجل – الانزلاق – الوثب) .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
	ب – الحركات غير الانتقالية (المرجحات – الدورانات – التموجات – التوازن)	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
	جـ – حركات التنـــــاول : (الرمى – اللقف – القط – التنطيط .)	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
	د – حركات باستخدام أدوات (الحبل – الطرحة أو الايشارب – الطوق – الزجاجات	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
	بالنسبة الى :					
	تمرينات لتنمية الصفات البدنية التاليـــة :					
	أ – القوة العضليـــة .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
	ب – التحمـــل .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
	جـ – الســـرعة .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
	د – المرونـــة .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
	هـ – الرشـــاقة .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
	بالنسبة الى :					
	الانشطة الرياضية (داخل الدرس – خارج الدرس)					
	أ – رياضات وألعاب جماعيـــة .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
	ب – ألعاب فرديـــة .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
	جـ – أنشطة ايقاعيـــة .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠٪
	د – أنشطة اختبار الـــذات .	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	هـ – أنشطة نمائية وليـــاقة .	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	و – أنشـــطة خلاء .	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
	ز – أنشطة ترويحيـــة .	–	–	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪

تابـع جــدول (٦٢)

العبـــــــــارات	نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجمـوع الدراجات	النسبة المئوية
تابـع محتوى المنهـــــاج:					
بالنســـــبة الى					
المهارات التوافقيـــــــــة :					
ـ تؤدى المتعلمة حركات تربط العمل فيها لتنمية التوافق العضلى العصبى .	٨	١٠	٣٢	٧٦	٦٦ر٥٠٪
بالنســـــبة الى :					
الأنشطة الايقاعيـــــة :					
أ ـ تؤدى تمرينات ايقاعية من الحركات الانتقاليـــــة .	١٨	١٩	١٣	١٠٥	٧٠٪
ب ـ تؤدى حملة حركية . (باستخدام الادوات) ..	٢٠	١٦	١٤	١٠٦	٦٦ر٧٠٪
جـ ـ تؤدى حركات ايقاع شعبى من البيئة المحلبــــــة .	١٧	٢١	١٢	١٠٥	٧٠٪
د ـ تظهر المتعلمة حركات متنوعة ابتكارية ايقاعية .	ـ	٦	٤٤	٥٦	٣٣ر٣٧٪
هـ ـ تؤدى المتعلمة حركات شعبية فردية وثنائية وجماعية على ايقاعات من البيئة بمصاحبة الموسيقى والغناء الشعبى .	٨	١٠	٣٢	٧٦	٦٦ر٥٠٪
بالنســـــبة الى :					
تطبيق أداء المهارات الفنية فى مواقف تنافسية للالعاب المدرجة بالمنهاج المقترح (ألعاب جماعية ـ ألعاب فرديـــــة) .					
أ ـ داخل	ـ	٦	٤٤	٥٦	٣٣ر٣٧٪
ب ـ خارج	١٢	١٧	٢١	٩١	٦٦ر٦٠٪
يهتم المنهاج المقترح بتنمية الجانب المعرفى :					
بالنســـــبة الى :					
مفاهيم ومعارف وثقافات رياضيـــــة .					
أ ـ مفاهيم ومعارف رياضيــــــة .	ـ	٢	٤٨	٥٢	٦٦ر٣٤٪
ب ـ مصطلحات رياضيـــــة .	ـ	٧	٤٣	٥٧	٣٨٪
جـ ـ نداءات رياضيـــــــة	ـ	٧	٤٣	٥٧	٣٨٪
د ـ بعضا من مواد القانون المتعلقة بالأنشطة الرياضية التى تمارسها المتعلمة .	ـ	٣	٤٧	٥٣	٣٣ر٣٥٪

تابــع جـــدول (٦٢)

م	العبـــــــــــارات	نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجموع الدراجات	النسـ المئـ
ـ	بالنسبة الى المفاهيم الصحية : تابع محتوى المنهـــــاج					
	أ ـ تؤدى بعضا من الاسعافات الأولية لاصابات الملاعب .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر
	ب ـ الدعاية عن بعض الأمراض الشائعة المرتبطة بالبيئة المحلية .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر
	جـ ـ العادات الصحية السليمة تساعد على اكتساب القوام الجيـــد .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر
	د ـ بعضا من التمرينات العلاجية لبعض انحرافات القوام الشائعة الهامة .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر
ـ	بالنســــبة الى :					
	تنمية القدرات على التفكير .					
	أ ـ التفكير الابتكارى	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر
	ب ـ التفكير العلمـى (الاستدلالى) .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر
×	يهتم المنهاج المقترح بتنمية الجانب النفســـى					
	بالنســــبة الى :					
ـ	اثارة دوافع المتعلمة للاشتراك فى الأنشطة الرياضيـــة ســـواء :					
	ـ داخل	٢٢	٩	١٩	١٠٣	٦٦ر
	ـ خارج	١٣	١٨	١٩	٩٤	٦٦ر
ـ	تأهيل المتعلمة لتعديل سلوكها وفقا للسلوك الرياضى القويم من خلال المواقف الرياضية سواء					
	ـ داخل الدرس .	٧	١٣	٣٠	٧٧	٣٣ر
	ـ خارج الدرس	٨	١٦	٢٦	٨٢	٦٦ر
ـ	تأهيل المتعلمة لكى تتحكم فى انفعلاتها سواء فى حالتى الفوز او الهزيمة .	١٧	١٩	١٤	١٠٣	٦٦ر
×	يهتم المنهاج المقترح بتنمية الجانب الاجتماعى :					
	بالنســــبة الى :					
١ـ	الولاء لمجتمعها المدرسى وحب الانتمـــاء له .	١٦	٢٠	٤	٩٢	٣٣ر
٢ـ	الولاء لوطنها وحب الانتماء له .	٨	١٦	٢٦	٨٢	٦٦ر
٣	محبة الرفقاء والتعاون معهم تعاون ايجابى بناء .	٢٢	٩	١٩	١٠٣	٦٦ر
٤ـ	التمسك بالقيـــم و العـــادات والتقاليد الاجتماعيـــة .	٢٠	١٤	١٦	١٠٤	٣٣ر

تابع جدول ([illegible])

العبـــــــــارات	نعم		لا	مجمـوع	النسبة
	ك	ك	ك	الدراجات	المئوية
تابع محتوى المنهـــــاج :					
انكار الذات .	٢	٥	٤٣	٥٩	٣٩٫٣٣٪
تقدير جهد الآخرين .	٨	١١	٣١	٧٧	٥١٫٣٣٪
يحتوى المنهاج المقترح على مقاييس معيارية محددة لتقويم نواتـج التعلم التاليـة :					
بالنســـبة الى :					
الجانب البدني :					
أ ـ القدرات البدنيـــة .	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠٪
ب ـ القدرات المهاريـــة .	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠٪
بالنســـبة الى :					
الجانب المعـــرفى .					
أ ـ مفاهيم ومعارف رياضيـــة .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣٫٣٣٪
ب ـ مصطلحات رياضيـــة .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣٫٣٣٪
جـ ـ نداءات رياضيـــة	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣٫٣٣٪
د ـ بعضا من مواد القوانين المتعلقة بالأنشطة الرياضية الممارســة .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣٫٣٣٪
يرتكز المنهاج المقترح على أسس علمية فى تنظيم وحداته الدراسية من حيث :					
أ ـ التدرج من السهل الى الصعب .	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠٪
ب ـ التقدم من البسيط الى المركب .	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠٪
جـ ـ التقدم من المعلوم الى المجهول	٥٠	ـ	ـ	١٥٠	١٠٠٪
د ـ الترابط بين أنشطة المنهاج .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣٫٣٣٪
هـ ـ التكامل بين وحـدات المنهاج المقترحـة .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣٫٣٣٪
و ـ التزامن بين الوحدات التعليمية بالمنهاج والمناهـج الأخرى .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣٫٣٣٪
س ـ التنوع فى الوحدات التعليمية بحيث تشمل الجوانب الأربعة فى شخصية المتعلم (البدنية ـ المعرفية ـ النفسية ـ الاجتماعية)	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣٫٣٣٪

تابـــع جـــدول (٦٢)

م	العبـــــــــــارات	نعم	الـى حد ما	لا	مجمـوع الدراجات	النسـ المئو
		ك	ك	ك		
	تابع محتوى المنهـــــــــاج:					
×	مناسبة الأنشطة المدرجة بالمنهاج المقترح لمرحلة العمـــر .					
	أ – تمرينات نمائية ولياقـــــة	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠
	ب – تمرينات فنية ايقاعيـــة .	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠
	ج – ألعاب جماعيـــــــة .	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠
	د – ألعاب فرديـــــــة	٥٠	—	—	١٥٠	١٠٠
	هـ – أنشـــطة خـــــلاء	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
	و – أنشطة ترويحيــــــة .	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣

يتضح من جدول (٦٢) أن هناك اتفاق بين آراء عينة البحث فى المدارس الثانوية الصناعية للبنات على أن الحركات الأصلية الطبيعية تتحقق فى محتوى المنهاج الحالى بنسبة مئوية قدرها ١٠٠٪ كذلك التمرينات التى تعمل علـــى تنمية الصفات البدنية بنسبة مئوية قدرها ١٠٠٪ ، كذلك يوجد اتفاق بين آراء عينة البحث على عدم مناسبـة الأنشطة الايقاعية ، كذلك فان المهارات التوافقية (لا تتقـن بالمنهـاج الحالى بنسبة مئوية قدرها ٦٦ر٥٠٪ـ

كذلك يوجد اتفاق بين آراء عينة البحث على أن الانشطة الايقاعية، وتطبيق أداء المهارات الفنية فى مواقـف تناسب للألعاب المدرجة بالمنهاج المقترح ، والجانب المعرفى، وتنمية القدرات على التفكير ، واثارة دوافـــع المتعلمة ، وتأهيل المتعلمة لتعديل سلوكها ، والجانب الاجتماعى، والمقاييس المعيارية المحددة لتقويم نواتـــج التعلم، والجانب المعرفى، والأسس العلمية فى تنظيم وحدات المنهاج الدراسية ماعدا فى " التدرج من السهل الى الصعب" التقدم من البسيط الى المركب ــ التقدم من المعلوم الى المجهول " لايتحقق فى المنهاج المقترح بنسبـــة مئوية تتراوح مابين ٣٣ر٣٣٪ : ٦٦ر٧٠٪

كذلك يتضح من الجدول أن التمرينات النمائية واللياقة، والتمرينات الفنية الايقاعية، والألعاب الجماعيـــة والألعاب الفردية تناسب المرحلة السنية وذلك بنسبة مئوية ١٠٠٪

جـــدول (٦٣)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدلاة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى درس التربية الرياضيـــــــــة للمرحلـــة الثانويــــة الصناعيــــــــة (بنـــــات) ن = (٥٠)

العبـــــــــــــــــارات	نعم ك	الى حد ما ك	لا ك	مجمــوع الدراجات	النسبة المئوية
ثالثا : الـــدرس					
توافر الوسائل التعليمية المصاحبة لعملية التدريس من حيث :					
أ ـ وجود دليل للمعلم لتوضيح طرق التدريس المستخدمه و المعلومات و المعارف و المهـــــارات المدرجة بالمنهاج .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
ب ـ وجود رسوم توضيحية او وسائل تعليمية تخدم جميع الانشطة المدرجة بالمنهاج المقترح .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
جـ ـ وجود كتاب للتلميذ يحتوى على معلومات و ثقافات و مفاهيم تخدم الجوانب الاربع التالية :.	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
. الجانب البدنى .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
. الجانب المعرفى .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
. الجانب النفسى .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
. الجانب الاجتماعى .	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣
تتناسب وحدات الدرس مع الاغراض التى وضعت من اجلها :					
بالنسبة الى :ـ					
الزمن المخصص لكل من :ـ					
أ ـ الاحماء (تهيئـــة المتعلم للعمل العضـــلى المناســـب لنوع النشـــاط (البدنى)	٤٣	٧	ـ	١٤٣	٩٥ر٣٣
ب ـ الاعـــــداد النفســـى .	٣٥	١٥	ـ	١٣٥	٩٠٪
جـ ـ أنشـــطة ايقاعيــــــة .	٢٠	١٦	٤	٩٦	٦٤٪
د ـ تمرينـــات فنيـــــة .	١١	١٢	٢٧	٨٤	٥٦٪
هـ ـ الاعداد المهارى للالعاب :ـ					
ـ الفردية .	١٣	١٨	١٩	٩٤	٦٢ر٦٦
ـ الجماعية .	١٥	١٩	١٦	٩٩	٦٦٪
و ـ اساليب و طرق التدريس المستخدمه فى الاحماء .	١٢	١٧	٢١	٩١	٦٠ر٦٦

تابـــع جـــدول (٦٣)

م	العبـــــــــــــارات	نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجمـوع الدراجات	النسب المئوية
	تابـــع: الـــــــدرس:					
	هل يراعى درس التربية الفروق الفردية بين المتعلمات من حيث وسائل تطبيق الاتى ؟					
	١ - الاحماء .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
	٢ - الاعداد البدنى	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
	٣ - تمرينـــات فنيـــة .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
	٤ - أنشطة ايقاعيـــــة .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
	٥ - ألعاب جماعيـــــة .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
	٦ - ألعاب فرديـــــة .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
	٧ - أنشطة خـــــلاء .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
	٨ - أنشطة بنائية ولياقة	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
	٩ - أنشطة ترويحيـــــــة .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
	١٠ - أنشطة اختيار ذات .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
	١١ - أنشطة مناسبة للمعاقين .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣
	١٢ - طرائق وأساليب تقويم مخرجات التعليم لدى المتعلمين .	-	-	٥٠	٥٠	٣٣ر٣

يوضح جدول (٦٢) أن هناك اتفاق بيم آراء عينة البحث فى المدارس الثانوية الصناعية للبنات على عـــدم توافر الوسائل التعليمية المصاحبة لعملية التدريس فى المنهاج المقترح وذلك بنسبة مئوية قدرها ٣٣ر٣٣٪

كذلك يتضح من الجدول أن وحدات الدرس تتناسب مع الأغراض التى وضعت من أجلها فقط فى الأجزاء التالية " الاحماء - الاعداد البدنى) وذلك بنسبة مئوية تتراوح مابين ٩٠٪ : ٣٣ر٩٥٪ ، كما يوجد اتفاق علـــى أن درس التربية الرياضية فى المنهاج المقترح لايراعى الفروق الفردية بين المتعلمات من حيث وسائل التطبيق .

جـــدول (٦٤)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعةالبحث فى المتعلم المرحلة الثانوية الصناعية (بنات)

ن = (٥٠)

العبـــــــــارات	القدرات والاستعـــــــدادات					الميـول والاتجـــــاهـات				
	نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجموع الدراجات	النسبة المئوية	نعم ك	الى حدما ك	لا ك	مجموع الدراجات	النسبة المئوية
رابعا : المتعلــــمه										
تثير الانشطة المدرجة بالمنهاج المقترح المتعلمه بالنسبة لاستعداداتها و قدراتها و ميولها و اتجاهاتها من حيث :										
الحركات الاصلية الطبيعية :										
أ ـ حركات انتقاليه (المشى ـ الجرى	٤٣	٤	٣	١٤٠	٪٩٣،٣٣	٤١	٩	ـ	١٤١	٪٩٤
ب ـ حركات غير انتقالية (المرجحات ـ	٤٤	٦	٠	١٤٤	٪٩٦	٤٣	٧	ـ	١٤٣	٩٥،٣٣
جـ ـ حركات التنـــــــاول (الرمى	٤٨	٢	ـ	١٤٨	٩٨،٦٦	٤٧	٣	ـ	١٤٧	٪٩٨
٢ أنشطة نمائية ولياقة	٣٨	٥	٧	١٣١	٨٧،٣٣	٣٤	٥	١١	١٢٣	٪٨٢
٣ حركات ومهارات توافقية	٣٢	١٢	٦	١٢٦	٪٨٤	٣٥	١٥	ـ	١٣٥	٪٩٠
٤ ألعاب (جماعية ـ فردية)	٤٢	٨	ـ	١٤٢	٩٤،٦٦	٣٩	١١	ـ	١٣٩	٪٩٢،٦٦
٥ أنشطة خلاء ـ	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣،٣٣	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣،٣٣
٦ أنشطة ترويحية	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣،٣٣	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٪٣٣،٣٣
٧ أنشطة اختبار الذات	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٣٣،٣٣	ـ	ـ	٥٠	٥٠	٪٣٣،٣٣
تناسب طرق التدريس المستخدمه فى رفع قدرات المتعلمه										
أ ـ البدنيه .	١٧	٢٠	١٣	١٠٤	٦٩،٣٣	١٩	٢٣	٨	١١١	٪٧٤
ب ـ المهارية .	١٦	٢٩	٥	١١١	٪٧٤	١٤	١٧	١٩	٩٥	٪٦٣،٣٣
هل يشعر المتعلمه بالملل اثناء اشتراكها فى دروس التربية الرياضية بما بسبب عزوفها عن الاشتراك ؟	٣٤	٩	٧	١٣٤	٨٩،٣٣	٣٣	١٥	٢	١٣١	٨٧،٣٣
يستوعب المتعلمه الانشطة المدرجه بالمنهاج من خلال وحدات درس التربية الرياضية	٢٤	١٣	١٣	١١١	٪٧٤	١٨	٢٠	١٢	١٠٦	٧٠،٦٦

يوضح جدول (٦٤) أن هناك اتفاق بين أفراد عينة البحث بالمدارس الثانوية الصناعية للبنات على أن كلا من الحركات الأصلية الطبيعية ، والأنشطة النمائية واللياقة ، والحركات والمهارات التوافقية ، والألعاب الجماعية والفردية ، تثير المتعلمة بالنسبة لاستعداداتها وقدراتها وميولها واتجاهاتها بنسبة مئوية تتراوح مـــــا بـــين ٨٢٪ : ٦٦ر٩٨٪ .

كذلك يتضح من الجدول أن طرق التدريس المستخدمة فى رفع قدرات المتعلمه لا تتناسب معها بالنســـبة لاستعداداتها وقدراتها وميولها واتجاهاتها . وكذلك تتضح أيضا أن المتعلمة لا تستوعب الأنشطة المدرجة بالمنهـاج المقترح من خلال وحدات الدرس ، كما يوجد اتفاق بين أفراد عينة البحث على أن المتعلمه تشعر بالملل أثنـــاء اشتراكها فى درس التربية الرياضية مما يسبب عزوفها عن الاشتراك فى الدرس

جـــــدول (٦٥)

النسبة المئويــــة لآراء عينة البحث بالمدارس الثانوية الصناعية للبنـــــــات
نحو المشكلات التى تعوق المدرسة فى تنفيذ وحدات الدرس س (ن = ٥٠)

م	العبـــــــــــارات	نعم	الى حدما	لا	مجموع الدراجات	النسبة المئوية
		ك	ك	ك		
	خامسا : المشكلات التى تعوق الدرس فى تنفيذ وحدات الدرس:					
*	هل توجد مشكلات تعوق المدرس فى تنفيذ وحدات الدرس المدرجه بالمنهاج المقترح و تحقيق الاهداف المرسومه و المرجوه منه ؟	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
	ملاحظة : اذا كانت الاجابة (بنعم) او (الى حدما) فسجل رايك امام المشكلة التى تتفق و رايك و فـــــى الخانه المخصصة لذلك ·					
١	عدم المام المدرس بطرق التدريس المستخدمه فى تنفيذ وحدات الدرس ·	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
٢	عدم المام المدرس بتوزيع الانشطة المدرجة بالدرس على المتعلمين وفقا لقدراتهم و استعداداتهم و ميولهـــــم و اتجاهاتهم ·	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
٣	احتياج المدرس للتدريب و الصقل على وحدات المنهاج المقترح قبل التجريب حتى يتفهم طريقة تنفيذة ·	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
٤	كثافة اعداد المتعلمين المتزايد بالفصل الدراسى ·	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
٥	عدم توافر الامكانات اللازمه لتنفيذ وحدات الدرس المدرجه بالمنهاج المقترح	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
٦	زيادة العبء الدراسى الكبير المكلف به المدرس ·	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
٧	صعوبه متابعه المتعلمين من خلال ممارسة الانشطة المتعدده بالدرس ·	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
٨	عدم مراعاه الفروق الفردية للمتعلمين من خلال تنوع الانشطة الرياضية بالدرس	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
٩	عدم وجود انشطة رياضية مناسبة لقدرات المتعلمين المعاقين بالدرس	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
١٠	عدم اقتناع المدرس بالمنهاج المقترح و برامجه التنفيذية ·	٤٧	٢	١	١٤٦	٪٩٧٫٣٣
١١	عدم تفهم المدرس فلسفة و اهداف المنهاج المقترح ·	٤٨	٢	—	١٤٨	٪٩٨٫٦٦
١٢	عدم وجود برنامج تنفيذى للمنهاج المقترح ·	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
١٣	قصور القـــدرات الفنيه للمدرس بالنسبة لتقويم المتعلم فى الجوانب البدنية — المعرفية ·	٣٩	١	—	١٤٩	٪٩٩٫٣٣
١٤	قصور الامكانيات الفنيه للدرس بالنسبة لتاهيل المتعلم و تنمية قدراته فى الجوانب النفسية و الاجتماعية ·	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠
١٥	لا يتيح المنهاج المقترح الفرصة للمدرس للابداع و الابتكار من خلال تدريس وحدات الدرس ·	٥٠	—	—	١٥٠	٪١٠٠

تابع جـــدول (٦٥)

م	العبـــــــــــــــارات	نعم ك	الـى حدما ك	لا ك	مجمـوع الدراجات	النسبة المئوية
	تابع					
١	لا يتصف المنهاج المقترح بالمرونه حيث لا يتيح للمدرس باختبار الانشطة الرياضية المناسبة للامكانات المتاحـــــة و خصائص المرحلة السنية .	٥٠	–	–	١٥٠	١٠٠
١٠٠	عدم مراعاه المنهاج لميول و اتجاهات التلاميذ فى اختيار الانشطة الرياضية المحببة لنفوسهم	٤٣	٧	–	١٤٣	٩٥٫٣٣
١	عدم مراعاه خصائص النمو بالنسبة للانشطة الرياضية .	٤٧	٣	–	١٤٧	٩٨٪

يتضح من جدول (٦٦) أن هناك اتفاق بين أفراد عينة البحث فى المدارس الثانوية الصناعية للبنات على تواجد مشكلات تعوق المدرس فى تنـفيذ وحدات الدرس المدرجة بالمنهاج المقترح وتحقيق الاهداف المرسومه والمرجوة منه بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٩٥٫٣٣٪ : ١٠٠٪ .

جـــدول (٦٦ أ)

التوزيع التكرارى ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية لرأى مجموعة البحث فى تقويم مخرجات التعلـــم عند تلميذات المرحلة الثانويـــــة الصناعيــــة (بنــــــات) ن = (٥٠)

العبـــــــــــارات	نعم ك	ك	لا ك	مجموع الدراجات	النسبة المئوية
سادسا : التقويـــــم:					
مناسبة المقاييــــــس المعيارية لتقويم نواتـــج التعلم المقترحةبالمنهاج وفقا لما يلى					
المستوى البدنى ٠					
أ ـ القوة العضليـــة ٠	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
ب ـ التحمـــــل ٠	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
جـ ـ الســـرعة ٠	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
د ـ المرونـــة ٠	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
هـ ـ الرشاقـــة ٠	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
المستوى المهارى :					
ألعـــاب					
ـ كرة الســـلة ٠	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
ـ كرة طائـــرة	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
ـ كرة يـــــد٠	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
ب ـ ألعاب فرديــــة :	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
ـ ألعـــاب قوى ومشتملاتها ٠	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
ـ جمـــــاز ومشتملاتها ٠	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
المســـتوى المعرفى :					
أ ـ المفاهيم والمعارف الرياضيـــة	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
ب ـ المفاهيم الصحيـــــــــة ٠	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
جـ ـ أهم المواد بقوانين الأنشطة الرياضيـــة المدرجة بالمنهاج المقترح ٠	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
هل يوجد فى المنهاج المقترح وسائل للتقويم الذاتى (تقويم المتعلم لنفسه) ٠	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
هل توجد فى المنهاج المقترح استمارات لتسجيل نتائج تقويم المتعلمة ٠	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪
هل توجد فى المنهاج المقترح وسائل لتقويم المتعلمات المعاقـــات ٠	—	—	٥٠	٥٠	٣٣ر٣٣٪

يوضح جدول (٦٦) أن هناك اتفاق بين أفراد عينة البحث على أن المقاييس المعيارية لتقويم نواتج التعلم المقترحة بالمنهاج لا تتناسب مع المستوى البدنى والمهارى والمعرفى .

كذلك يوجد اتفاق أيضا على أن المنهاج المقترح لا تتوافر فيه وسائل التقويم الذاتى أو استمارات لتسجيل نتائج المتعلم كذلك لا يوجد به وسائل لتقويم المتعلمات المعاقين .

الفصـــل الخامـــس

الاستخلاصات وتوصيــات البحـــث

انطلاقا من النتائج التى توصل اليها الباحث فى حدود هذه الدراسة واسترشادا باهدافها وفى ضوء المقاييــس المستخدمة ، وفى حدود خطوات البحث واجراءاته يمكن للباحث استخلاص مايلـــى :-

- ان المناهج المقترحة لم يتم بناوءها وفق الخطوات العلمية وتسلسلها المنطقى، ومن هذا المنطلق كانـــت المناهج المقترحة فيها بعض من السلبيات ونقاط الضعف ونواحى القصور يسردها الباحث فى النقاط المختصـــــرة التاليـــة :-

أولا : من حيث الأهـــداف

يرى الباحث أن الاهداف السلوكية المقترحة مصاغة بطريقة غير اجرائية يصعب قياس تحقيقها ، ومن ثـــم فالترابط بين المفهوم والتطبيق ضعيف وبالتالى فالمردود ضعيف أيضا ، لأن العيب كل العيب أن تكون أهداف مناهج التربية الرياضية المقترحة شكلية ليس بينها وبين الواقع صلة

ولذا يجب صياغة الاهداف بطريقة اجرائية وموضوعية ، تتناول الجوانب (البدنية والعقلية والنفسيـــة والاجتماعية) فى شخصية التلميذ وتتمشى مع نمط صياغة هدف التربية الرياضية للمراحل التعليمية ومع فلسفة الدولة وإستراتيجية التعليم ومن خلال الهدف العام للتربية الرياضية .

ويمكن تحديد الهدف السلوكى بوضوح من وصف نتائج التعلم فى صورة أداء يتعلمها التلميذ نتيجة تعرضـــه للخبرات التعليمية التى توفرها المناهج المقترحة ، ومن الضرورى أن يتمكن التلميذ من هذا الأداء قبل أن نقـــرر تحقيق الهدف.

ويرى أفراد مجتمع البحث أن الأهداف المرجوة والمنشودة والمراد ادراكها بالمناهج المقترحة لا يتحقـــــق معظمها وذلك وفقا لنتائج الجداول (١ ، ٨ ، ١٥ ، ٢٢ ، ٢٥ ، ٣٦ ، ٤٣ ، ٥٠ ، ٥٧ ، ٦١ ، ٦٨)

وهذا بجميع مراحل التعليم المعنيـــة بالتجريب.

ثانيا : من حيث المقررات الدراسية المدرجة بالمناهج المقترحـــة :

لقد أجمع أفراد مجتمع البحث أن محتوى المناهج المقترحة تفتقر فى بنائها الى الركائز والأسس العلميـــة من حيث :ـ

أ ـ تحديد محتوى المناهج المقترحة من وحدات معرفية وأنشطة تربوية وترتيبها وفقا للأهمية النسبية.

ب ـ مناسبة الخبرات المعرفية والاشطة الرياضية لكل مـــن :

١ـ مراحل نمو تلاميذ كل مرحلة.

٢ـ قدرات التلاميذ البدنية واستعدادتهم وميولهم واتجاهاتهم .

٣ـ الامكانات المتاحة فى معظم المدارس .

٤ـ الامكانيات الفنية للمدرس ومدى تفهمه للفلسفة الجديدة التى ترتكز عليها المناهج المقترحـــة ، الخبرات المعرفية والأنشطة الرياضية المدرجة بالمناهج مع البعد التام عن الشكلية فى تنفيذ وحداتها التعليمية من خلال برامجها التنفيذية .

٥ـ عدم مراعاة التكامل والتزامن والتسلسل والترابط والاستمرارية فى محتويات المناهج المقترحة.

٦ـ عدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ (تفريد التعليم) بالرغم من أن مادة التربيـــة الرياضية أصبحت مادة ونشاط،أى يتم تقويـم مخرجات التعلم عند التلاميذ (مادة نجـــاح ورسوب) .

٧ـ عدم احتواء المناهج المقترحة على المساطر والمحكات والمعايير القياسية التى سوف يستخدمها المعلمون فى تقويم مخرجات التعلم عند التلاميذ فى الجوانب المقيسة.

٨ـ عدم تحديد الجوانب التى سوف يتم تقويم التلاميذ فيها حتى يتسنى لكل من المدرس والتلاميذ الاهتمام بتنمية هذه الجوانب ويكون مردود العملية التعليمية فى مستوى لائق ومرمـــوق وهذا مايتفق مع نتائج الجداول أرقام (٢ ، ٩ ، ١٦ ، ٢٣ ، ٣٠ ، ٣٧ ، ٤٤ ، ٥١ ، ٥٨ ، ٦٢ ، ٦٩) .

وهـذا بجميع مراحل التعليم المعنية بالتجريـــب.

ثالثا : من حيث درس التربية الرياضية ومشتملاته والزمن المخصص لوحداته ٠

كان هناك شبه اتفاق بالاجماع بين أفراد مجتمع البحث أن هناك قصور فى درس التربية الرياضية من حيث :-

أ - أن الأنشطة الرياضية المدرجة بوحدات الدرس لا تثير اهتمام المتعلم وذلك لقلة الامكانات المتاحة فى معظم المدارس مع عدم توافر الوسائل التعليمية المصاحبة لعملية التدريس ٠

ب - أن الزمن المخصص لوحدات الدرس غير كافية لتحقيق الأهداف المرجوة والمنشودة والمراد ادراكها ٠

ج - فى بعض المدارس ذات الفترتين والثلاث فترات فى الحلقة الاولى من التعليم الأساسى يكون زمن الحصة ٣٥ دقيقة بخلاف الزمن المستغرق فى الشئون الادارية وانتقال التلاميذ من الفصل الى الملاعب٠ وعودتهم فيكون الزمن المتبقى من الزمن الأصلى لايكفى لتنفيذ وحدات الدرس المدرجة ٠

د - الوحدات التعليمية المدرجة للدرس كثيرة ولا تتناسب مع الزمن المخصص لها كما أنها لاتراعى الفروق الفردية بين المتعلمين (تفريد التعليم) ومن حيث الوسائل التطبيقية والمساطر والمعايير التقويمية ٠

هـ - عدم وجود وحدات معرفية بالدرس لكى يتم تقويم التلاميذ منها ٠

و - نظرا لكثرة تعداد التلاميذ فى الفصل الدراسى فان زمن الدرس لايكفى لتقويم التلاميذ فى الجوانب المقيسه وبالتالى لايكون هناك تكافوء فى الفرص بالنسبة للتلاميذ ٠

س - عدم قدرة المدرس على فهم واستيعاب أساليب وطرائق توزيع الأنشطة الرياضية المدرجة بالدرس سواء للبنين أو للبنات وفقا لميول واتجاهات التلاميذ٠وكذلك طرائق تدريس وحداتها مما يعوق عملية تحقيق أهداف الدرس٠

وهذا ماتوءكده نتائج الجداول أرقام (٢ ، ١٠ ، ١٧ ، ٢٤ ، ٣١ ، ٣٨ ، ٤٥ ، ٥٢ ، ٥٩ ، ٦٣ ، وهذا بجميع مراحل التعليم المعنية بالتجريب٠

رابعا : من حيث المتعلم ومدى اثـارة المنهج لاهتماماته وميوله :

من منطلق أن المتعلم هو المحور الأساسى للعملية التعليمية ، وكذا الابعاد النفسية التى تؤثـر فـــى طبيعته، والحرص على التعرف على أحسن الظروف التى يمكن أن تؤدى الى تعلم مانرجو تعلمــه وأفضل السبـــل اللازمة لذلك فلابد أن تقيم له وزنا كبيرا فى أثناء معالجة بناء المناهج وتطويرها ، بحيث لاينصب الاهتمــــام كله على مجرد الامداد بالمعرفة بذاتها بغض النظر عن المتعلم ذاته، خاصة وأن المتعلم لايتعلم شيئا الا اذا وجد لديه الدافع لذلك ، والا اذا ارتبط هذا الشيء ارتباطا وثيقا باحدى حاجاته أو ميوله مما يؤدى الى قيــــامه بأداء نشاط يعد أسلوبا وأداة لاشباع هذه الحاجة وبالتالى يتحقق الهدف ويحدث التعلم.

وذلك لأن المواقف التعليمية يجب أن تقوم على آستغلال نشاط المتعلم وفعاليته كما أن المواقف التعليميــة لاتكون ذات فعالية الا اذا كانت فى مجموعها ذات معنى ووظيفة بالنسبة للمتعلم ، وتكون الخبرات التربويــــــة فى صورة قابلة للتعلم من وجهة نظر المتعلم من خلال اثارة المعلم اهتمام وميول تلاميذه.

ووفقا لهذا المنظور اتفق أفراد مجتمع البحث على أن الحركات الأصلية الطبيعية المدرجة بمنهاج الحلقة الأولـــى من التعليم الأساسى تثير اهتمام المتعلمين بالنسبة لقدراتهم واستعداداتهم وميولهم واتجاهاتهم فى حين أن باقـــى الأنشطة المدرجة بالمناهج المقترحة لاتثير المتعلمين بالنسبة لقدراتهم واستعدادتهم وميولهم واتجاهاتهم ومن ثـــم فان المتعلمين يشعرون بالملل أثناء اشتراكهم فى درس التربية الرياضية، كما أن عدم توافر الامكانات بالمدارس لـــه عامل كبير فى هذا الشأن .

وهذا مايؤكده نتائج الجداول أرقام (٤، ١١، ١٨، ٢٥، ٣٢، ٣٩، ٤٦، ٥٣، ٦٧، ٧٤).

وهذا بجميع مراحل التعليم المعنية بالتجريــــــب.

خامسا : المدرس — اتجاهاته نحو المناهج المقترحة ومدى تفهمه لمختلف جوانبه :—

من منظور أن المعلم وثيق الصلة بالعملية التعليمية كلها ، وذلك لأنه يملك قوة التأثير فى مجـــــرى الأحداث وفيما يصدر من قرارات بشأن العملية التربوية ، وهذا التأثير قد يكون مباشرا وقويا فى مواقع كثـــيرة وقد يكون غير مباشر فى البعض الآخر ومع ذلك يمكن القول بأن المعلم معنى بكافة عمليات بناء المناهج المقترحـــة أو تطوير وتحديث المناهج القائمة بالفعل وذلك لأن نجاح العملية التربوية أو فشلها وما بينها من مسئوليـــــات التقدم أو الاخفاق يعتمد أساسا على المعلم ذاته.

ونقصد بالمعلم فى هذا الشأن هو ذلك الشخص الذى اختار مجال التربية الرياضية كمهنة له بكل ما تمثلـــه تلك المهنه من أعباء ومسئوليات وبكل ماتفرضه من مقومات وكفايات.

ومن منطلق أن المعلم هو الركيزة الأساسية فى بناء المناهج المقترحة الجديدة فيجب اعداده وتدريبـــــه من خلال برامج تدريبية عديدة ومتنوعة تستهدف رفع مستوى أدائه فى تنفيذ الوحدات التعليمية بالمناهج المقترحة وفهم واستيعاب اساليب وطرائق التدريس الملائمة والمناسبة للوحدات التعليمية الجديدة فى ظل المنهج الجديـــد وقبل البدء فى تعميم استخدامه فى المدارس . فربما يحتاج المنهج الجديد الى اسلوب مستحدث فى التدريـــــس أو قد يتطلب استخدام أجهزة ليست مألوفة بالنسبة للمعلم، وقد تتطلب نوعا جديد من الوسائل التعليميـــــة أو أشكالا جديدة من النشاط الرياضى المدرسى أو للتدريب على استخدام أسليب تقويم مخرجات التعلم عنـــــد التلاميذ فى التربية الرياضية لأول مرة وفقا للمساطر المعيارية الموضوعة أو غير ذلك من الجوانب المتعلقة بالمنهج

وبذلك لايمكن القول أن المعلم يستطيع أن ينفذ المنهج الجديد لأنه لايملك كفاءات خاصة يتطلبها هـــذا المنهج المقترح ، فالمعلم دائما يعمل فى اطار دينامـى يتسم بالتغير المستمـر أو بالتالى فهو مطالب بأن يكـون دائما عند مستوى ذلك التغير .

ووفقا لما سبق توضيحـه نجد أن هناك اتفاق شبه الاجماع بين آفراد مجتمع البحث بأن هناك قصـــورا فى قدرة المعلمين المعنيين بالتدريب فى تنفيذ الوحدات التعليمية بالمناهج المقترحة للأسباب التاليـــة :—

أ — عدم تفهم المعلمين للفلسفة التى ترتكز عليها المناهج المقترحة الجديدة .

ب — عدم وضوح الأهداف السلوكية المراد ادراكها وأساليب تحقيقها .

جـ — عدم اتاحة الفرص للمعلمين المعنيين بالتجريب الميدانى للالتحاق ببرامج تدريبية عديدة ومتنوعـــة تشمل أبعاد كل المنهج الجديد المقترح.

د — عدم المام المعلمين بوسائل تقويم مخرجات التعلم عند التلاميذ من خلال زمن الدرس ســـــواء للاسوياء أو الخواص.

هـ — عدم المام المعلمين بكيفية مراعاة الفروق الفردية بين تلاميذ الفصل الدراسى (تفريد التعلـــيم) حتى يعطى المنهج المقترح ثماره الجيد واكله الطيب.

و — تحتاج البرامج التنفيذية للمناهج المقترحة الجديدة الى وسائل وطرائق تدريس مستحدثة لم يستخدمها المعلم من قبل فى المناهج الحالية. ، وبتطلب ذلك تدريبهم على تلك الطرائق الجديدة الـــتى يجب أن تتبع.

س — ضرورة وضع برامج تدريبية لجميع المستويات الاشرافية ذات الصلة ببرامج المناهج التنفيذية .

كل هذه الأسباب كانت شاملة لجميع مراحل التعليم قبل الجامعى (بنين — بنات)ماعـــدا الحلقة الاولى من التعليم الاساسى لأن هذه المرحلة لا ينفذ بها أساليب تقويم التلاميذ ويطبـــق بها فقط برامج الحركات الأصلية الطبيعية من خلال (التربية الحركية) بجانب الألعـــاب

وهذا ماتؤكده نتائج الجداول أرقام (٥، ١٢، ١٩، ٢٦، ، ٣٣، ٤٠، ٤٧، ٥٤، ٦١، ٦٨، ٧٥).

سادسا : وسائل تقويم مخرجات التعلم عند التلاميـــذ

من منطلق أن تقـويم مخرجات التعلم عند التلاميذ ماهى الا عملية اصدار بيانات للحكم على مدى تحقيـــق الأهداف التربوية لكل من عملية التعلم والتعليم ، كما تتمثل فيما تم تحصيله واكتسبه المتعلمون من نتائـــج التعلم المقصود وغير المقصود فى الجوانب البدنية والمعرفية والنفسيةوالاجتماعية وكذا تحديد مدى استفادتهـــم بما تعلمون ، ومن ثم يمكن مقارنة هذا بالاهداف التى يسعى المنهج المقترح الى تحقيقها فى ضوء الأهـــداف السلوكية المرجوة والمنشودة والمراد ادراكها •

ومن خلال هذه الدراسة وجد أفراد مجتمع البحث أن تقويم مخرجات التعلم عند التلاميذ لم يتم تجريبـــه فى جميع مدارس التجريب وذلك للأسباب التاليـــة :—

أ — عدم وجود مساطر ومقاييس معيارية فى أغلب الأنشطة الرياضية التى سوف يتم تقويم التلاميذ فيها •

ب — عدم مناسبة المساطر والمقاييس المعيارية الموجودة بالمنهج المقترح للمتعلمين من حيث :—

١— اختلاف مستوى القدرات البدنية والمهارات الحركية للتلاميذ فى المدن عنهم فى الريف وفـــى السواحل عنهم فى المناطق الصحراوية النائية •

٢— أن المساطر والمقاييس المعيارية لاتفرق بين الأسوياء والخواص•

جـ — عدم تدريب المعلمين المعنيين بالتجريب على كيفية استخدام تلك المساطر والمقاييس المعياريـــة وعلى كيفية تقويم مستويات تقدم المتعلمين •

د — عدم وجود وسائل للتقويم الذاتى واستمارت لتسجيل نتائج التقويم•

وهذا مايؤكده نتائج الجدوال أرقام (٦ ، ١٣ ، ٢٠ ، ٢٧ ، ٣٤ ، ٤١ ، ٤٨ ، ٥٥ ، ٦٢ ، ٦٩ ، ٧٦)•

سابعا : المشكلات التى تعـــوق تعميم المناهج المقترحـــــة :

فى ضوء الحقائق التى توصل اليها الباحث استنادا الى النتائج التى تحققت من خلال هذه الدراســـــــة، وجد الباحث أن هناك اتفاق بالاجماع وصل الى نسبة ١٠٠٪ من أفراد مجتمع البحث فى جميع مراحل التعليم المعنية بالتجريب، على وجود مشكلات كثيرة تحول دون تعميم المناهج المقترحة بالمدارس وتعوق المدرس فـــى تنفيذ الوحدات التعليمية للدرس فى المناهج المقترحة.

التوصيـــــــــــــــات:

فى ضوء الحقائق التى توصل اليها الباحث استنادا الى النتائج وانطلاقا من استخلاصات هذه الدراســـــة وأهدافها والأدوات المستخدمة • ويتقـدم الباحث ببعض من التوصيات وفقا لمفهوم المضمون الهام والمختصر المفيـــد فى الخطوات الهامة التاليـة التى يتضمنها الأسلوب العلمى لبناء المنهـج •

أولا :—

تحديد الفلسفة التى يتأسس عليها المناهج المقترحة والتى تنبثق من فلسفة الدولة واستراتيجية التعلـــــيم والقرارات الوزارية الصادرة بشأن التربية الرياضية باعتبارها مادة ونشاط يتم تقويم مخرجات التعلم عند التلاميـــــذ (بدنيا — حركيا — مهاريا — معرفيا) •

ثانيا :—

تحديد أهداف التربية الرياضية المنبثقة من فلسفة المادة واستراتيجيتها وفقا للتسلسل الاتـــــى:—

١— تحديد هدف التربية الرياضية العـــام•

٢— تحديد هدف التربية الرياضية لكل مرحلة دراسية •

٣— تحديد الأهداف السلوكية لكل صف دراسى وصياغتها باسلوب اجرائى•

ويراعى عند تحديد هذه الأهداف امكانية تحقيقها وفقا للامكانات المتاحة بالمدارس وامكانيات المعلم الفنيــــة وقدرات التلاميذ التنفيذية .وميولهم واتجاهاتهم واستعداداتهم البدنية سواء للأسوياء أو الخواص•

ثالثا :—

تحديد محتويات المنهج من وحدات معرفية وأنشطة تربوية وترتيبها وفقا للأهمية النسبية، ومناسبتهـــــا لخصائص مراحل نمو تلاميــذ كل مرحلة، والامكانات المتاحة، وقدرات المدرس الفنيـــة والتلاميذ البدنية، وميولهـــم واتجاهاتهم واستعدادتهم وعادات المجتمع وتقاليده من منطلق البعد التام عن الشكلية فى تنفيذها واتاحة الفرصـــــة للمتعلم باختيار الأنشطة وفقا لميوله وقدراته مع مراعاة التكامل والتزامن والتسلسل والترابط والتراكم والاستمراريـــــة لتحقيق الأهداف المرجوة والمنشودة والمراد ادراكها والمحددة سلفا من أجل استخدامها فى عمل مصفوفة المدى والتتابع لمحتوى المناهج•

رابعا :—

اعداد مصفوفة المدى والتتابع لمحتوى مناهج التربية الرياضية لمراحل التعليم العام — والتعليم الفني مع مراعاة التدرج الرأسي والترابط الافقي•

خامسا :—

اعداد المقرر الدراسي لكل صف في كل مرحلة على حده مع مراعاة التسلسل والتزامن — والترابط الافقي والتدرج الرأسي•

سادسا :—

اعداد دليل منهاج التربية الرياضية لكل صف دراسي وكل مرحلة تعليمية، دليل التأليف لكل من كتاب التلميذ ودليل المعلم•

سابعا :—

تحديد أسلوب التأليف من حيث :—

أ — عمل مسابقة بين المؤلفين •

ب — تكليف بعض من الخبراء والأساتذة بالتأليف•

جـ — عمل ورشة عمل مكونة من نخبة من أساتذة الجامعات والخبراء الميدانيين (مدرسين وموجهين أوائل ومراحل تعليمية وموجهين عموميين) •

ثامنا :—

تأليف كل من :—

أ — الكتاب المدرسي•

ب — دليل المعلم•

واتمام عملية إخراج هذه النسخ من عملية بالرسوم التوضيحية وتكون جاهزة للطباعة وذلك لطباعة عدد محدود لاستخدامها في التجريب الميداني••

تاسعا :—

تدريب معلمي وموجهي التجريب الميداني حتى يكونوا على مستوى عال من العلم والمعرفة بالوحـــــــدات
ية التى يحتويها المنهاج المقترح •

عاشرا :—

التجريب الميداني للكتاب المدرسي (المنهاج المقترح) ودليل المعلم لمدة (٦) شهور حتى يتسنى التأكـــــد
حية جميع الوحدات بالمنهاج المقترح وكذا المساطر والمعايير القياسية لتقويم مخرجـات التعلم عند التلاميـــذ
أهداف الفلسفة الجديدة للتربية الرياضية •

حادى عشر :—

اجراء التعديلات المنهجية اللازمة حتى تكون المناهج وبرامجها التنفيذيـة فى أكمل صورة بقدر الامكـــــان
مكانات المتاحة وارسالها للطباعة النهائية •

ثانى عشر :—

تدريب مدربي المعلم من خلال اقامة دورات تدريبية بجميع مراكز التدريب بالجمهورية لمدة اسبوعين على الأقـل
الفلسفة والأهداف والوحدات التعليمية والمساطـر والمعايـير القياسية لتقويم مخرجات التعلم عند التلاميـــذ
انب المحددة (بدنية — مهارية — حركية — معرفية)

ثالث عشر :—

تدريب جميع المعلمين بالادارات المحلية وذلك من خلال اقامة دورات تدريبية بالادارات التعليمية تحـــــت
العلمي والعملي لمدربي المعلم الذين تدربوا فى المراكز سالفة الذكر ، •

رابع عشر :—

تعميم المناهج المطورة على جميع مدارس المراحل التعليمية المعنية بالتطوير بأنحاء الجمهورية •

××و يرفق الباحث مع هذه التوصيات رسم توضـيحى للخطوات العلمية لاعداد مناهج التربية الرياضيـــة
ـــورة •

المراجع العربيـــة

١ ـ ابتهاج محمود طلبة ، " أثر تنفيذ البرنامج على تحقيق بعض حصائل التربيـــة الرياضية بالمرحلة الابتدائية " ، رسالة ماجستير ، القاهرة كلية التربية الرياضيـة لبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨٣ .

٢ ـ ابراهيم سلامة ، الاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، الاسكندرية ، دار المعارف ، ١٩٨٠ .

٣ ـ اجلال محمد ابراهيم حسن ، " تأثير درس مقترح للتربية الرياضية على تنميـة بعض عناصر اللياقة البدنية لتلميذات الصف الأول بالمرحلة الثانوية " ، مؤتمر الرياضـة للجميع ، القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، مارس ١٩٨٤ .

٤ ـ أحمد حسين اللقانى ، المناهج بين النظرية والتطبيق ، القاهـــرة ، عالـم الكتاب ، ١٩٨١ .

٥ ـ أحمد زكى صالح ، الأسس النفسية للتعليم الثـانوى ، ط (٢) ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٢ .

٦ ـ ـــــــــــ ، علم النفس التربوى ، ط (١٠) ، القاهرة ، دار النهضـــة العربيـــة ، ١٩٧٢ .

٧ ـ أحمد عزت راجح ، أصول علم النفس ، ط (١٢) ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧٩ .

٨ ـ أحمد فتحى سرور ، استراتيجية تطوير التعليم في مصر ، القاهرة ، الجهـــاز المركزى للكتب الجامعية والمدرسية ، ١٩٨٧ .

٩ ـ أحمد فوزى عزالدين فضالى ، "وضع اختبارات لقياس المهارات الأساسية الهجوميـــة فى كرة اليـد" ، رسالة ماجستير ، جامعة حلوان ، القاهرة ، كلية التربيـــة

١٠ ـ أحمد محمد خاطر ، على فهمى البيك ، القياس في المجال الرياضى ، ط (٣) ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧٨ .

١١ — اكرام محمد أنيس الشماع ، " أثر تطبيق التدريب الدائرى بغرض تنمية كل من عنصرى السرعة والقوة على مهارة الوثب الطويل " رسالة ماجستير ، القاهرة ،

١٢ — الدمرداش سرحان ، منير كامل ، المناهج ، ط (٣) ، القاهرة ، دار العلوم للطباعة ، ١٩٧٢ .

١٣ — المركز القومى للبحوث التربوية ، التقويم كمدخل لتطوير التعليم ، ١٩٧٩ .

١٤ — ______________ ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة : " دور المؤسسات التعليمية فى اعداد ورعاية البطولة الرياضية " المؤتمر العلمى الأول التربية الرياضية والبطولة القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٧ .

١٥ — ______________ شعبة التربية الرياضية ، " دراسة تقويمية لمنهاج التربية الرياضية وبرامج تنفيذه للمرحلة الثانوية كأحد مدخلات التطوير " ، القاهرة ، ١٩٨٦ .

١٦ — المركز القومى للبحوث الرياضية ، " دليل اللياقة البدنية للشباب المصرى " ، وكالة مايو للاعلان ، د . ت .

١٧ — أمين أنور الخولى ، الأهمية النسبية لأهداف التربية الرياضية المدرسية فى ج . م . ع . ، مؤتمر الرياضة للجميع ، القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، مارس ، ١٩٨٤ .

١٨ — تشارلز أ . بوكر ، أسس التربية البدنية ، ترجمة حسن معوض ، كمال صالح عبده ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٦٤ .

١٩ — ترنديل عبد الغفور مدحت ، أثر استخدام التدريب الدائرى بالتمرينات على تنمية التحمل العضلى والجلد الدورى التنفسى لتلميذات المرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراه ، القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، ١٩٨١ .

٢٠ — جلال عبد الوهاب ، اللياقة البدنية أسس قياسها ، القاهرة ، دار القومية للطباعة والنشر ، ١٩٦٦ .

٢١ـ ج . واين رابنستون وآخرون ، التقويم في التربية الحديثة ، ترجمة محمد محمد عاشور وآخرون ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٦٥ .

٢٢ـ جمال الدين عبد العاطى الشافعى ، " تخطيط برنامج قومى للتربية الرياضية فى المرحلة الاعدادية فى ضوء تقويم البرامج الحالية " ، رسالة دكتوراه ، القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، ١٩٨٣ .

٢٣ـ حامد عبد السلام زهران ، علم النفس النمو ، القاهرة ، عالم الكتاب ، ١٩٧٧ .

٢٤ـ حامد عبد القادر ، دراسات في علم النفس ، القاهرة ، مكتبة نهضة مصر ، ١٩٥٧ .

٢٥ـ حبيب العدوى ، "الصفات البدنية المساهمة فى تعليم بعض المهارات الأساسية لناشئى الكرة الطائرة " ، رسالة ماجستير ، القاهرة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٣ .

٢٦ـ حسن سيد معوض ، طرق التدريس في التربية الرياضية ، القاهرة ، الجهاز المركزى للكتب الجامعية والمدرسية ، ١٩٧٠ .

٢٧ـ حسين سليمان قوره ، الأصول التربوية فى بناء المناهج ، ط (٥) ، القاهرة ، دار المعارف ، بمصر ، ١٩٧٧ .

٢٨ـ حلمى أحمد الوكيل ، تطوير المناهج ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، ١٩٧٧ .

٢٩ـ حمدى أحمد على حسين ، " أثر تدريس مادة التمرينات بطريقة التدريب الدائرى على مستوى الأداء فى مادة الجمباز على طلبة الصف الثانى بكلية التربية الرياضية للبنين ". رسالة ماجستير ، القاهرة ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٨٣ .

٣٠ـ رشدى لبيب وآخرون ، المنهاج منظومة لمحتوى التعليم ، القاهرة ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، ١٩٨٤ .

٣٢ ـ سالم عبد اللطيف عبد المجيد سويدان ، " منهاج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية " ، رسالة دكتوراه ، الاسكندرية ، كليـــــة التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٧٧ .

٣٣ ـ ـــــــــــــــــــــ ، " تحديد الأغراض السلوكية وأثرها على تحقيق أهداف منهاج التربية الرياضية للرسالة الاعدادية " المؤتمر العلمي الثالث ، الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢ .

٣٤ ـ سعد جلال ، محمد حسن علاوى ، علم النفس التربوى الرياضي ، ط(٧) ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٥ .

٣٥ ـ سليمان أحمد على حجر ، " دراسة تحليلية لعلاقة القدرات البدنية بالمهارات الحركية " ، رسالة دكتوراه ، القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنيـــــن ، ١٩٨٠ .

٣٦ ـ سيد عبد الجواد ، " أثر استخدام نظام التدريب الدائرى كطريقة منهاجية فـي درس التربية الرياضية " ، رسالة ماجستير ، الاسكندرية ، كلية التربيـــــة الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٧٤ .

٣٧ ـ صالح عبد العزيز ، التربية وطرق التدريس ، الجزء الثانى ، ط (٩) ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧٥ .

٣٨ ـ صباح السيد ناروز ، " وقت الفراغ وممارسة الرياضة البدنية لتلاميذ وتلميـــذات المرحلة الثانوية " ، رسالة ماجستير ، الاسكندرية ، كلية التربية الرياضيـــة للبنات ، ١٩٨١ .

٣٩ ـ صديقة محمد درويش ، " تأثير منهاج التربية الرياضية المطور على بعض عناصـــر اللياقة البدنية والمقدرة الحركية " رسالة ماجستير ، القاهرة ، كلية التربيـــة الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢ .

٤٠ ـ عبد الرحمن محمد عيسوى ، علم النفس الفسيولوجي ، دراسة في تفسير السلوك الانساني ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٤ .

٤١ ـ عبد اللطيف فؤاد ابراهيم ، المناهج (أسسها ـ تنظيمها ـ تقويم آثارها)،

ط (٥) ، القاهرة ، مكتبة مصر ، ١٩٨٠ .

٤٢- ـــــــــــ ، المناهج ، ط (٣) ، القاهرة ، مكتبة مصر ، ١٩٧٢ .

٤٣- عصام عبد الخالق ، التدريب الرياضي ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨١ .

٤٤- عفاف أحمد توفيق ، دلال على حسن ، "التكيف العام وعلاقته بمستوى الأداء المهارى لبعض الألعاب الجماعية لتلميذات المرحلة الثانوية" ، المؤتمر الأول الاسكندرية ، دور التربية الرياضية فى المجتمع المصرى المعاصر ، ١٩٨٦ .

٤٥- على حسين القصعى ، "انتقال أثر التعلم للمهارات المتشابهة فى درس التربية الرياضية" ، المؤتمر العلمى الثالث ، الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، ١٩٨٢ .

٤٦- فكرى حسن ريان ، المناهج الدراسية ، القاهرة ، عالم الكتاب ، ١٩٧٢ .

٤٧- فؤاد أبوحطب ، أمال أحمد مختار صادق ، علم النفس التربوى ، ط (٣) ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٨٤ .

٤٨- فؤاد أبو حطب ، سيد أحمد عثمان ، التقويم النفسى ، ط (٣) ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٧٩ .

٤٩- فؤاد سليمان قلادة ، الأهداف التربوية ، الاسكندرية ، دار المعارف ١٩٨٢ .

٥٠- ـــــــــــ ، الأهداف التربوية وتخطيط وتدريس المناهج ، أسسها ، نظرياتها ، تقسيماتها ، وطرق قياسها ، ط (٣) ، دار المطبوعات الجديدة ، ١٩٨٤ .

٥١- ـــــــــــ ، الأهداف التربوية والتقويم ، القاهرة ، دار المعارف ، بمصر ، ١٩٨٢ .

٥٢- ـــــــــــ ، أساسات المناهج فى التعليم النظامى وتعليم الكبار ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٢ .

٥٣- فوزى السيد حسن قادوس ، " دراسة مشكلة طلبة المرحلة الثانوية من ممارسة النشاط الرياضى " رسالة ماجستير ، الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢ .

٥٤- فوزى منصور محمد النجومى ، " تقويم برامج التربية الرياضية فى المدارس الثانوية بمحافظة الجيزة " ، رسالة ماجستير ، القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٧٦ .

٥٥- قوت عبد التواب بشير الشيمى ، " تقييم أهداف التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية من الصف الأول الى الصف الرابع ومدى تحقيق البرنامج للناحية البدنية " ، رسالة دكتوراه ، القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠ .

٥٦- كمال الدين عبد الرحمن درويش ، محمد محمد عبد الله الحماحمى ، " استطلاع رأى مدرس التربية الرياضية فى المنهاج المطور وبرامج تنفيذه للتربية الرياضية للمرحلة الاعدادية بنين " ، المؤتمر العلمى الثالث ، الاسكندرية ، مارس ، ١٩٨٢ .

٥٧- كمال الدين عبد الرحمن درويش ، محمد صبحى حسانين ، التدريب الدائرى ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٨٤ .

٥٨- كمال عبد الحميد ، محمد صبحى حسانين ، اللياقة البدنية ومكوناتها ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٧٨ .

٥٩- ———— ، ———— ، القياس فى كرة اليد ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٨٠ .

٦٠- كامليا حسن حسنى ، " دراسة تحليلية لمناهج التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية بنات " ، المؤتمر العلمى الثالث ، الاسكندرية ، مارس ، ١٩٨٢ .

٦١- ليلى عبد العزيز زهران ، المناهج فى التربية الرياضية ، المنيا ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ١٩٨٢ .

٥٣ ـ فوزى السيد حسن قادوس ، " دراسة مشكلة طلبة المرحلة الثانوية من ممارسة النشاط الرياضى " رسالة ماجستير ، الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢ .

٥٤ ـ فوزى منصور النجومى ، " تقويم برامج التربية الرياضية فى المدارس الثانوية بمحافظة الجيزة " ، رسالة ماجستير ، القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٧٦ .

٥٥ ـ قوت عبد التواب بشير الشيمى ، " تقييم أهداف التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية من الصف الأول الى الصف الرابع ومدى تحقيق البرنامج للناحية البدنية " ، رسالة دكتوراه ، القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠ .

٥٦ ـ كامليا حسن حسنى ، " دراسة تحليلية لمناهج التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية بنات " ، المؤتمر العلمي الثالث ، الاسكندرية ، مارس ، ١٩٨٢ .

٥٧ ـ كمال الدين عبد الرحمن درويش ، محمد محمد عبد الله الحماحمى ، " استطلاع رأى مدرس التربية الرياضية فى المنهاج المطور وبرامج تنفيذه للتربية الرياضية للمرحلة الاعدادية بنين " ، المؤتمر العلمي الثالث ، الاسكندرية ، مارس ١٩٨٢ .

٥٨ ـ كمال الدين عبد الرحمن درويش ، محمد صبحى حسانين ، التدريب الدائرى ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٨٤ .

٥٩ ـ كمال عبد الحميد ، محمد صبحى حسانين ، اللياقة البدنية ومكوناتها ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٧٨ .

٦٠ ـ ــــــــ ، ــــــــ ، القياس فى كرة اليد ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٨٠ .

٦١ ـ ليلى عبد العزيز زهران ، المناهج فى التربية الرياضية ، المنيا ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ١٩٨٢ .

٦٢ ـ ــــــــ ، البرامج فى التربية الرياضية [illegible]

لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة ، ١٩٨٧ .

٦٣- ماجدة السيد محمود ابراهيم ، " أثر استخدام التدريب الدائرى فى تقليل الوقت الضائع فى درس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية " ، رسالة ماجستير ، القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩ .

٦٤- مجدى عزيز ابراهيم ، قراءات فى المناهج ، ط (٢) ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٨٥ .

٦٥- محمد الكيلانى ابراهيم عبد اللطيف ، " دراسة تحليلية لبرامج التربية الرياضية ودوره فى تنمية اللياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الاعدادية فى القرية والمدينة حافظة الغربية " ، رسالة دكتوراه ، الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩ .

٦٦- محمد الهادى عفيفى ، سعد مرسى أحمد ، قراءات فى التربية المعاصرة ، القاهرة ، عالم الكتاب ، د.ت.

٦٧- محمد حسن علاوى ، علم التدريب الرياضى ، ط (٧) ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٢ .

٦٧- ــــــــــ ، علم النفس الرياضى ، ط (٥) ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٤ .

٦٨- ــــــــــ ، محمد نصر الدين رضوان ، اختبارات الأداء الحركى ، ط (١) ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٨٢ .

٦٩- ــــــــــ ، ــــــــــ ، القياس فى التربية الرياضية وعلم النفس الرياضى ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٧٩ .

٧٠- ــــــــــ ، ــــــــــ ، الاختبارات المهارية والنفسية فى المجال الرياضى ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٨٧ .

٧١- محمد صبحى حسانين ، التقويم والقياس فى التربية الرياضية ، جزء أول ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ط (٤) ، ١٩٧٩ .

٧٢- ــــــــــــ ، طرق بناء وتقنين الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية (الطرق العاملية) ، ط(١) ، الجهاز المركزى للكتب الجامعية والمدرسية ، ١٩٨٣ .

٧٣- ــــــــــــ ، نموذج الكفاية البدنية ، ط(١) ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٨٥ .

٧٤- ــــــــــــ ، التحليل العاملى للقدرات البدنية ، القاهرة ، الجهاز المركزى للكتب الجامعية والمدرسية ، ط (١) ، ١٩٨٣ .

٧٥- ــــــــــــ ، " بناء بطارية اختبار لقياس اللياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الثانوية بنين بمحافظة القاهرة " رسالة دكتوراه ، القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠ .

٧٦- ــــــــــــ ، " نموذج مقترح لتوظيف التدريب الدائرى كمجموعة اختبارات بدنى - مهارى " المؤتمر العلمى الثالث لدراسات وبحوث التربية الرياضية ، الاسكندرية ، مارس ، ١٩٨٢ .

٧٧- محمد لبيب ، فلسفة التربية ، ط (٢) ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٦٧ .

٧٨- محمد محمد حامد الأفندى ، علم النفس الرياضى ، القاهرة ، عالم الكتاب ، د . ت .

٧٩- ــــــــــــ ، الأسس النفسية للتربية الرياضية ، القاهرة ، عالم الكتاب ، د . ت .

٨٠- ــــــــــــ ، علم نفس النمو ، القاهرة ، عالم الكتاب ، د . ت .

٨١- محمد محمد عبد الله الحماحمى ، " برنامج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الابتدائية فى ضوء تقويم برامجها الحالية " ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ .

٨٢- محمد مصطفى زيدان ، محمد محمد السيد الشربينى ، سيكولوجية النمو ،

القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٦٦ .

٨٣ـ محمد محمد عزت عبد الموجود وآخرون ، أساسيات المنهج وتنظيماته ، ط (٢) القاهرة ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، ١٩٧٩ .

٨٤ـ مصطفى فهمى ، سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، ط (٥) ، القاهرة ، مكتبة مصر ، ١٩٦١ .

٨٥ـ منى أحمد عبد الحكيم ، " قياس حصائل التربية الرياضية (مهارى ، وجدانى ، معرفى) ، للمرحلة الثانوية " رسالة دكتوراه ، القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٥ .

٨٦ـ منيرة مرقص ميخائيل ، " زيادة فاعلية درس التربية الرياضية باستخدام التدريب الدائرى وأثر ذلك على اللياقة البدنية " ، رسالة دكتوراه ، القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩ .

٨٧ـ نادرة العينى ، " تأثير منهاج التربية الرياضية المطور على تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية لطالبات الصف الأول للمرحلة الثانوية بحلوان " ، رسالة ماجستير ، القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠ .

٨٨ـ ــــــــــ ، " المعرفة الرياضية وعلاقتها بمستوى أداء بعض المهارات الحركية للمرحلة الثانوية " . رسالة دكتوراه ، القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٦ .

٨٩ـ نورمان جرونلند ، الأهداف التعليمية تحديدها السلوكى وتطبيقاته ، ترجمة أحمد خيرى كاظم ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ب.ت.

٩٠ـ وزارة التربية والتعليم ، المنهاج المطور للتربية الرياضية وبرامجه التنفيذية ـ للمرحلة الثانوية بنين ، بنات ، القاهرة ، الجهاز المركزى للكتب الجامعية والمدرسية ، ١٩٨١ .

٩١ـ ــــــــــ ، دراسات فى تطوير التعليم ، القاهرة ، الجهاز المركزى للكتب الجامعية ، ١٩٨٧ .

٩٢- ــــــــــــــــ ، "الادارة العامة للاحصاء" ، النشرة الاحصائيـة ، لعامى ١٩٧٥ ، ١٩٧٦ .

٩٣- يوسف عزالدين يوسف ، "وضع مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية لتلاميذ المرحلة الثانوية بنين بمحافظة الجيزة" ، رسالة ماجستير ، القاهـرة ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢ .

٩٤- يحيى هندام ، جابر عبدالحميد ، المناهج أسسها تخطيطها ، تقويمها ، ط (٣) ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٨٥ .

المراجع الأجنبيــــة

95- Anphony A. Annarinoɇ Curriculum Theory and Design in Education, The C.V.Mosby Company St. Louis Toronto. London, 1980.

96- Boyce, Ann: A Proposed Physical Education Curriculum, D.D., The Florida State University, 1982.

97- Palardy J.M.:Elememtary School Crurriculum, Macmillan, 1971.

98- Reuben B. Forst: Physical, Education, Foundation, Practices, Principles, 1975.

99- Romine, A. : Building the Hight School Curriculum, New-York, Ronald Company, 1959.

100- Tensen, C.R. Hirst, C.C. : Measurments in Physical Education and Athletics, New York, Macmillan Publ. Co. Inc., 1980.

رقم الايداع بدار الكتب
١٩٩١/٧٩٣٨
I.S.B.N
977-5175 - 07-0

